Гурьева В. А.,

студентка 3 курса, группа 3 - Б - ППО - 22(5) кафедра ПиМНО

Технический институт (филиал) СВФУ им. М. К. Аммосова г.Нерюнгри

Научный руководитель

к.п.н., доцент Шахмалова И.Ж.

Технический институт (филиал) СВФУ им. М. К. Аммосова г.Нерюнгри

**Обобщение психолого-педагогического опыта педагогов**

**РФ и РС(Я) по формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста посредством игр**

Формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста является важной задачей в системе образования. Этот процесс требует комплексного подхода, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и создает условия для его всестороннего развития. Опыт педагогов и психологов из разных регионов России и Республики Саха (Якутия) показывает, что использование игровых методов и тренингов позволяет эффективно формировать адекватную самооценку у детей, способствуя их социализации и развитию коммуникативных навыков.

Основные методы формирования адекватной самооценки.

Тренинг как метод формирования самооценки активно используется многими педагогами. Например, Е. А. Гильдерман, педагог-психолог из Красноярска, подчеркивает важность тренинговых упражнений, таких как «Встаньте те, кто…» и «Комплименты». Эти игры помогают детям учиться получать обратную связь и развивают их интерес к занятиям. А. В. Каримова из Тюменской области также отмечает, что тренинговые упражнения являются мощным средством для формирования адекватной самооценки, обучая детей общению и пониманию других.

Варавина Н. В. из Иркутской области разработала комплекс авторских упражнений, направленных на установление доверительных отношений в группе и развитие коммуникативных навыков. Упражнения, такие как «Один за всех и все за одного» и «Что понравилось?», проводятся как на занятиях, так и во время свободной деятельности, что способствует формированию положительного эмоционального фона и уверенности у детей.

Игротерапия представляет собой еще один эффективный метод формирования адекватной самооценки. Л. А. Якушева из Новочеркасска акцентирует внимание на том, что игра помогает детям развивать самоуважение и доверие к себе. Игры, такие как «Какой я друг» и «Дракон», позволяют детям примерять на себя разные роли и учиться взаимодействовать друг с другом, что способствует повышению их самооценки и развитию нравственных качеств.

А. Д. Ли из Санкт-Петербурга также использует игротерапию для формирования самооценки, подчеркивая, что игра является площадкой для общения и социализации детей. В процессе игр, таких как «Гусеница» и «Правдивое письмо», дети учатся анализировать свое поведение и взаимодействовать с окружающими.

Сказкотерапия является уникальным методом, который помогает детям осознавать свои чувства и переживания через образы героев. Н. Н. Гридина из Саратова использует сказки, такие как «Как Ваня научился дружить», для формирования адекватной самооценки. Сказки позволяют детям проецировать себя на персонажей и осознавать последствия своих действий, что способствует развитию эмпатии и понимания социальных норм.

Герасименко О. В. из Ростовской области также использует сказкотерапию для развития коллектива у детей. Сказки помогают детям учиться справляться с трудностями и развивать коммуникативные навыки. Важно, что сказкотерапия создает пространство для обсуждения и анализа, что способствует формированию уверенности у детей.

Заключение

Методы и приемы, используемые педагогами для формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, играют ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды. Тренинги, игротерапия и сказкотерапия помогают детям осознать свои сильные стороны, развить уверенность в себе и научиться взаимодействовать с окружающими.

Формирование адекватной самооценки — это постепенный процесс, требующий терпения и внимания со стороны взрослых. Педагоги и психологи, используя разнообразные игровые методы, способствуют не только развитию самооценки, но и формированию здоровой и гармоничной личности у детей, готовых к дальнейшей социализации и обучению.