**Тема урока по обществознанию в 6 классе**

**«Потребности человека».**

**Цели и задачи урока:** познакомить обучаемых с ролью, видами и значением потребностей в жизни человека;

показать противоречивость влияния потребностей на жизнь личности;

обсудить проблему духовного мира человека;

выявить характерные черты мыслительного и чувственного процесса.

**Планируемые результаты:**

*предметные:* различают виды потребностей; классифицируют в соответствии с собственными оценками; применять полученные знания и умения.

*метапредметные:* обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщить факты и явления;

*личностные:* формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и успехе группы, коллектива.

**Оборудование**: проектор, презентация, рабочие листы

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент** (приветствие гостей, проверка готовности класса к уроку) (1 минута)
2. **А теперь проверь, дружок,  
   Ты готов начать урок?  
   Всё ль на месте,  
   Всё в порядке,  
   Ручка, книжка и тетрадки?**

**Учитель:** На партах у вас лежат солнышки. Одно грустное, одно веселое. Поднимите то солнышко, которое соответствует вашему настроению. Значит, домашнюю работу вы все поняли, и мы перейдем к повторению.

**II.Преемственность обществоведческого учебного материала: взаимосвязь пройденного материала с новыми знаниями.** (4 минуты)

**Учитель:**

**На прошлом уроке мы с вами говорили о деятельности:**

1. Что же такое деятельность?

2.Назовите виды деятельности?

2. Составить синквейн со словами: «игра», «труд», «учение», «общение».

**(Зачитывают синквейны)**

**Учитель**: Спасибо , ребята. Мы с вами сегодня и поиграем, и потрудимся, и поучимся, и конечно, пообщаемся. А теперь послушайте меня:

**III. Мотивационно-целевой этап**

**Учитель читает:** Живет на свете человек. Все у него есть. Все его устраивает, он ни о чем не мечтает, ни к чему не стремится. Он просто живет и ничего не делает. Такая ситуация выглядит почти фантастически. Почему?

**Ответ детей**: так не бывает, человек всегда что-то делает и т.д

***Обобщение ответов ребят:***Ситуация фантастическая, потому, что человек всю свою жизнь трудится, чтобы удовлетворить свои какие – либо желания**(потребности).**

Давайте подумаем, каким словом можно заменить слово «Желания»?

(ответы детей предполагают «потребность») если сложно догадаться, то давайте попробуем отгадать тему урока.

**Учитель:** А теперь запишем на рабочих листах тему нашего урока. Это тайный шифр. Кто догадается, какое предложение зашифровано?

**«ноститребпокавелоче»**

**«Потребности человека»**

- Предположите, о чем пойдет речь на нашем уроке?

- Как вы думаете, на какие вопросы нам предстоит ответить? Чему будем учиться?

(ответы детей)

План урока:

1.Что такое потребности?

2. Виды потребностей

**Проблемный вопрос:** «Как влияют потребности человека на развитие общества?»

(ответы детей)

(Если дети не отвечают, ничего страшного в этом нет. Этот вопрос можно сделать домашним заданием.)

**IV.Работа по теме урока**

**Начинаем с вами знакомство с понятием «Потребность»**

Давайте попробуем сейчас найти определения понятия в разных источниках**:**

- **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**будет корреспондентом и проведет опрос среди наших гостей на тему «Что такое потребность?»  
- **‑\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**найдет это понятие в Интернете.

**- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**поработает с толковым словарем и найдет это определение. (МОЖНО СДЕЛАТЬРАБОТУ СРАЗНЫМИ ТОЛКОВЫМИ СЛОВАРЯМИ)

Всем остальным ребятам я предлагаю выполнить задание на листочках. Используя разные источники информации, я выписала несколько определений понятия «потребность». Они перед вами на листе. Прочитайте внимательно все определения и выберите то, которое вы считаете наиболее полным. Объясните почему.+ прочитать на стр.34 первые 2 абзаца.

*Потребность –*

*- форма активности живых существ;*

- это*необходимые условия для существования;*

*- это возможность принадлежать к социальной группе и занимать в ней определенное место;*

*- это нужда в том, что необходимо для существования личности.*

**(Поводим итоги)**

**Учитель:** Человеку постоянно чего-то не хватает, т.е люди испытывают постоянно потребности в чем-то.

??? Как вы думаете, почему у человека появляются потребности?

( предполагаемые ответы: дискомфорт, психологическая неудовлетворенность, хотим кушать, спать и т.д).

**Учитель:** А теперь обратимся к рабочему столу: у вас лежат листочки (3-4). Напишите в каждом листочке ваши потребностиз а прошедший день.

**Давайте их проговорим.**

**(Ответы учеников)**

**Учитель:** Одинаковы ли ваши желания были????

**(дети отвечают- нет)**

**Учитель:** Этот небольшой опыт убедил нас всех в том, что потребностей у человека огромное количество. И обществоведы пришли к выводу, что их можно разделить по группам, т.е. классифицировать.

Работая с текстом на стр.34 познакомьтесь с видами потребностей.

По мере прочтения заполняется таблица «Виды потребностей»:

|  |  |
| --- | --- |
| Потребности | Характеристика |
| Биологические | Считаются базовыми, самыми обязательными из всех человеческих потребностей. Они связаны с физическим выживанием: потребности в пище, воде, защите от неблагоприятных воздействий климата, отдыхе и сне, дыхании и т.д. |
| Материальные потребности | Человек нуждается в жилище, одежде, посуде и т.д., т.е. материальные потребности – это потребность человека в вещах. |
| Социальные | Социальные потребности говорят нам о том, что человек –существо социальное, коллективное и вне группы жить не может. Человек жаждет дружбы, привязанности и общения, любви и заботы, помощи близких, лечение, принадлежности к какой-либо группе, участие в организациях и т.д. |
| Духовные | Потребности в познании мира, получение знаний и умений. Посещение театров, храма, мечети, чтение книг и т.д. Стремление выразить творческую активность, то есть самореализоваться. Духовные потребности многообразны и важны в жизни человека. |

**Учитель:** Что же вы выписали. Давайте проверим. А теперь сравним

Если у вас чего-то не хватает допишите в свою табличку.

**Учитель: А теперь давайте немного отдохнем (включаю музыку)**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (Музыка «Звуки природы» + слова)**

Откиньтесь на спинку стула. Закройте глаза и представьте, что вы – цветок, который ещё не распустился. Но вот лепестки начинают раскрываться, цветок медленно распускается… и совсем раскрылся. Лепестки тянутся к солнцу, потянулись,  потянулись.… Откройте глаза. Встряхните руками. Потянитесь ещё раз. Вы отлично отдохнули. Представьте свой любимый цветок. Мысленно возьмите его в руки. Нежно прикоснитесь к его лепесткам. Почувствуйте запах. Представьте себе, как приятно его видеть.

- Надеюсь, что так же приятно нам с вами будет работать на уроке и дальше.

**Учитель:** Продолжим нашу работу дальше. Возвращаемся к списку ваших потребностей. Разделите ваши потребности по тем характеристикам, которые мы дали в таблице. А теперь прикрепите свои листочки. но только те , которые требуется.

**(Меняем листы на партах и затем мы их крепим на Дерево потребностей. ( выходит один из группы и клеит на доску)**

Проанализируйте результаты, которые у вас получились. Каких потребностей у вас больше? Какие потребности отсутствуют?

**Учитель:** Что же у нас получилось? Каких потребностей больше? А как должно быть как вы думаете?–

**Ответы детей**

**Учитель:** Мы можем говорить о том, что биологические потребности присущи всем людям в равной степени, а вот духовные – в неодинаковой. Самыми неподатливыми являются духовные потребности. Удовлетворить их – значит обрести смысл жизни, предпочесть добро злу, относится к людям так, как вы хотели бы, чтобы люди относились к вам.

**Учитель:** Предлагаю поиграть. Эта игра поможет нам понять, насколько вы усвоили виды потребностей. Я зачитываю вам строчки из разных стихотворений, а вы должны назвать потребности, описанные в них.

1) “ Я лежу, болею

Сам себя жалею!” (Потребность в медицине) - социальные

2) “ В коридоре, в классе-ли

Всюду стены красили,

Терли краску, терли мел,

Каждый делал, что умел” (В ремонте) – материальные

3) Вот уже стоит Егорка

У доски с мелком в руке,

Вот и первая пятерка

У Егорки в дневнике…

(С. Михалков.Дядя Степа и Егор.) (потребность в образовании) - духовные

4) “ Муха, Муха- Цокотуха

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар” ( Потребность в покупке посуды) – материальные

5) Ест на завтрак яйца всмятку,

Пять картофельных котлет,

Два стакана простокваши

И тарелку манной каши –

Каша тоже не во вред!

(С. Михалков.Дядя Степа и Егор.) ( Потребность в пище) – биологические

6) У далекой

У заставы

Часовой в лесу не спит.

Он стоит –

Над ним зарницы,

Он глядит на облака:

Над его ружьем границу

Переходят облака.

(С. Михалков.Светлана.) (потребность в безопасности) – социальные

7.Сделать хотел грозу,

А получил козу,

Розовую козу

С желтою полосой (потребность в творчестве) – духовные.

**Учитель:** Как меняются человеческие потребности? С течением времени происходит смена потребностей. Телефон и телевизор, автомобиль, самолет. Когда-то было в диковинку. Человек все больше и больше нуждался в них, они становились ему все более необходимыми. Приходит время, и человек уже не представляет своей жизни без достижений техники!

Т.е, потребности зависят от условий, в которых живут люди и меняются со временем.

В любые времена человек мечтает. О Чем может мечтать современный человек? Может ли он получить все, о чем мечтает? **Потребности должны соответствовать возможностям.**

**Учитель:** Мы свами хорошо потрудились. Вы молодцы. А теперь ответьте на вопрос:

Вопрос: Труд – это потребность или необходимость?

Для многих людей труд лишь необходимость, и они работают без особого желания. Но есть и другие люди, для которых труд – радость, способ раскрыть свои возможности, для таких людей – это потребность. Для человека важно понять, что недостаточно удовлетворение только биологических потребностей, нужны и духовные, и социальные!

**Чтение и Обсуждение с обучающими притчи:**

«Однажды прохожий увидел, как по дороге несут тяжёлые камни группа людей. Подошёл он к одному и спросил:

– Что ты делаешь?

– Не видишь, занимаюсь тяжёлой, никому не нужной работой.

С этим же вопросом путник обратился ко второму и получил ответ:

– Деньги зарабатываю.

А третий на этот же вопрос ответил:

– Строю собор!»

**Вопросы для беседы.**

- Как вы понимаете притчу?

- Что можно сказать об этих людях, об их духовном мире?

**Учитель:**(в разные исторические эпохи своим трудом человек создает что-то новое, последний работал с душой, его творение будет служить людям долгие десятилетия, **радость и пользу людям) Благодаря чему вещь может служить долгие годы???**

**Ответы детей: благодаря усилиям и стараниям людей.**

**Учитель:** У нас в школе проходит акция «Подари книге вторую жизнь». И мы реализуем нашу потребность в труде мы подлечим наши учебники:

(подклеить учебники из библиотеки (потребность в полезном труде))

музыка

НОЖНИЦЫ, КЛЕЙ,БУМАГА. На стол 2 клея, 2 ножниц, листы бумаги.

МОЛОДЦЫ !!!

Подведение итогов: Ребята, вы сегодня все работали хорошо, все получают положительные оценки. Я попрошу всех сдать свои листы с ответами для оценки ваших работ.

**Учитель:** А теперь возвращаемся к вопросу, который мы озвучили в начале урока. Попробуем на него ответить.

Проблемный вопрос: **«Как влияют потребности человека на развитие общества?»**

**(ответы учащихся, если не отвечают ничего страшного, на дом)**

**VII Домашнее задание**

§4, ответ на вопрос, письменно «Как влияют потребности человека на развитие общества?»

**VIII. Рефлексия**

Учитель: А сейчас вспомним про наше солнышко. Если вам тема урока была понятна, вы все усвоили, вам понравилось работать на уроке, поднимите веселое солнышко. Если что-то не поняли, если вам было грустно, поднимите грустное солнышко.

Мне приятно было с вами работать. Урок окончен. До свидания.

**Рабочий лист урока**

**Задание 1**. Составить синквейн со словами «игра», «труд», «учение», «общение».

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 2**. Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3**. Прочитайте внимательно все определения и выберите то, которое вы считаете наиболее полным. Подчеркните определение, которое вы выбрали. Объясните почему.

Потребность –

- форма активности живых существ;

- это необходимые условия для существования;

- это возможность принадлежать к социальной группе и занимать в ней определенное место;

- это нужда в том, что необходимо для существования личности .

**Задание 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| Потребности | Характеристика |
| Биологические |  |
| Материальные потребности |  |
| Социальные |  |
| Духовные |  |

**Задание 5**. Прочитать притчу:

«Однажды прохожий увидел, как по дороге несут тяжёлые камни группа людей. Подошёл он к одному и спросил:

– Что ты делаешь?

– Не видишь, занимаюсь тяжёлой, никому не нужной работой.

С этим же вопросом путник обратился ко второму и получил ответ:

– Деньги зарабатываю.

А третий на этот же вопрос ответил:

– Строю собор!»

Вопросы для беседы.

Как вы понимаете притчу?