**Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Р] словах и словосочетаниях.**

**Цель: закрепить правильное произношение звука [Р] в словах и словосочетаниях**

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные*

* продолжать закреплять умение правильно произносить звук **[Р]** в словах и словосочетаниях
* продолжать учить правильно давать характеристику звуку [р];
* Продолжать учить делить слова на слоги по средствам игры «Лабиринт».
* *продолжать закреплять умение подбирать антонимы;*
* *закреплять умение согласовывать существительное с числительным по средствам игры «Давай посчитаем».*
* *развивать внимание, память по средствам игры «Четвёртый лишний»;*

*Коррекционно-развивающие*

* развивать артикуляционную моторику с помощью игры «Волшебный аквариум»;
* продолжать развивать фонематические процессы на материале игры «Поймай звук»;
* развивать мелкую моторику рук по средствам пальчиковой игры «Гномики»;

*Коррекционно-воспитательные*

* воспитывать положительный интерес к логопедическим занятиям

**Оборудование:**

* мешочек с фасолью;
* маленькая фигурка сказочной девочки Розы;
* рыбки-символы артикуляционных упражнений;
* лабиринт;
* карточки для игры «Четвёртый лишний»

1. **Организационный момент.**

**Л:** Сегодня, мы поиграем с одним сказочным героем. А кто это, догадайся сама. В этом тебе поможет волшебный мешочек. *(Ребенок отыскивает в мешочке с фасолью – маленькую игрушку.)* Кто же это? *(сказочная девочка Роза)*

**II Основная часть.**

***Л:*** Это девочка Роза. Она была очень веселой и любила играть. Однажды Роза познакомилась с Веселым Язычком, и они стали дружить.

**1. Артикуляционная гимнастика.**

Веселый Язычок научил Розу играть с волшебным аквариумом.

1. «Улыбка – Трубочка»

Тянем губы мы к ушам,

Улыбнемся малышам.

А потом тяни вперед,

Как у слоненка хоботок.

2. «Грибок»

Вырос гриб большой в лесу,

В садик гриб я принесу.

Раз, два, три, четыре, пять -

Гриб мне надо удержать.

3. «Гармошка»

 На гармошке мы играем.

Рот пошире открываем,

Челюсть вверх, челюсть вниз,

Ты, смотри, не ошибись.

4. «Чистим зубки »

Рот открою я немножко,

Губы сделаю «окошком».

Зубы верхние - смотри:

Чищу «чашкой» изнутри.

 5. «Лошадка»

Скачем, скачем на лошадке.

Очень цокать нам приятно.

Ритм копыта отбивают,

Язычок им помогает.

Логопед: Молодец.

**2. Игра на развитие фонематического слуха и внимания.**

**Л:** Роза любит игратьв игру “Поймай звук”. И мы умеем играть в такую игру. Внимательно слушай и когда услышишь слово со звуком [р], хлопни в ладоши. *(Рак, мак, жираф, комар, палка, марка, сокол, помидор, мухомор, пар).*

Л: Молодец

**3. Характеристика звука** [р].

Согласный, звонкий, твёрдый, живёт в синем домике и обозначаем фишкой синего цвета.

Л: Молодец

**4. Пальчиковая гимнастика**

**Л:** Роза любит играть со своими пальчиками, и мы с тобой тоже. Давай ей покажем, что мы умеем.

Жили были в домике

Маленькие гномики.

*(Сжимают и разжимают кулачки)*

Раз, два, три, четыре, пять,

*(Загибают пальчики по одному на обеих руках)*

Стали гномики стирать: *(трут кулачок о кулачок)*

Первый – рубашки

Второй – платочки,

Третий – штанишки,

Четвёртый – носочки. *(трут пальчик о пальчик по порядку)*

А самый маленький умница был,

Всем водичку носил. *( бегут мизинчики по столу)*

**Л:** Молодец.

**5. Согласование существительного с числительным**, **игра: «Давай посчитаем»**

**Л:** Давай покажем Розе как мы умеем считать предметы (1,2,5)

*(рубашка, ракета, роза, ромашка, рысь, рыба)*

**Л:** Молодец

**6.Игра: «Скажи наоборот»**

**Л:** Роза приготовила для тебя свою игру, давай попробуем поиграть?

Медленный - быстрый, весёлый -грустный, смелый - трусливый, мягкий - твёрдый, сухой - мокрый, мелкий - крупный, злой - добрый, новый - старый, левый-правый, тихий- громкий.

**7. Игра: «Четвёртый лишний»**

**Л.:** Давай покажем Розе, в какие игры мы ещё умеем играть.

*(Флаги, горы, гусь, газета; Сапоги, радуга, горох, гитара;)*

**8. Игра: «Лабиринт»**

**Л:** Розе пора возвращаться в сказочный домик. Но чтобы она могла вернуться домой ей нужно пройти по волшебной дорожке. На этой дорожке Роза будет встречать разные предметы, нам надо ей помочь, поделить эти слова на слоги, чтобы она могла пройти дальше.

Помоги Розе вернуться домой. Ей нужно пройти по дорожке мимо предметов со звуком [р].

*(Арбуз, арка, карман, морковь, карта, фартук)*

**Л**: Молодец, помогла Розе вернуться домой.

**III. Итог занятия:**

**Л:** Роза вернулась домой и благодарит тебя за помощь.

**Л:** Молодец! Тебе понравилось играть с Розой?

В какие игры ты хотела бы поиграть ещё раз?