**Конспект НОД по рисованию для детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР.**

**«Зимний пейзаж»**

Подготовила: Соловьева В.А. (l кв. кат)

**Цель:**совершенствовать умение передавать в рисунке зимний пейзаж, характерные особенности зимы.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать учить детей самостоятельно передавать сюжет зимнего пейзажа;

совершенствовать технические навыки и умения рисования жесткой и мягкой кистью (всем ворсом, концом кисти, «тычком») и гуашью;

* расширять, уточнять и активировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы».

**Развивающие:**

-развивать умение располагать изображения на широкой полосе листа, передавать соотношение предметов по величине;

- развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма

и композиции;

- развивать сенсорные умения – координацию руки и глаза при  рисовании,

мелкую моторику пальцев рук;

- развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии

художественного слова, музыкальных произведений;

**Воспитательные:**

- воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе родного

края через изобразительное искусство, музыку.  
 - воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.

 - воспитывать аккуратность при работе с красками.

**Планируемые результаты.**

Ребенок создает изображение на тему «Зимний пейзаж». Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

**Предварительная работа:**  
Работа по лексической теме. Наблюдение на прогулке(признаки зимы), рассматривание деревьев разных пород на прогулке (сходство и отличие в строении, расположение веток, наличии\отсутствии листьев или хвои), картинок и фотографий с изображениями деревьев(строение и форма частей).

Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Наблюдения

на прогулках за деревьями, их зимнем наряде. Составление описательных

рассказов о зимней природе.

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный материал:** письмо, презентация, образец.

**Раздаточный материал:** тонированные листы бумаги синего цвета, гуашь, мягкие и жесткие кисти и подставки для них, стакан-непроливайка с водой, салфетки.

**Ход деятельности.**

В- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, друзья! Всех вас видеть рада я!

*(создание проблемной ситуации)*

Ребята, сегодня мне пришло письмо от моего друга и коллеги. Он работает учителем в далёкой и жаркой стране – Занзибар. Он рассказал своим ученикам о том, какая красивая и снежная бывает зима у нас в России, и ребята захотели написать нам письмо. Вот оно. Хотите я вам его прочитаю?

***Д-*** *да!*

***В-* «Здравствуйте, ребята! Пишут вам дети из южной страны Занзибар. Мы живем в Африке. У нас очень жарко, круглый год мы купаемся и загораем. Сейчас у нас зима, поют птиц, цветут красивые цветы, в зимнем лесу растут кокосы на пальмах. Мы слышали, что у вас зимой все по-другому. Расскажите нам, пожалуйста, о вашей русской зиме. С нетерпением будем ждать ответа!»**

Ребята расскажем детям из Занзибара о нашей зиме?

***Д****-да.*

**В**- Мы любим зиму за ее красоту. Зимнее время года одно из самых любимых в нашей стране. Зима наступает медленно и осторожно. Постепенно, белое и пушистое снежное одеяльце покрывает землю, а деревья меняют осенние наряды на меховые белоснежные шапки. Любоваться зимней красотой можно бесконечно! Ребята, что вы ещё можете рассказать о нашей зиме?

**2-3 ребенка дают краткие описательные рассказы о зиме:**  
*Зима – это холодное время года.  
Зимой три месяца – декабрь, январь, февраль.*

*Все деревья стоят в снегу.  
От снега все становится белым.  
Зимой короткий день и длинная ночь.  
Зимой часто бывают вьюги и метели.*

*Люди одевают зимой теплую одежду.*

**В**- Какие вы молодцы! как много вы знаете о зиме. Но вот в чем дело.

вы пока не умеете писать. Как же нам рассказать детям далёкой Африки о

нашей русской зиме?

***Д****- мы можем нарисовать им рисунки.*

**В**- Правильно, ребята, мы нарисуем зиму и отправим им наши рисунки.

Ребята, а вы знаете, как называются картины, на которых изображена природа?

***Ответы детей***

**В**- Верно, пейзаж – это изображение природы. Это картина, на которой

изображены лес, поле, река, озера. А как называют художников, которые пишут такие картины?

**Д**- Пейзажисты.

**В**- Правильно! Художники написали много картин о зиме, поэты воспевают волшебницу – зиму в стихах. И сейчас мы рассмотрим несколько пейзажных картин о зиме.

***(Презентация. Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года. Декабрь»***

***демонстрируется мультимедийная презентация с репродукциями***

***картин художников о зиме).***

**В**- А сейчас я предлагаю вам немного пофантазировать. Давайте сядем на ковер и расслабимся**.**

**Образная релаксация. Дети садятся на ковер, удобно, закрыв глаза. Фоном звучат звуки зимы *(например метель или хруст снега под ногами).***

**В**- Глазки спокойно прикрыли,  
Фантазию, воображенье включили,  
Внимательно, слушая, строчку за строчкой,  
Представьте лесную и зимнюю ночку.

С неба падают снежинки, и кружатся в танце

В паре с ветром, как пушинки,  
Под ноги ложаться  
Всё вокруг — как серебро - сверкает и искрится.

Тихо спит наш зимний лес  
И не вскрикнет птица.  
1,2, 3, 4, 5 можно глазки открывать  
Глазки тихо мы открыли,  
Всех улыбкой одарили.

Ребята вы уже конечно представили, что будете рисовать.

Я предлагаю вам стать художниками-пейзажистами и нарисовать зимний пейзаж, который мы отправим в ответном письме детям в Занзибар, чтобы они могли посмотреть на нашу красавицу зиму.

Вы уже много раз рисовали деревья и знаете с чего мы начинаем. Что мы сначала рисуем?

**Д-** Ствол дерева

**В-** Напомните как можно нарисовать ствол дерева?

**Д**- Сначала рисуем всем ворсом, а потом концом кисти.

**В**- Скажите, пожалуйста если деревья расположены ближе к нам, где на листе вы их нарисуете?

**Д-** Ближе к нижнему краю листа.

**В**- А если деревья растут дальше от нас, где вы их расположите на листе бумаги?

**Д**- Ближе к середине листа.

**В**- Как можно нарисовать снег?

**Д**- Тычком жесткой кисти или мазками мягкой кисти.

**В**- Что мы сначала нарисуем?

**Д**- Деревья

**В**- Что мы нарисуем потом?

**Д**- Снег.

**В**- А сейчас я предлагаю выполнить веселую гимнастику, чтобы размять наши пальчики перед работой.

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.**

**Практическая часть.**

(*самостоятельная работа детей)(звучит спокойная музыка)*

***Дети рисуют пейзаж, воспитатель помогает им по мере необходимости.***

**Анализ работ.**

**В**- Молодцы, ребята, вот какой у нас получился зимний пейзаж. Посмотрите как много деревьев в снегу вы нарисовали. Расскажите о понравившемся рисунке: что на нем нарисовано, как расположены деревья на листе бумаги, много ли снега на деревьях и где еще лежит снег, чем понравился рисунок, что получилось в работе, а что можно было нарисовать по-другому? Найдите рисунки, где нарисованы одинаковые деревья; где снег нарисован мягкой (жесткой) кистью

**Рефлексия.**

**В**- Ребята кому и чем мы сегодня помогали?

-Что вам сегодня понравилось, что показалось интересным?

-Что вам показалось сложным? А что было делать легко?

-А как вы думаете наши рисунки понравятся ребятам из Африки?

**(*Ответы детей.)***

**В**- Ребята вы все очень старались. Рисунки у вас получились разные, красивые.

Мы составим из наших рисунков альбом и отправим его нашим друзьям в Африку. Они обязательно узнают, какая у нас красивая, снежная, волшебная зима.

Спасибо вам, ребята, за то что вы отозвались на просьбу наших друзей!