Муниципальное казенное дошкольное учреждение

Центр развития детский сад № 164 г.Кирова

**Взаимодействие с родителями в детском саду**

**«Вместе весело шагать, интересно размышлять!»**

**Воспитатель первой квалификационной категории**

**Мамаева Татьяна Алексеевна**

**Цель:**  расширение контакта между педагогами и родителями и установление взаимодействия и формирование равноправных доверительных отношений с семьями воспитанников.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с современными стандартами дошкольного образования, с целевыми ориентирами на этапе завершения ДОУ, создать положительного настрой на совместную работу.
2. Заинтересовать родительскую общественность жизнью детского сада и группы путём использования различных форм взаимодействия, создать условия для трансляции родителям знаний в области социализации, охраны и укрепления здоровья, правильного развития и обучения детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых – достижение

реального сотрудничества между детским садом и семьей.





Практика показывает, что эффективной является любая совместная деятельность родителей и педагогов. Например, коллективное обсуждение проблемы позволяет родителям почувствовать, что другие мамы и папы тоже столкнулись с похожими проблемами и сумели найти из них выход. А это рождает ощущение: любые трудности разрешимы.



Воспитание здоровой личности в среде социума несёт собой много трудностей и вопросов, решение которых зависит от тесноты и доверительности контакта родительской общественности и детского дошкольного образовательного учреждения.

Тесное взаимодействие семьи и педагогического коллектива детского сада способствует гармоничному развитию личности ребёнка







Развитию коммуникативной компетентности родителей способствует целенаправленная деятельность, связанная с повышением активности их участия в жизни детей в детском саду. В частности, необходимо создавать множество ролей для родителей и условия их реализации. Родители могут играть формальные и неформальные роли в жизни детского сада.

Например:

* Гость группы - необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.
* Доброволец – у родителей и детей могут быть общие интересы и умения. Взрослые могут оказывать помощь воспитателям в группе, принимать активное участие в спектаклях, содействовать организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и территорию детского сада.
* Сотрудничество родителей друг с другом – это помощь более опытных родителей начинающим.



Многочисленные исследования показывают, что успех взаимодействия педагогов на 80% зависит от их коммуникативной компетентности. Неумение педагогов общаться с родителями (и наоборот) может оказаться одной из решающих причин непонимания, пассивности, что нередко приводит к полному отрицанию значимости диалога обеими сторонами.



Групповая деятельность может включать собрания для общения, оказания поддержки, постройки совместные, праздники, игры или выпускной .

Этапы построения работы по взаимодействию ДОУ и семьи.

* 1-й этап

• Изучение семьи ребёнка •Детско-родительских отношений

• Деятельности педагогов.

* 2-й этап

Создание плана работы (выбор содержания, форм взаимодействия с семьями воспитанников).

* 3-й этап

Реализация плана работы ДОУ и семьи.

* 4-й этап

• Выполнение плана

•Отслеживание результатов

•Оценка результатов участниками взаимодействия.

**Досуг совместный с родителями.**



**Методы активизации родителей**

• Вопросы к родителям

• Просмотр видеороликов

• Игровые методы

• Решение педагогических задач

• Педагогические ситуации

• Метод игрового моделирования поведения

• Анализ собственной воспитательной деятельности

• Элементы тренинга





**Семья – дошкольное учреждение**

Главный момент в контексте «семья- дошкольное учреждение»- личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей успехов и неудач сомнений, и размышлений в процессе воспитания конкретного ребёнка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребёнка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой!