Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Мирновская школа»

Джанкойского района Республики Крым

Тема выступления на педагогическом совете

«Понятие профессиональной компетентности учителя»

Подготовила Сулейманова Г. Р.

Учитель музыки.

с. Мирновка, 2024г.

**«Понятие профессиональной компетентности учителя»**

***Профессиональная компетентность.***

Компетентность человека связана с его деятельностью, а, следовательно, и с профессией.

Компетентность – это сплав теоретической и практической готовности человека к педагогической деятельности.

А профессиональная компетентность – это есть профессионализм и педагогическое мастерство учителя

Геннадий Владимирович Суходольский отмечает, что профессиональная компетентность учителя это – «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками».

Значит, компетентность – это сплав теоретической и практической готовности человека к педагогической деятельности. А профессиональная компетентность – это есть профессионализм и педагогическое мастерство учителя.

***Основные компоненты профессиональной компетентности:***

* Педагогическое мастерство
* Интересы и склонности учителя
* Личностные качества учителя

***Кратко о них:***

***Педагогическое мастерство*** - знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение и профессионализм, которые включают профессионально - педагогические способности, методы обучения и воспитания учащихся, глубокое знание ученика, учет тех изменений, которые с ним происходят под влиянием воспитательной работы.

***Личностные качества, интересы и склонности учителя:***

* способность делать учебный материал доступным;
* творчество в работе;
* педагогически-волевое влияние на учащихся;
* способность организовать коллектив учащихся;
* интерес и любовь к детям;
* содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность;
* педагогический такт;
* наблюдательность;
* педагогическая требовательность.

Важным в содержании профессиональной компетентности является также организация методического обеспечения педагогической деятельности самим учителем.

Наталья Александровна Морева отмечает что, в процессе каждодневной деятельности перед учителем постоянно встает вопрос «Как учить?», поэтому он задумывается об обновлении и улучшении учебно-методического обеспечения реального учебного процесса.

Его наработки постепенно обретают форму авторской технологии, основу которой составляет обобщенный индивидуальный опыт педагога.

***Структура профессиональной компетентности по Нине Николаевне Лобановой.***

* ***Профессионально-содержательный или базовый компонент*** предполагает наличие у учителя теоретических знаний, что обеспечивает осознанность при определении учителем содержания его профессиональной деятельности.
* ***Профессионально - деятельностный или практический компонент*** включает профессиональные знания и умения, апробированные в действии, освоенные личностью как наиболее эффективные.
* ***Профессионально-личностный*** компонент включает профессионально-личностные качества, определяющие позицию и направленность учителя как личности, индивида и субъекта деятельности.

***По мнению, Ивана Павловича Подласого , существует несколько типов профессиональной компетентности. Это:***

**1. Специальная компетентность.** Учитель владеет профессиональной компетентностью на высоком уровне и занимается саморазвитием, а также у него развита коммуникабельность.

**2. Социальная компетентность.** Учитель владеет совместной профессиональной деятельностью, сотрудничает с окружающими и ответственен за результаты своего труда.

**3. Личностная компетентность.** Учитель владеет способами личностного самовыражения и саморазвития. Это интересная яркая личность.

**4. Методическая компетентность.** Учитель знает методы и приемы обучения, имеет интуицию выбора метода.

**5. Психолого-педагогическая компетентность.** Учитель знает психику детей, умеет определять индивидуальные качества каждого ученика.

Успешность работы учителя в значительной степени обуславливается так же и его личностью, характером, взаимоотношениями с учащимися. Компетентные учителя постоянно обращают внимание на реакцию, которую вызывают их действия у учащихся, нащупывают их возможности, а поэтому систематически корректируют свою работу.

Под воздействием таких учителей ученик испытывает радость познания в учении, чувствует, что он может учиться лучше или еще лучше. У таких педагогов методы обучения и воспитания учащихся становятся как бы средством реализации запрограммированных качеств в личности самого учителя, проводником моральных ценностей от педагога к учащимся.

***Заключение.***

* Какими будут результаты труда учителя на сегодня – таким будет наше общество завтра.
* Учитель должен иметь все качества идеального, современного, компетентного и профессионального учителя.
* Идеальный учитель – это образец профессионала, носитель гражданских, производственных и личностных функций, сформированных на наивысшем уровне.
* Поэтому одним из важных профессиональных качеств учителя является профессиональная компетентность. Через это учитель реализуется как работник, выполняющий свои обязанности в системе производственных отношений.