ЗАДАНИЕ №3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Класс: 5

№ урока по расписанию: 20

Место проведения: спортивный зал

Раздел (модуль) программы Спортивные игры. Баскетбол.

Тема урока: Баскетбол. Ведение мяча. Передачи мяча двумя руками от груди и с отскоком от пола.

Тип урока: Образовательно-обучающей направленности.

Цель урока: Создать условия для освоения обучающимися осознанного выполнения ведения мяча на месте и закрепления передачи мяча двумя руками от груди и с отскоком от пола.

Задачи:

Образовательные:

- учить технике ведения мяча на месте

- закрепить технику передачи мяча двумя руками от груди и с отскоком от пола при помощи игровых методов.

- способствовать развитию координационных качеств; выносливости.

Воспитательные:

- формировать стойкий познавательный интерес к занятиям физическими упражнениями;

- воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.

Оздоровительные:

- способствовать профилактики сколиоза и плоскостопия, укреплению СС и дыхательной системы.

Формируемые УУД:

- личностные: воспитание дисциплинированности, умение добросовестно выполнять учебное задание.

- регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; уметь контролировать, дозировать нагрузку; корректировать и самому исправлять ошибки.

- коммуникативные: владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения; умение взаимодействовать с одноклассниками, учителем во время учебной и игровой деятельности; умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- познавательные: понимать значение выполняемых действий, умение соотносить реальный результат с нормой посредством самооценивания.

Планируемые результаты:

- предметные: научаться в доступной форме объяснять технику ведения мяча; получат возможность сопоставлять изученный материал с возможностью его применения в игровой деятельности.

- личностные: самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на ЗОЖ, умение соблюдать правила, развивать координационные качества, целеустремленность, настойчивость, ВЫНОСЛИВОСТЬ.

- метапредметные:

Познавательные – овладеют способностью оценивать свои результаты, указывать на свои ошибки и ошибки одноклассников, сформируют

представление о технике ведения мяча на месте и в движении.

Коммуникативные – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивают собственное поведение и поведение

окружающих;

Регулятивные – умеют технически правильно выполнять изучаемые двигательные действия (ведение мяча; передачи мяча.)

Основные понятия: баскетбол, ведения мяча, передача и ловля мяча, бросок мяча, физические качества (двигательные способности).

Межпредметные связи: история, математика, физика, русский язык.

Инвентарь и оборудование: баскетбольные мячи, секундомер, свисток, фишки.

Формы организации деятельности учащихся: Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Части урока | Содержание учебного материала | Дозировка | Организационно – методические указания | Деятельность  учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Вводно-подготовительная часть 10' | 1. Построение в шеренгу, приветствие, сообщение темы и цели урока | 1’ | Обратить внимание на внешний вид  учащихся, умение находить свое место в шеренге.  -Напомнить о  необходимости  соблюдения правил техники  безопасности. | Проверяет готовность  обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает  эмоциональный  настрой на изучение  материала.  Определяет критерии  оценивания работы учащихся, их  взаимооценивания  и самооценивания. | Слушают и рассказывают о технике безопасности,  Обсуждают тему урока. | П – осознание смысла  предстоящей  деятельности;  Л –формирование  потребности в занятиях физической культурой,  самостоятельность и  личная ответственность  за свои поступки,  установка на ЗОЖ |
| Вспомнить, какие двигательные действия применяются при игре в баскетбол (передачи, ведение, бросок). Какое двигательное действие было изучено на прошлых занятиях.  Обсудить, какими должны быть баскетболисты, и какие физические качества развиваются при игре в баскетбол. | 2’ |  | Задает наводящие вопросы. Создает рабочую обстановку. | Слушают  наводящие вопросы  учителя, отвечают  на вопросы учителя.  Самооценка  готовности к уроку. | К - Умение участвовать в  диалоге по заданной  теме  П – извлекают  необходимую  информацию из рассказа  учителя, из собственного  опыта |
| Вводно-подготовительная часть 10' | 2. Повороты на месте: кругом, направо, налево. | 30'' | Спина прямая,  руки прижаты  к туловищу. | Подача команд громко и четко. | Четко выполняют  Команды. | Л - воспитание  дисциплинированности. |
| 3. Перемещения в стойке баскетболиста | 1’ | Соблюдаем дистанцию;  - работаем в защитной стойке баскетболиста, стопу приставляем, ноги в коленях согнуты;  - стопа работает с носка на пятку, смотрим через плечо, соблюдаем интервал.  - соблюдаем дистанцию. | Организация  проведения комплекса ОРУ.  Организация  самостоятельной работы учащихся. | Выполняют  ходьбу, бег и  прыжковые упражнения, ОРУ, перемещения. | Р - осуществлять  пошаговый контроль своих действий.  К – Умение работать в группе.  П - понимать  значение выполняемых  действий. |
| Вводно-подготовительная часть 10' | 4. Беговые упражнения (с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, спиной вперед, с изменением направления движения) | 2’ | Соблюдаем дистанцию. | Организация  проведения комплекса ОРУ  Организация  самостоятельной работы учащихся. |  |  |
| 5. Прыжковые упражнения. | 2’ | Соблюдаем дистанцию и очередность выполнения упражнения. |
| 6. О. Р. У. на месте для разминки (пальцев, кистей рук, плечевого пояса, поясничного отдела). | 1’30'' | Упражнения выполняем с амплитудой. |
| Основная часть 25’ | Закрепление передачи мяча двумя руками от груди и с отскоком от пола.  - передача мяча двумя руками от груди в парах;  - высокие передачи двумя руками от груди в парах;  - передачи мяча с отскоком от пола в парах;  Подводящие упражнения:  - Учащийся держит одной рукой сверху малый мяч, волнообразным, энергичным движением кисти посылает его вниз и ловит сверху после отскока. Работает только кисть.  Ведение мяча правой рукой. Ведение мяча левой рукой Комбинированное ведение мяча (перевод мяча с одной руки в другую с отскоком от пола).  Подвижные игры и эстафеты элементами Баскетбола.  - Передал – садись!  - Мяч среднему.  - “Свободное место”  - Ведение мяча “ЗМЕЙКА” | 1'  1'  1'  8' | Следим за постановкой рук при приеме мяча. При передачи мяча выпрямляем руки синхронно делаем шаг вперед.  Стойка ноги врозь, левая нога впереди, ноги согнуты в коленях. Туловище наклонено вперед. Придерживая мяч одной рукой сбоку, второй рукой толкаем мяч вниз, отскочивший мяч встречаем ладонью ведущей руки. Ладонь и пальцы полностью касаются поверхности мяча. | Следить за техникой выполнения передачи.  Объясняет и показывает технику двигательного действия. Выявляет и устраняет типичные ошибки.  Объясняет назначение ведения в игре Баскетбол. Виды ведения.  Активизирует и  направляет работу  учащихся, корректирует ответы, обобщает их.  Контролирует выполнение учащимися заданий. | Внимательно  слушают и  воспринимают  информацию учителя.Дают хар-ку собственному  выполнению  передач (получается,  не получается).  Сопоставляют изученный материал с возможностью его  применения в игровой  деятельности. | Р - Умение  контролировать и  оценивать результаты  собственной  деятельности;  - определение  целей своей деятельности  Л - Умение  добросовестно  выполнять учебное  задание  П - Умение  соотносить  реальный результат  с нормой посредством  самооценивания;  - умение обсуждать  содержание и  результаты  совместной  деятельности.  К - Умение увидеть  ошибки других  учащихся и  подсказать пути их  исправления;  - умение логически  грамотно излагать,  аргументировать и  обосновывать  собственную точку  зрения |
| Заключительная часть 5 мин | 1. Упражнения на дыхание. 2. Упражнения на внимание. 3. Рефлексия. 4. Домашнее задание. 5. Организованный выход из спортивного зала. |  | Глубокий вдох и выдох.  Игра «секундомер».  Отметить наиболее частые ошибки.  Оценить результаты, исходя из индивидуальных возможностей учащегося. | Сообщает итоги урока. Отмечает положительные результаты учащихся.  Рефлексия:  - оцените свою работу на уроке.  - какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке?  - что нового узнали на уроке?  - что получалось на уроке лучше всего?  - над чем необходимо поработать на следующем занятии?  Дает домашнее задание. | Обсуждают результаты урока между собой и с учителем. | Р - Умение  оценивать результаты  собственной  деятельности;  П - Умение сравнивать свой результат с нормой посредством  самооценивания;  - умение обсуждать  содержание и  результаты совместной  деятельности.  К - Умение увидеть  ошибки других учащихся  и подсказать пути их  исправления;  - умение логически  грамотно излагать,  аргументировать и  обосновывать  собственную точку  зрения. |