**Формирование экологической культуры на уроках биологии и во внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.**

Все больше мы имеем дело с искусственной средой обитания, созданной и подчиненной логике интересов самим человеком. Эти интересы часто вступают в противоречие с законами природы, которые становятся несовместимыми с ними.

В России же рейтинг экологических проблем за последние десять лет значительно снизился. Обусловлено это тем, что в современной реальной жизни российского общества социальные и экономические факторы сглаживают экологические проблемы. Отсюда недооценка обществом важности решения экологических проблем как одного из важных условий устойчивого развития.

Нужно донести до каждого человека веру в то, что он способен, прежде всего, управлять собой в отношениях с природой. Тогда «биосфера неизбежно превратится в сферу Разума, и человечество выйдет из сферы глупости» (В.И.Вернадский).

Человечество втягивается в экологический кризис глобального масштаба – это уже общепризнанный факт. Трудно представить себе, каким будет общество будущего и стратегию его развития нужно формировать очень осторожно. Но одно знаем наверняка – только по-настоящему образованное общество будет способно преодолеть те трудности, которые уже не только на горизонте: дыхание надвигающейся беды чувствуется на всей планете. Вот почему экологическое образование, становление экологического мышления, способных повлиять на систему современных ценностей, является первейшей задачей школы. (Н.Н.Моисеев).

Очевидно, что сохранение прежних моделей поведения людей нанесет в будущем еще больший экологический и экономический ущерб государству. От человека можно ждать правильной реакции лишь в том случае, если он осознает проблемы, поймет их взаимосвязь с образом жизни и производственными процессами.

Сегодня необходимы эффективные технологии, которые бы смогли мобилизовать интеллектуальные и нравственные усилия в обществе. Их проявление видится, прежде всего, в желании самих людей изменить ситуацию, проявить свою гражданскую позицию и волю.

Одной из таких социальных технологий, способной обеспечить экологически безопасное развитие страны, является экологическое образование, воспитание подрастающего поколения. Именно эта сфера деятельности государства способна изменить массовое сознание людей, ориентируя его на сохранение природных и культурных ценностей, этическое, гуманное отношение к миру, к жизни, к каждому отдельному человеку.

Экологическое воспитание оказывает огромное влияние на развитие личности ребёнка.  Ещё К.Д. Ушинский называл природу великой воспитательницей. Безжалостное отношение к природе во многом происходит от душевной сухости, от грубости восприятия.  К сожалению, очень часто мы с вами самым отрицательным образом влияем на природу. И тогда, когда загрязняем окружающую среду вредными и порой и ядовитыми веществами, и тогда, когда не задумываясь, разоряем птичьи гнёзда, и тогда, когда во время похода оставляем в лесу не затушенный костёр. А какое количество диких животных гибнет под колёсами наших автомобилей на дорогах! Всё больше загрязняется воздух, вода. С фабрик и заводов в воздух попадают пыль, дым, а в реки, озёра – грязные, сточные воды с различными вредными веществами. Проблема выживания человечества стала в мире проблемой номер один. Только наука и соответственный уровень образования населения могут дать ответ на вопрос: как сохранить равновесие, как уберечь цивилизацию от деградации.

  Но мы знаем – только по-настоящему образованное общество будет способно преодолеть экологические трудности на всей планете, дыхание надвигающейся беды которой, чувствуется уже сейчас. Вот почему экологическое образование, становление экологического мышления, способных повлиять на систему современных ценностей, является первейшей задачей школы. Во многих странах, в том числе и в нашей стране ведётся большая работа по охране природы.

Пути решения проблем экологического образования и воспитания не могут быть универсальными. Они должны быть адаптированы к климатическим, региональным и национальным особенностям и традициям (Н.Н.Моисеев)

Наша малая Родина - Хакасии имеет уникальные природные и климатические особенности. Окружающая природная среда продолжает разрушаться. Несмотря на изданные правительством экологические программы, практическое их выполнение не осуществляется. Идет угрожающее сокращение биологического разнообразия, увеличивается антропогенная нагрузка на экосистемы, уничтожаются природные среды обитания живых организмов и как следствие, ухудшаются условия факторов жизни человека

Население нашей республики гордится уникальностью и удивительной природой своего края. Все исследователи, которые посещали Хакасию с начала 18 века, отмечали своеобразие природы и большое количество археологических памятников в долинах по берегам рек и озер. По результатам археологических исследований в Хакасии насчитывается более 30 тысяч различных археологических памятников.

В настоящее время на территории Республики Хакасия расположены один государственный природный заповедник, четыре государственных природных заказника и большое количество памятников природы.

Уникальность заповедника «Хакасский» в том, что он – единственный в России включает в себя степь, лесостепь, горную тайгу и высокогорья, а также водоемы (озера, в том числе целебные и высокогорные, средние, малые реки). Все это позволяет считать заповедник «Хакасский» эталоном природы Алтая-Саянской горной страны, которая вошла в список особо ценных территорий планеты Земля.

Опыт работы с детьми показал, что зачастую у них проявляется грубое отношение к природе. Дети не умеют восхищаться её красотой, безучастны к тому, что их окружает.  Чтобы красота затронула душу и сердце ребёнка, мы, взрослые, должны помочь её увидеть, ощутить. Мы – мостик, который соединяет ребёнка с объектом нашего познания и восприятия. Научить ребёнка видеть красоту вокруг себя, пробудить лучшие человеческие чувства, породить высокие мысли и желания, воспитывать любовь к природе – наша благородная задача.

 И если наше поколение не научится жить в созвучии с окружающим миром, не выработает нового взгляда на природу и свое место в ней, не научится новому образу жизни, оно погубит не только себя, но и растеряет то культурное наследие, которое досталось нам от предыдущих поколений. Для успешной реализации актуальных проблем, приобщения воспитанников к нравственному восприятию окружающего мира, к природе нужно действовать, активно участвовать в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.

*Литература*

1. *Гагарин А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.; Московский городской психолого-педа­гогический институт, 2000.
2. *Костко О. К.* Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.
3. *Маглыш С. С.* Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей круж­ков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.
4. **Моисеев, Н.Н.,** Экологические образование и экологизация

образования  / Н.Н. Моисеев // Экология и жизнь. - 2010. - N 8. - С. 4-6

1. Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Звере­ва, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.
2. *Суравегина И. Т.* Как учить экологии: пособие для учи­теля / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвеще­ние, 1995.
3. Государственный доклад «О состоянии окружающей среды Республики Хакасия в 2016 году» / О.С. Лушникова, А.А. Андреева, Д.В. Залутский. - Абакан: Правительство Республики Хакасия Министерство природных ресурсов и экологии Республики Хакасия, 2017
4. Литература о Хакасской автономной области. [Ежегод.информ.бюл.] /Нац.б-ка им.Н.Г.Доможакова Респ.Хакасия.–Абакан, 1981-1996. –Загл. 1981-1991