**РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 1 КЛАССЕ НА ТЕМУ:**

**« ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

Иванова Татьяна Андреевна

учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 2 им. Ф.М. Достоевского с углубленным изучением английского языка»

г. Старая Русса

Новгородская область

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

- познакомить с именем существительным, как частью речи,

-наблюдать за значением имён существительных,

-уметь классифицировать имена существительные,

-учить находить признаки имён существительных,

- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

*Личностные результаты:*

-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

**-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

- определять общие для всех правила поведения;

- определять правила работы в парах, в группах;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Регулятивные результаты:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- формулировать учебные задачи;

- учить планировать свою деятельность на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;

-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

*Познавательные результаты :*

- ориентироваться в учебнике, тетради;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;

- моделировать информацию;

- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

*Коммуникативные результаты:*

- слушать и понимать речь других;

- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;

- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| 1. **Мотивирование к учебной деятельности**   **3 мин** | Добрый день, ребята! Сегодня у нас урок русского языка. Скажите, а для чего вы здесь присутствуете?    - А хотите ли вы получать новые знания и для чего они вам?  -Чего вы ждете от этого урока?  - Как бы вы хотели, чтобы прошел урок?  - хорошо, тогда пусть наш урок пройдет под девизом «Новый день – новые знания» |  | *Метапредметные (УУД*)  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**   **5 мин** | **1.** Давайте начнем наш урок с игры.  Я предлагаю вам сыграть в игру «Да – нет-ка».  - Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?  - В слове обязательно должен быть суффикс?  - В слове вьюга пишется Ъ знак?  - Можно назвать звуки [З] и [С] парными согласными?  -В слове яблоко первый звук [й]?  - Слова глупый и умный – антонимы?  - В слове пошел приставка по-?  - Приставка стоит перед корнем?  - Подлежащее может быть только существительным?  - Мы с вами уже все знаем о имени существительном?  ***2. Затруднения в индивидуальной деятельности***  Посмотрите, мнение ваше разделилось.  А хотите проверить кто прав?  Перед вами карточки со словами, выпишите из них только имена существительные.  *Учитель вызывает к доске ученика, класс пишет в тетради.*  (Дерево,смелость бег,красиво,бежать,собака) | Дети отвечают на вопросы учителя только словами «Да!» или «Нет!»  Дети выписывают слова. | *Предметные:*  - называть предметы и их действия;  - знать определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь учителя;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:* **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения. |
| 1. **ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ**   **3 мин** | - А теперь давайте проверим правильно ли вы выписали.  - Почему же вы допустили ошибки?  -Как вы думаете в чем трудность?  Из всего что мы сейчас сказали давайте сформулируем тему нашего урока.  О чем мы будем говорить на уроке?  Какие задачи стоят перед нами? Чему будем учиться?  А еще вы должны: учиться работать вместе, сообща, оценивать свою работу. | *Высказывают мнение, что* не смогли правильно задать вопрос к слову, забыли правило, перепутали вопросы.  **Тема урока** ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  *Дети перечисляют чему они должны научиться:*  1.Находить имена существительные среди других слов  2.Учиться правильно задавать вопрос к имени существительному.  3.Узнавать значение имен существительных. | *Предметные:*  - определять части слова;  - находить нужные буквы.  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли.  *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Метапредметные(УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке. |
| 1. **ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ**   **5 мин** | 1.Начиная с этого урока мы будем изучать одну из самостоятельных частей речи – имя существительное. А что мы можем узнать о нем? Давайте прочитаем об этом в учебнике на с.45  Но ведь с именем существительным мы немного знакомы, вспомним, что мы знаем о нем.  2.Я предлагаю вам провести исследование слов, для этого поработаем в группах. (Перед работой вспомним правила сотрудничества.)  Каждая пара получает лист, на котором написаны слова и алгоритм выполнения исследования:  а) подчеркни имена существительные.  б) докажи, что они являются именами существительными:  -на какой вопрос отвечает слово?  -что обозначает слово?  в) сделайте вывод  .  Давайте сформулируем общее правило.  Молодцы!!!  Оцените свою работу в группах. | Обучающиеся работают с текстом  Отвечают на поставленный вопрос  Пары выполняют задание  Отвечают, какие слова они отнесли к имени существительному и почему  Формулируют правило | *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *Познавательные:* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - выдвигать гипотезу;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  *Регулятивные:* - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. |
| 1. **РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА**   **10 мин** | Работа в парах упр. 77 с. 45  Ребята, как вы думаете, что же такое предмет?  Что понимают под этим словом?  Верны ли наши предположения?  Прочитаем об этом в учебнике  Теперь применим полученные знания и выполним упражнение 83 с. 49  Работать будем коллективно – у доски и в тетрадях.  Нужно разделить слова на два столбика:  1-слова, которые отвечают на вопрос КТО?  2 – слова, которые отвечают на вопрос ЧТО?  Комментируем свой выбор. | Дети работают высказывают свое предположение.  Дети делают вывод: имена существительные называют предмет, а под предметом может быть и явление природы, и человек, и животное, и неживые предметы.  Дети выполняют упражнение, комментируя свои действия | *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ - самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **10 мин** | -Хотите ли вы проверить свои знания и выполнить самостоятельную работу.  Перед вами карточки разного цвета выберете себе ту, которую сможете выполнить.  Красная –высокий уровень, зеленая –низкий уровень, жёлтая – средний уровень.  В карточке нужно распределить слова по группам в зависимости от значения.  Проверка со слайда.  Кто выполнил задание без ошибок? Кто допустил 2 ошибки, 1, более 2?  В чем испытывали трудности. | Дети выбирают понравившуюся им карточку и выполняют работу.  Затем проверяют работу по эталону  ( осуществляется индивидуальная деятельность).  Для учителя важный момент: идёт процесс адекватности самооценки при выборе уровня. | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Рефлексия – 4 мин** | Над какой темой работали?  Каким правилом пользовались?  Где будем использовать полученные знания?  Оцените свою работу и работу товарищей.  В чем были ваши трудности?  Что для этого нужно сделать?  Комментируется дом. задание. | Работали над темой имя существительное.  *Дети еще раз повторяют правило.*  ( Фронтальная деятельность)  Выставляются оценки. | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Работать в сотрудничестве - значит

