***Мастер-класс для педагогов «По дорогам финансовой грамотности»***

**Подготовил педагог: Голенда Елена Васильевна**

Цель мастер класса:

Повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер-класса в использовании современных форм и методов работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях ДОУ.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к играм экономического содержания и введению их в практическую деятельность педагогов ДОУ;

- побудить участников мастер-класса к широкому использованию современных форм работы, методов и приёмов по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях ДОУ.

- расширить кругозор посредством игр экономической направленности.

**Материалы и оборудование:**  столы и стулья для для участников игры, мультимедийный проектор с экраном, монеты, фишки, раздаточный материал для работы с фокус группой.

**1 ЭТАП. Вступительное слово мастера.**

Ход мероприятия:

- Добрый день, уважаемые педагоги. Я очень рада встрече с вами и надеюсь, что наше сегодняшнее мероприятие будет для вас интересным, увлекательным и пройдет с пользой для вас. А назовем мы наше мероприятие: ***«По дорогам финансовой грамотности»***

Выдающийся педагог Антон Семенович Макаренко писал, что «Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно».

Формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса, начиная с дошкольного возраста. Но у большинства родителей, педагогов это вызывает сомнение: "Зачем детям надо рассказывать про деньги в дошкольном возрасте?"

Попробуем разобраться, что означает для ребенка быть финансово грамотным?

Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит: (отвечают педагоги)

- рассказывать, откуда берутся деньги, как попадают к нам в карманы, что они не приходят ниоткуда и не даются просто так;

- разъяснять, что деньги необходимы для того, чтобы что-то купить и не только;

- учить его понимать ценность денег, что к деньгам нужно относиться уважительно и бережно;

- учить экономить деньги;

- принимать решение — потратить деньги сейчас или сохранить их «на мечту»;

- распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды;

- учить контролировать свои желания, объяснять, что желания должны соизмеряться с возможностями, а потребности отличаются от просто «хочу»; и т.п.

**2 ЭТАП (ОСНОВНОЙ)**

Процесс воспитания дошкольников финансовой грамотности реализуется через различные **формы** его организации.

— загадки;

— пословицы;

— сказки;

— экономические задачи;

— дидактические игры;

— сюжетно-ролевые игры;

— занятия…….

 Основная форма обучения – игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

     Сделать финансовое воспитание понятным помогут сюжетно – дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

     В сюжетно – дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли – продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

Одной из форм познавательно – игровой деятельности является комплексно – тематическое занятие. Так, финансовым содержанием обогащаются занятия по математике, экологии, ознакомлению с социальным и предметным миром.

         Развлечения и вечера досуга (конкурсы, викторины, олимпиады) – это своего рода праздники – яркие, необычные, таинственные. У детей пользуются большой популярностью различные интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «КВН» и др. Детям нравятся нестандартные вопросы, весёлые, необычные и в то же время содержательные задания (отгадывание кроссвордов и ребусов), разыгрывание «финансовых» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты.

         Для усвоения финансовых знаний используются самые разнообразные методы, приёмы и средства обучения. Так, овладение финансовым содержанием осуществляется и в процессе чтения художественной литературы (рассказы с финансовым содержанием, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки).

     Значительное место отводится сказке. В них воспитываются такие «финансовые» качества личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность и др.

Сейчас на примере сказок я попробую вам доказать, что всё это в доступной форме можно объяснить детям.

Еще Джанни Родари говорил: *«Сказки для ребенка такое же серьезное дело, как****игра».*** Практически в любой сказке есть экономическая составляющая.  Давайте в этом убедимся и попробуем извлечь из нее **экономический и финансовый смысл**!

1. Вот например сказка ***(Лисичка со скалочкой)***,   в которой героиня поменяла кухонную утварь на живой товар.  ***(обучает детей обмену). Обмен бывает как удачный, так и провальный. Также как лисичка в итоге осталась без ничего.***

2. Герой сказки ***(Кот в сапогах)*,**при помощи простой рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе.  ***С помощью рекламы кот улучшил жизнь своему хозяину.***

3.Герой сказки ***( Буратино* ),** стал жертвой неправильного вложения денег?  ***Обман.***

4 Героиня сказки **(Петушок и бобовое зёрнышко - курочка),**

сумела в короткий срок совершить большое количество обменных операций экономическими ресурсами без участия денег, чтобы добыть масло и спасти жизнь своему супругу.

Помните, что с помощью сказки можно развить в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность.

Уважаемые коллеги, предлагаю вам разделиться на две команды и немножко поиграть.

Скажите, пожалуйста, где можно хранить деньги? У вас на столах стоит «Банк» (баночка). В банк вы будете класть заработанные вами деньги во время игры. В кошельках лежат монеты. За каждый правильный ответ вы будете брать монету и класть в банк. И так, вы готовы зарабатывать деньги?

Для начала мы вспомним профессии, в которых встречается финансовая грамотность (продавец, бухгалтер, кассир и т. д). С этими профессиями мы можем легко познакомить детей, используя мнемотаблицы. С использованием предложенной таблицы, более ярко запоминаются и усваиваются образы профессий.

**Задание №1: Игра «Дай характеристику профессиям»**  А теперь, коллеги, дайте характеристику названным профессиям, используя мнемотаблицы. (продавец, бухгалтер) Одна команда «продавец», другая «бухгалтер».

**(Пока команды выполняют задание, мы отгадываем загадки с гостями, аудиторией)**

- Дети очень любят отгадывать загадки, используя которые, можно их знакомить с финансовыми терминами. За правильный ответ получаем фишки.

1. На товаре быть должна, обязательно … (цена)

2. Коль трудиться круглый год, будет кругленьким … (доход)

3. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить … (налоги)

4. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой … (вклад)

5. На рубль – копейки, на доллары – центы, бегут-набегают в банке.. (проценты)

6.Люди ходят на базар, там дешевле весь…. (товар)

7.Приносить доходы стал. В банке папин …. (капитал)

8.И врачу и акробату. Выдают за труд…….. (зарплату).

7.Одно брюхо, четыре уха…..(кошелек)  
8.Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно…. (весы)

9.Эта резвая купчиха,  
Поступает очень лихо!  
В телевизор залезает,  
И товары предлагает:  
От компьютеров до хлама.  
Имя у нее…(реклама) и т.д…

Каждый ребенок хоть раз в жизни слышал поговорки и пословицы, но не знает их значения. Но дав первоначальные понятия как деньги, рубль, товар уже легче будет объяснить смысл этих пословиц с помощью которых он в дальнейшем  сможет выразить свое отношение к происходящему.

***Продолжите пословицу:***

Труд человека кормит, а лень…**(портит)**

Дерево сильно корнями, а человек…**(трудами)**

Копейка — рубль….**бережет.**

Без труда не вытащишь и … **рыбку из пруда**

Будешь крутиться – будут и….**денежки водиться.**

Уговор – …**дороже денег.**

Семь раз отмерь…**один раз отрежь.**

Не имей сто рублей, а…**имей сто друзей.**

Денег куры… **не клюют.**

Денежка без ног, а весь свет… **обойдет.**

**Команды демонстрируют выполненное задание.**

Молодцы, справились с заданием.

Уважаемые коллеги, о чем идет речь?Кто хочет свой товар продать,Тот с нею должен подружиться,И будут так товар хвалить,Что долго он не залежится.Вы конечно догадались, что речь идет о рекламе.

Для чего нужна реклама? Какие виды рекламы вы знаете?  **(Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама и т. д.)**Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента. Для этого вам, конечно, нужно придумать удачный рекламный ход, чтобы ваш товар захотели купить. Я даю вам немного времени для обсуждения задания. (Команды по очереди представляют свой товар, делают рекламу). **Задание № 2: Вам необходимо прорекламировать следующий товар:**

 (одной команде - чайник, другой команде - куклу)

**Команды рекламируют свои товары.**

**Коллеги переходим к последнему заданию: "**

Существует множество разных дидактических, сюжетно – ролевых игр, театрализованных и т.д, с помощью которых дети могут узнать такие понятия, как: деньги, товар, цена, услуга, производитель, сдача, банковская карта, продавец и покупатель, реклама, а так же узнать новые профессии. И ваше новое задание: "Придумать дид.игру по финансовой грамотности". Командам выдаются различные карточки с изображением различных предметов.

**Пока команды выполняют задание, ведется беседа с аудиторией.**

Уважаемые коллеги! Назовите, пожалуйста, сюжетно – ролевые игры, в которых воспитывается финансовая грамотность, и обоснуйте свой ответ. («Семья», «Дочки-матери», «Столовая», «Кафе» «Поликлиника», «Больница», «Школа», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Железная дорога», «Зоопарк». «Аптека», «Ветеринарная лечебница», «Дорожное движение», «Водители». «Магазин», «День рождения», «Почта», «Ателье», «Монополии»)и т.д.

**3 ЭТАП (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ) РЕФЛЕКЦИЯ**

Уважаемые коллеги! Вот и подошла к концу наша игра.

Скажите, пожалуйста, в каких областях образовательной деятельности можно использовать игры, задания, которые мы сегодня выполняли?

**\*** Скажите, в какой образовательной области можно использовать игру **«Дай характеристику профессиям» (по мнемотаблице) \*** Скажите, в какой образовательной области можно использовать **пословицы и поговорки** ? **\*** Скажите, в какой образовательной области можно использовать **рекламу?** \* Скажите, в какой образовательной области можно использовать **игру «Финансовые задачки»**? **\*** Скажите, в какой образовательной области можно использовать **игру «Разгадать шифр*»***

**\*** Скажите, в какой образовательной области можно использовать **дидактические игры**, которые вы сами придумали?

Посмотрите, что получилось. Каждое предложенное нами задание можно запланировать и провести в любой образовательной деятельности. А это есть интеграция образовательных областей.

- Ваше мнение, нужна финансовая грамотность в детском саду?

- Мы с ней сталкиваемся в ДОУ?

У вас на столах лежат бабочки: зеленые и желтые. Если вам понравился мой мастер-класс, это было актуально, полезно, интересно и вы будете использовать в своей работе - возьмите зеленую бабочку. Ну, а сели это вас совсем не тронуло - желтую бабочку.

Спасибо вам за внимание!