**Работа с родителями младших школьников.**

Сегодняшняя действительность ставит перед школой задачу подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан. И здесь решающим фактором является работа с одаренными детьми, которые могут стать будущими учеными, руководителями, лидерами. Наиболее характерной чертой одарённых детей, является их ярко выраженная познавательная потребность, которая проявляется в любознательности, в жажде новых впечатлений, в умственных усилиях. В начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником. Вместо художественной литературы они читают словари, энциклопедии, специальные журналы, стремятся найти ответы на свои вопросы в различных источниках информации. Поэтому так важно именно в начальной школе выявить всех тех, кто интересуется наукой, техникой, искусством, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Всему в школе обучить нельзя, поэтому важно научить мыслить, самостоятельно действовать, ориентироваться в ситуациях, знать подходы к решению проблем. Т.е. школа ведёт работу по формированию функционально грамотной личности ребёнка.

В одном из своих выступлений В.В. Путин сказал:

"Современному обществу необходима интеллектуально развитая личность с ее внутренним миром, интересами, потребностями и творческими возможностями. Для нашей страны становится чрезвычайно актуальной проблема выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей».

Первыми способности своих детей, как правило, замечают родители. И в зависимости от выбранной ими позиции, пойдёт дальнейшее формирование ребёнка. Если же его способности остались незамеченными в семье, то выявить их и создать условия для дальнейшего развития, должны педагоги.

Видов одарённости очень много. Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей. Основные направления работы с родителями следующие:

- психолого-педагогическое сопровождение семьи способного ребёнка;

- информационная среда для родителей;

- совместная практическая деятельность способного ребёнка и его родителей;

- поддержка и поощрение родителей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка. Поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей. В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными нужно применять разнообразные формы общения:

· круглые столы;

· информационно-практические беседы;

· информационные лектории с элементами практикума;

· обучающие семинары;

· творческие лаборатории родителей;

· родительские педагогические тренинги.

С целью определения подходов родителей к одарённым детям необходимо проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбирать научную и практическую литературу для родителей, предлагать решение педагогических ситуаций. Семья имеет огромное значение для развития одарённости:

- творческая атмосфера;

- приоритет духовных ценностей;

- «культ» образования;

- увлечённость родителей каким-то занятием.

Чтобы формировать развитую личность необходимо сближать интересы родителей и педагогов.

Одним из видов работы с семьями обучающихся, как и внеурочной деятельности, являются театрализованные праздники, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актёрские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарий постановок, развивать склонность к художественному чтению и литературному творчеству. Родители также проявляют интерес к таким мероприятиям. Вместе с детьми они готовят костюмы, репетируют роли.

Не удивительно, что в последнее время учителя все чаще обращаются к театральной деятельности, не только как к источнику культуры, духовного просвещения, но и особому способу развития детей. Именно такой вид деятельности может стать отличным подспорьем в развитии их способностей.

Во-первых, театральная постановка - «продукт» совместной деятельности, который требует концентрации сил каждого учащегося и его семьи.

Во-вторых, разнообразие постановочных задач (сценических, актерских, оформительских) дает возможность каждому ученику максимально реализовать свои возможности и способности.

В-третьих, театральное творчество богато ситуациями совместного переживания. Это способствует эмоциональному сплочению коллектива.

В-четвертых, каждый участник совместного театрального творчества вносит свой вклад в общий «продукт», понимая при этом зависимость общего успеха от усилий всех.

Коллективный характер театрализованной деятельности позволяет расширять и обогащать опыт сотрудничества детей, их родителей и педагогов, как в реальных, так и воображаемых ситуациях.

Неоценима и **воспитательная роль** театрализованной деятельности. Она учит доброте, чуткости, честности, смелости, формируют понятия добра и зла. Робкому ребёнку игра поможет стать более смелым и решительным, застенчивому — преодолеть неуверенность в себе.

Хочется закончить словами великого советского педагога В.А. Сухомлинского. «…берегите огонек пытливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонек, является радость успеха в труде, чувство гордости труженика. Вознаграждайте каждый успех, каждое преодоление трудностей заслуженной оценкой, но не злоупотребляйте оценками. Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, - в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это - желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы». (В.А.Сухомлинский)