Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

г. Астрахани «ДТ «Успех»

Управления образования администрации МО «Город Астрахань»

**«Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионального роста педагога»**

Составила: Губарева Л.В.

Г. Астрахань

Профессионализм и мастерство педагога является основой для формирования и развития личности обучающегося. Чтобы воспитать личность ученика, педагог сам должен быть личностью и только мастер может научить мастерству своих учеников.

Педагог дополнительного образования - один из важнейших специалистов, реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой.

Включая учащихся в разные виды деятельности, педагог способствует формированию у них важных компетенций: предметных, социального взаимодействия, гражданственности, ценностно-смысловые и другие.

Большое значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность.

Понятию -инновация даются различные определения.

Инновационный процесс -это комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Цель инновационной деятельности- повышение профессионального мастерства педагогов.

Инновационная деятельность педагога зависит от уровня готовности педагога к этой деятельности, совокупности личностных и специальных качеств педагога, таких, как умение решать актуальные проблемы в образовании, работоспособность, стремление к самосовершенствованию, использование инновационных технологий и методов в образовательной деятельности, умение анализировать причины успеха и неуспеха своих учеников.

Инновации педагога могут быть не только абсолютными, но и относительными, если он вносит некоторые изменения в имеющуюся практику.

Инновационные формы методической работы можно разделить на:

теоретические и практические, которые свою очередь они подразделяются на индивидуальные и коллективные.

К теоретическим, индивидуальным формам работы относятся:

- Собеседование по определению цели и выбору форм учебной работы.

- Подготовка доклада, разработке проекта, конспекта занятия,

педагогического эксперимента.

-Индивидуальные консультации по использованию нестандартных форм

учебного занятия, публикаций

-Индивидуальные рекомендации по изучению методической литературы

по направлению деятельности.

К теоретическим, коллективным формам работы относятся:

- Семинары по обсуждению значимых педагогических явлений, технологий, методик, форм самообразования и т.д.

- Практические семинары с представлением опыта работы по освоению инновационных методик, технологий.

- Обучение опытных педагогов формам опытно-экспериментальной деятельности в образовательном процессе.

Интерактивные формы работы с педагогами:

Массовые формы работы:

-Семинар;

-Педсовет;

-Методический день;

-Методический диалог;

-День профессионального мастерства;

-Ярмарка педагогических идей;

- Методический вернисаж и многие другие.

Для работы в режиме инновационной деятельности, педагог должен

обладать определёнными знаниями, способностями и умениями.

1.Креативность: критичность мышления, способность к самоанализу,

рефлексии, отказ от стереотипов в педагогической деятельности.

2.Профессиональные способности педагога: знания методик, технологий и образовательных программ учреждения, правильное и творческое применение знаний в образовательном процессе, владение методами педагогического исследования, способность к проведению педагогического эксперимента, способность использовать опыт творчески работающих педагогов, способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности.

3.Индивидуальные качества личности: работоспособность, восприимчивость к новому, высокий инновационный потенциал, уверенность в себе, ответственное отношение к работе, честность, способность к самоорганизации, постоянное стремление совершенствовать профессиональные умения и углублять знания об особенностях формирования личности ребёнка.

Для успешной инновационной деятельности, инновация должна быть согласована с целями образовательного учреждения, адекватна его возможностям; заинтересованность участников в активном освоении инноваций в образовательном процессе; создание благоприятного психологического климата для стабильной работы в коллективе , создание атмосферы творчества; информированностьучастников образовательного процесса о новшествах; постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов; контролируемость инновационных процессов; ресурсное обеспечение.

Большую помощь педагогам оказывает методист. Он помогает педагогам в подготовке выступлений на конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства; в разработке дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, конспектов занятий с использованием инновационных методов и технологий.

Методическое сопровождение способствует заинтересованности педагогов в своём профессиональном развитии, а значит и на качество знаний обучающихся.