**Обобщение опыта работы по теме:**

**«Мотивация к саморазвитию ученика через рейтинговую систему оценки**

**индивидуальных достижений в урочной и во внеклассной деятельности по ОБЗР»**

*Дмитриева Христина Анатольевна,*

*классный руководитель 11 «А» класса*

*МОБУ СОШ №20 им. Ф.К. Попова*

*ГО «город Якутск»*

Изменение стратегии образования в условиях реализации ФГОС сопровождается совершенствованием способов оценки личностных достижений школьников. Задача каждого учителя – создать благоприятные условия для раскрытия личностного потенциала у обучающихся через формирование мотивации к саморазвитию.

**Актуальность:** Рейтинговая система оценивания достижений школьников может рассматриваться как один из возможных способов, отвечающих поставленной задаче. Учитывая потребность современного общества в "комплексной образованности", я считаю, что переход к рейтинговой системе оценки необходимым. Рейтинг дает возможность получить объективную и полную картину образовательных и воспитательных результатов: освоение знаний, умений и навыков по предмету, формирование компетенций и даже становления личностных характеристик.

Рейтинговая система позволяет более объективно оценить индивидуальные достижения школьников в учебной и внеурочной деятельности, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, к началу самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Рейтинговая система оценивания позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять выбор учеником возможных вариантов и форм овладения предметом, помогает учителю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях учащихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности.

**Цель:** создание благоприятных условий для повышения мотивации к саморазвитию ученика

**Задачи:**

1. Расширить компетентность школьников в области изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию.
3. Развить творческие потенциалы учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
4. Создать условия, учитывающие индивидуальные способности, возможности учащихся, для успешной реализации общих, единых целей обучения.
5. Повысить ответственность школьников за результаты своего обучения.

**Объект исследования:** мотивация к саморазвитию ученика.

**Предмет исследования:** рейтинговая система оценки в процессе обучения и воспитания.

Рейтинговая система оценивания учебных достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за текущие результаты обучения. Для обеспечения непрерывного контроля учебной деятельности школьников я выбрала простую модель рейтингового оценивания. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале, т.е. вместе с привычной пятибалльной системой, работа ученика оценивается еще и по системе "рейтинг". Рейтинг - индивидуальный коэффициент школьника определяется по результатам всех видов занятий, вариантов контроля, подсчитывается как общая сумма баллов на этапе рубежного, итогового контроля.

В первую очередь нужно посмотреть на стиль преподавания в современной школе. У большинства учителей стили схожи, так как в их основе лежит один и тот же принцип – авторитарный, при котором личность учителя является неоспоримым авторитетом, поддерживаемым разными мерами репрессивного характера. Нужно менять стиль, от авторитарного к демократическому.

С чего начать? В первую очередь следует изменить отношение к оценке учащихся. Современная жизнь, школа требуют от учащихся не просто изложения пройденного материала с последующей оценкой приобретенных знаний, умений и навыков, а учета индивидуальных особенностей и способностей, степени активности на уроке, количества затраченных усилий на подготовку. Нужно оценивать скорее не знания, умения и навыки, а степень успеха ученика.

И такой способ оценки уже придуман, правда, пока он относится к нетрадиционным способам – это рейтинг, количественное определение (ранжирование) в соответствии с произвольно выбранной шкалой.

Для составления рейтинга используется язык цифр. Смысл его состоит в том, что каждый ученик в течение урока или темы пытается набрать как можно больше баллов. Успех ученика фиксируется для того, чтобы после составить рейтинговую таблицу.

Каждый ученик набирает определенное количество баллов, которые переводятся в традиционную оценочную шкалу (отметку) чаще путем наложения полученных баллов на заранее выбранную интервальную шкалу, где каждому интервалу соответствует та или иная оценка.

Плюсов у метода рейтинга достаточно:

1. Нет секрета в том, что 5-балльная система оценки несовершенна, и любая “Тройка”, “четверка”, “пятерка” имеет массу оттенков; рейтинг позволяет оценивать учащихся более точно, учитывая малейшие нюансы их деятельности, и за определенные виды работы ставить 10, 20 или, даже, 100 баллов.
2. Свободная конкуренция между учениками за право получить балл повышает активность ребят. Что делает урок более динамичным, насыщенным, эффективным.
3. Возможность избежать неудовлетворительных оценок, что ведет к тому, что учащиеся не боятся идти на урок.
4. Рейтинг хорош и тем, что при определении сегодняшнего рейтинга будет учитываться и прошлый, то есть учитываются и ранние заслуги.

**Мониторинг рейтинговой системы оценки**

**достижений личностных результатов обучающихся 11 «А» класса**

**в урочной и во внеклассной деятельности по ОБЗР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО / Месяц*** | ***сентябрь*** | ***октябрь*** | ***ноябрь*** | ***декабрь*** | ***январь*** | ***февраль*** | ***март*** | ***апрель*** | ***май*** | ***итог*** |
| 1 | А. Мария | 89 | 95 | 97 | 195 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | А. Илья | 100 | 110 | 120 | 232 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | А. Настя | 147 | 156 | 168 | 365 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Б. Нарыйаана | 68 | 79 | 82 | 136 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | В. Усуман | 89 | 100 | 103 | 169 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Г. Карим | 88 | 98 | 100 | 198 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Д. Аина | 128 | 134 | 144 | 292 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | З. Аоьем | 149 | 159 | 161 | 247 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | З. Владимир | 114 | 120 | 123 | 249 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ж. Дмитрий | 142 | 149 | 166 | 337 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | И. Алина | 132 | 150 | 153 | 318 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | К. Артур | 78 | 89 | 93 | 258 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | К. Айна | 132 | 145 | 150 | 299 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Л. Максим | 87 | 88 | 101 | 177 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Н. Яриана | 142 | 160 | 168 | 332 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Н. Данил | 78 | 82 | 85 | 185 |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Н. Владислав | 98 | 112 | 123 | 247 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | П. Айтал | 89 | 102 | 129 | 253 |  |  |  |  |  |  |
| 19 | П. Альбина | 111 | 125 | 130 | 263 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | П. Кирилл | 103 | 123 | 136 | 230 |  |  |  |  |  |  |
| 21 | П. Артем | 78 | 68 | 78 | 203 |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Р. Саша | 65 | 69 | 71 | 117 |  |  |  |  |  |  |
| 23 | С. Владислав | 99 | 122 | 125 | 236 |  |  |  |  |  |  |
| 24 | С. Алексей | 70 | 73 | 85 | 115 |  |  |  |  |  |  |
| 25 | С. Федор | 115 | 123 | 127 | 213 |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Ф. Денис | 97 | 115 | 122 | 207 |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Ч. Вячеслав | *переведен с 11 «Б»* | | 118 | 214 |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого*** | | **2683** | **2935** | **3146** | **6161** |  |  |  |  |  |  |

Теперь рассмотрим показатели мотивации ученика на примере А. Ильи:

**Мониторинг рейтинговой системы оценки**

**достижений личностных результатов обучающихся 11 «А» класса**

**в урочной и во внеклассной деятельности по ОБЗР**

**(декабрь с 09.12.24-14.12.24)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И. учащихся*** | ***9***  ***пн.*** | ***10***  ***вт.*** | ***11***  ***ср.*** | ***12***  ***чт.*** | ***13***  ***пт.*** | ***14***  ***сб.*** | ***Всего*** | ***Место*** |
| 1. | А. Мария | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | **н** | 28 | 6 |
| 2. | А. Илья | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 32 | **II** |
| 3. | А. Настя | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 33 | **I** |
| 4. | Б. Нарыйаана | 5 | **н** | **н** | 5 | **н** | **н** | 10 | **11** |
| 5. | В. Усуман | 6 | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 29 | 5 |
| 6. | Г. Карим | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 31 | **III** |
| 7. | Д. Аина | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | **II** |
| 8. | З. Аоьем | **н** | **н** | **н** | **н** | 6 | 5 | 11 | **10** |
| 9. | З. Владимир | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 33 | **I** |
| 10. | Ж. Дмитрий | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 32 | **II** |
| 11. | И. Алина | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 33 | **I** |
| 12. | К. Артур | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 33 | **I** |
| 13. | К. Айна | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 33 | **I** |
| 14. | Л. Максим | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 33 | **I** |
| 15. | Н. Яриана | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 6 |
| 16. | Н. Данил | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 21 | 7 |
| 17. | Н. Владислав | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 32 | **II** |
| 18. | П. Айтал | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 33 | **I** |
| 19. | П. Альбина | 6 | 6 | 4 | 4 | н | н | 20 | 8 |
| 20. | П. Кирилл | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 33 | **I** |
| 21. | П. Артем | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 32 | **II** |
| 22. | Р. Саша | 6 | 6 | **н** | **н** | **н** | **н** | 12 | 9 |
| 23. | С. Владислав | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 33 | **I** |
| 24. | С. Алексей | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 3 | 30 | 4 |
| 25. | С. Федор | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 33 | **I** |
| 26. | Ф. Денис | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 33 | **I** |
| 27. | Ч. Вячеслав | 5 | 5 | 5 | 5 | **н** | **н** | 20 | 8 |