Гурьева В. А.,

студентка 3 курса, группа 3 - Б - ППО - 22(5) кафедра ПиМНО

Технический институт (филиал) СВФУ им. М. К. Аммосова г.Нерюнгри

Научный руководитель

к.п.н., доцент Мамедова Л.В.

Технический институт (филиал) СВФУ им. М. К. Аммосова г.Нерюнгри

**Обобщение педагогического опыта педагогов РФ и РС (Я)**

**по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста 3-4 лет**

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста является важной задачей, которая требует внимательного подхода и разнообразных методов. Педагоги Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) активно разрабатывают и применяют различные подходы к воспитанию нравственных качеств у детей 3-4 лет, учитывая их возрастные особенности, уровень развития и потребности. В этой статье мы рассмотрим основные методы и приемы, используемые педагогами для формирования нравственности у детей данного возраста.

Основные методы и приемы нравственного воспитания

Игра является одним из самых эффективных средств нравственного воспитания. Педагоги, такие как Е. В. Каменских и Л. Н. Брагина, используют разнообразные игровые формы, направленные на развитие доброты, уважения и взаимопомощи. Например, Е. В. Каменских проводит игры, такие как «Назови ласково», «Добрые дела» и «Бусы дружбы», которые способствуют формированию положительных эмоций и социальных навыков. Л. Н. Брагина использует игры, направленные на социально-личностное развитие, такие как «Волшебник» и «Магазин вежливых слов», чтобы научить детей добрым манерам и уважению к окружающим.

Беседа является важным инструментом для формирования нравственных представлений у детей. Педагоги, такие как Л. Н. Брагина и Е. В. Герута, проводят беседы на темы дружбы, семьи и моральных норм поведения. Например, беседы о поступках сказочных героев помогают детям осмыслить понятия добра и зла, а ситуативные разговоры позволяют обсуждать реальные ситуации, с которыми сталкиваются дети. Это помогает развивать у них способность к моральному оцениванию своих действий и действий сверстников.

Чтение сказок и художественной литературы играет ключевую роль в нравственном воспитании. Педагоги, такие как Е. В. Каменских и Л. Н. Брагина, используют народные сказки, чтобы познакомить детей с моральными уроками о дружбе, честности и трудолюбии. Сказки, такие как «Репка» и «Теремок», учат детей важным жизненным ценностям, а обсуждение поступков героев помогает развивать у детей чувство справедливости и эмпатию.

Театрализованная деятельность является еще одним эффективным методом нравственного воспитания. Педагоги, такие как Е. В. Герута и Н. П. Матвейчук, используют инсценировки сказок для развития эмоциональной сферы и формирования гуманного отношения к окружающим. Театрализованные представления помогают детям не только развивать творческие способности, но и учат их взаимодействовать друг с другом, преодолевая трудности общения и формируя доверительные отношения.

Упражнения, направленные на улучшение взаимодействия с окружающими, также играют важную роль в нравственном воспитании. Педагоги, такие как Е. В. Каменских и И. В. Тупицына, используют различные упражнения, чтобы научить детей вежливости, умению проявлять заботу и сочувствие. Например, упражнения «Добрые слова» и «Как помочь девочке замарашке» помогают детям осознать важность доброты и взаимопомощи.

Метод разрешения проблемных ситуаций позволяет детям учиться на своих ошибках и находить способы решения конфликтов. Педагоги, такие как Е. В. Каменских и Л. Н. Брагина, применяют этот метод в своей практике, создавая игровые ситуации, в которых дети могут осмыслить свои действия и научиться принимать правильные решения.

Заключение

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста представляет собой сложный процесс, требующий систематической работы и использования различных педагогических методов. Опыт российских и якутских педагогов демонстрирует разнообразие подходов к формированию нравственных качеств у детей 3-4 лет. Основными методами являются игра, беседа, чтение сказок и художественной литературы, театрализованная деятельность и упражнения, направленные на улучшение взаимодействия с окружающими.

Использование этих методов позволяет эффективно формировать у детей такие качества, как доброта, уважение, взаимопомощь, справедливость и эмпатия. Игра помогает развить социальные навыки и положительные эмоции, беседы способствуют осмыслению понятий добра и зла, чтение сказок прививает важные жизненные ценности, а театрализованная деятельность развивает эмоциональную сферу и улучшает взаимодействие между детьми. Упражнения и разрешение проблемных ситуаций учат детей справляться с конфликтами и принимать правильные решения.

Таким образом, комплексный подход к нравственному воспитанию, основанный на использовании различных методов, обеспечивает успешное формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста, закладывая основы для их дальнейшего личностного роста и социального развития.