**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе (УМК «Школа России»)**

**«Имя прилагательное: значение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Орг.момент** | Приветствует учащихся.  *Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»!* | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | **Личностные УУД**  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Актуализация знаний**  **III. Постановка целей и учебных задач**  **IV. Работа по теме урока.** | 1. Учитель организует работу по записи даты урока и чистописание.   Поле черно - белым стало, падает то дождь, то снег.  А еще похолодало - льдом сковало воды рек.  Мерзнет в поле озимь ржи. Что за месяц, подскажи?  (Ноябрь.)  Чистописание *Н н*  - Произнесите букву.  - Какие звуки обозначает эта буква?  - Анализ звуков (н) и (н,)  - Подчеркните букву, которая лучше всего получилась у вас.  2) Учитель предлагает выполнить словарный диктант *Родина, язык, дорога, ветер, капуста, одежда, пальто, осина, лопата.*   * Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы и ответы и догадайтесь, какая часть речи давала интервью.   **- Кто ваш лучший друг?**  *- Имя существительное.*  **- Что вы больше всего любите?**  *- Люблю обозначать признаки предметов.*   * Какая часть речи отвечала на вопросы анкеты? * Что такое имя прилагательное?   Учитель предлагает выполнить задание в группах: У вас на столе есть карточки, прочтите тексты ответьте на вопрос: о каком животном идёт речь. Время выполнения 1 минута.  *Под кустом притаился \_\_\_\_\_ зверь. У него \_\_\_\_\_ уши, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ хвост. Тело покрыто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шерстью. Есть \_\_\_\_\_ зубы.*  *Слова для справок: маленький, рыжий, хищный. Короткие, длинные, серые. Длинный, красивый, короткий. Белой, серой, рыжей. Маленькие, острые, крепкие*  - О каком звере идёт речь (о зайце, о волке, о лисе)?  - Выберите прилагательные к тексту 1 ряд характеризуют зайчика, 2 ряд – лису, 3 ряд – волка.  Вывод:  - Как вы думаете, какая часть речи помогла нам описать животных?  - Для чего нужны нам имена прилагательные?  - Какая тема урока? Цели, задачи?  - [Прилагательные](http://www.kakprosto.ru/kak-85698-chto-takoe-prilagatelnoe) в русском языке играют очень большую роль. Без них невозможно создать законченный образ предмета, а описание станет серым и скучным. Говорят, что предложение без прилагательных как торт без украшения. *(Иллюстрации торта).*  Редко встретишь предложение, в котором бы не упоминалось прилагательное. Эта часть речи неотделима от другой самостоятельной части речи – имени существительного.  Прилагательные дополняют, точно описывают, украшают имя существительное. Без них тяжело понять смысл речи.  Имена прилагательные могут иметь разные значения (Заполнение ромашки)  Значения имён прилагательных: цвет, форма, вкус, размер, запах, внутренние качества людей и животных, внешние качества человека.  - Примеры записываем в тетради. (Синее небо, круглый мяч, сладкий пирог, узкий ремень, душистый ландыш, храбрый воин, красивая девочка)  **Физминутка.** | Взаимодействуют с учителем во время беседы.  Учащиеся выполняют задание по чистописанию, затем оценивают свою работу.  Учащиеся комментируют написание словарных слов. Взаимопроверка.  (***Прилагательное****. Обозначает признак предмета, связано с существительным).*  Работа учащихся в группах.  *(Узнать о роли и значениях имён прилагательных).*  Учащиеся запоминают значения имён прилагательных, приводят примеры. | **1. Регулятивные УУД** через волевую саморегуляцию.  **2. Коммуникативные УУД** через планирование учебного процесса с учителем и с одноклассниками. Это происходит во время актуализации требований к ученику со стороны учебной деятельности.  **3. Личностные УУД** через процесс смыслообразования, создавая условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность.  **2. Познавательные общеучебные УУД** через умение структурировать знания. через постановку и формулирование проблемы возникшего затруднения; через умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **Первичное закрепление во внешней речи**  **V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **VI. Рефлексия**  **Самооценивание** | 2) Попробуйте применить новое знание, выполнив упр. 152 в учебнике на стр. 88.  - К каждому предмету придумать прилагательное, объяснить их значение. Составить и записать предложение в тетрадь, подчеркнуть подлежащее и сказуемое, прилагательное волнистой линией.  1) Учитель организует работу по учебнику. Упр.153 по определению роли прилагательных в тексте.  - Какая загадка вам понравилась больше? Чем? Какие слова автор употребил в переносном значении?  Задание разноуровневого характера на выбор учащихся:  - из всех загадок выписать словосочетания прилагательное + существительное;  - списать понравившуюся больше всего загадку, подчеркнуть прилагательные.  **-** У кого были ошибки?  - Поставьте на полях «?».  **-** У кого не было ошибок?  - Поставьте на полях знак «+». Молодцы.  -Те ребята, кто допустил ошибку и исправил, тоже молодцы.  - С чем познакомились на уроке?  Оцените свою работу на уроке:  Закрашены все флажки зелёным цветом – поставьте 5  Если есть 1-2 флажка другого цвета - 4  Если меньше, то запомните свои ошибки и постарайтесь исправить их за время выполнения домашнего задания.  Мы с Вами хорошо поработали!  Д/З с. 90, упр. 154, творческое задание: придумать по 2 примера прилаг. + существительное каждого значения прилаг. | Учащиеся взимодействуют с учителем и друг другом.  Учащиеся взаимодействуют в паре, выписывают прилагательные из загадок к данным существительным.  *(Имена прилагательные помогают описать предмет, делают нашу речь точной, яркой выразительной)*  Учащиеся работают самостоятельно.  *Самопроверка по эталону.*  *Проверяют и оценивают свою работу на уроке.* | **1. Регулятивные УУД** через контроль и коррекцию. |