|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык | | | |
| **Класс** | 6 «г» | | | |
| **Дата** | 17.10 | | | |
| **Учитель** | Курбанова Елизавета Рустамовна | | | |
| **Тема урока** | Проверяемые и проверочные слова | | | |
| **Учебник** | русский язык за 6 класс Якубовская, Галунчикова ФГОС | | | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания | | | |
| **Деятельностная цель** | Сформировать понятия проверяемые и проверочные слова, научить детей подбирать проверочные слова. | | | |
| **Содержательная цель** | Развивать психические процессы: память, мышление, внимание; письменную речь, каллиграфические навыки, грамотность. | | | |
| **Межпредметные связи** | чтение | | | |
| **Оборудование** | Русский язык. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.  Учебник для 6 -го класса..  - тетрадь, раздаточный материал (карточки с заданиями). | | | |
| **Формы работы** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Личностные (Л.)**  1. Развивать умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  4.Уметь работать в парах. | | **Предметные (П.)**  **-**Познакомиться с понятиями проверяемое слово и проверочное слово.  **-**Умения подбирать проверочное слово для обозначения буквой безударного звука в корне. | |  |
| **Ход урока** | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.** | | | | |
|  | | | | |
| -Здравствуйте, ребята. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, теперь посмотрите на меня, надеюсь с такими радостными лицами пройдёт наш урок. Садитесь. | | | Проверяют готовность к уроку.  Улыбаются друг другу, желают успеха. | |
| **2.  Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии.** | | | | |
| - Откройте тетрадь.  - Запишите число и классная работа.  - Пропишите минутку чистописания с заглавной буквой «Ю», строчной буквой «ю».  - Посмотрите в окно. Какое время года?  - Запишем это слово: ос\_нь. Какую букву вставим? Как проверить? Поставьте ударение.  - Посмотрите на доску.  - Загл\_нула ос\_нь на л\_сную п\_ляну.  **-**Спишите предложение,вставляя пропущенные буквы, обозначьте ударение в словах, подчеркните безударную гласную в корне слова. Для этого вам нужно подобрать проверочные слова.  - Кто - то уже понял, какая тема нашего урока? | | | Записывают число и классная работа  Прописывают буквы каллиграфическим почерком  Осень  В слове "осень" орфограммой является безударная гласная "е" в корне слова, проверяемая ударением. Следуя из этого, нужно подобрать такое проверочное слово, к котором "е" будет хорошо слышаться, то есть на неё будет падать ударение. Таковым проверочным словом для слова "осень" будет слово "осенний"  Записывают предложение, ставят ударение, подчеркивают пропущенные буквы, подбирают проверочные слова.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Проверяемые и проверочные слова. | |
| **3. Выявление места и причины затруднения** | | | | |
| Работа с правилом  - Откройте учебник на стр. 52, прочитайте правило  - Какое слово называется проверяемое?  - А какое слово называется проверочное?  - Кто проговорит правило полностью?   Запишите в тетради упр. 70  - Прочитайте задание.  - Запишите слова в тетрадь в два столбика сначала проверочное слово, затем проверяемое. | | | Проверяемое слово – это слово, в котором проверяется написание буквы, обозначающей безударный гласный звук.  Проверочное слово – это слово, в котором проверяемая буква обозначает ударный гласный звук.  Проговаривают правило полностью.  Выполняют. Один ученик работает около доски. | |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.** | | | | |
| Прочитаем правило, после упражнения.  - Как подобрать проверочное слово?  - Как пишутся гласные в проверочном и проверяемом слове в ударном и безударном слогах корня? | | | Читают правило  Чтобы подобрать проверочное слово надо: изменить форму слова или подобрать однокоренное слово, так, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным.  В проверочном и проверяемом словах гласные в ударном и безударном слогах корня пишутся одинаково.  Проговаривает один ученик. | |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | | | | |
| Рассмотрите рисунки.  - Что изображено? *(Один ученик работает у доски)*  - Запишите название каждого предмета или предметов, вставляя букву, обозначающую безударный гласный звук в корне слова.  - Как вы будете проверять написание пропущенной буквы?  **Физминутка**  Раз – потопали немножко,  2 – похлопали в ладошки,  3 – головкой повертели,  На 4 – тихо сели. | | | Свеча, вороны, коза, мячи, лиса  Записывают слова, вставляя букву, обозначающую безударный гласный звук в корне слова.  Подбирать однокоренные проверочные слова.  Свеча - свечи, ворона – ворон, коза – козы, мячи – мяч, лиса – лисонька.  Дети делают физкультминутку. | |
| **6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | | | | |
| Разделите тетрадь на два столбика  1 – Проверяемые слова  2 – Проверочные слова  - У вас на столах лежат карточки с проверочными и проверяемыми словами.  1 вар. - Гора, холмик, скала, волна, поля, звезды, ведра, зерно, бревно, пчела.  2 вар. – Слеза, гнезда, нора, горы, стволы, дождик, снег, цветник, глаз, окна.  - Распределите слова в нужные столбики.  *(Один ученик читает слова в первом столбике, второй ученик читает слова во втором столбике)* | | | Записывают название столбиков.  Выполняют самостоятельно задание по карточкам.  Проверка. | |
| **7. Включение в систему знаний и повторение** | | | | |
| - Перед вами лежит тест.  - Выберите один правильный вариант ответа.  Тест.  1. Проверяемое слово это –  **А) слово, в котором проверяется написание буквы, обозначающей безударный гласный звук;**  Б) слово, в котором проверяемая буква обозначает ударный гласный звук.  2. Чтобы подобрать проверочное слово надо:  **А) изменить форму слова или подобрать однокоренное слово;**  Б) поставить слово в начальную форму.  3. Проверочное слово это –  А) слово, в котором проверяется написание буквы, обозначающей безударный гласный звук;  **Б) слово, в котором проверяемая буква обозначает ударный гласный звук.**  - Прочитайте, какие варианты ответов вы отметили? | | | Выполняют тест, выбирая один верный вариант.  Зачитывают ответы | |
| **8. Рефлексия** | | | | |
| - Чему мы сегодня учились на уроке?  - Для чего нужно уметь проверять безударные гласные в кор­не?  *-*Как узнать, какую букву нужно писать на месте безударного гласного звука? | | | Проверять безударные гласные в корне  Чтобы грамотно писать слова.  Надо подобрать проверочное слово | |
| **9.Задания на дом** | | | | |
| Стр.52 правило учить, стр.52 упр.71 | | | Запись дз в дневник | |
| **10.Оценивание** | | | | |
| - Ребята, если вы все поняли и не испытывали трудностей на уроке – похлопайте. Если что – то было не понятно – потопайте.  - Спасибо за урок! | | | Оценивают свою деятельность на уроке. | |