*Лукьянова Я.С.*

*МБОУ «СОШ №4»*

*учитель начальных классов.*

**«Проектная задача в начальной школе»**

Нельзя не учитывать и тот факт, что очень часто учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация учения и интерес к получению новых знаний. Ребенка не устраивает объяснение, что ему необходим тот или иной материал только потому, что он пригодится ему во взрослой жизни после окончания школы, то есть через несколько лет. Выход и решение этих проблем в решении проектных задач.

Полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным особенностям младших школьников. Прообразом проектной деятельности для младших школьников стали проектные задачи, применение которых становится возможным, начиная с 1 класса.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий и данных, требуемых для их выполнения.

Внедрение проектных задач происходит на базе школьного класса, которое предполагает успешное развитие социальной самостоятельности, творческой активности и познавательных способностей младших школьников; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, умения переносить полученные знания на нестандартные жизненные ситуации и решать их.

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Проектная задача:

* имеет общий сюжет, задаётся реальная ситуация, в которой дети пользуются набором известных или неизвестных им способов действия;
* состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом заданий, которые помогают учащимся разрешить поставленную задачу;
* двигаются от задания к заданию как последовательно, так и выборочно (в зависимости от уровня подготовленности группы);
* задания имеют определённые "шумы" (отвлекающие маневры), создающие разные препятствия для решения поставленной задачи;
* заключительное задание задачи является общей "сборкой", позволяющей собрать вместе всё то, что выполняла группа в отдельных заданиях (для меня это задание "ключевое", предмет общей оценки решения задачи).

Так в проектной задаче «Как Петя страну от Змея Горыныча спас» конечным детским продуктом является сборник по пожарной безопасности.

Задача. В некотором царстве, в Российском государстве случилась беда страшная. Напал на страну Змей Горыныч при 6 головах. Каждая голова извергала огонь. Все на своем пути он сжигал: и дома, и деревни, и леса, и даже целые города. Не было с ним никакого сладу, никто не мог его победить. И жил – был мальчик Петя. Учился он в обычном классе школы № 4, что в городе Черногорск. И увидел Петя сон, о том, что только он может спасти страну от Чуда-Юда, но не мечом и ружьем, а хитростью и знаниями.

Задания:

Вот летит Змей Горыныч, все головы огнем дышат. Подлетел к Пете и говорит: «Сразиться со мной хочешь? Не получится!» И дыхнул на него искрами, которые тут же превратились в буквы: ***К И С П Ч И.*** Петя не растерялся и тут же из них составил слово:

1. Напиши, какие горючие жидкости получились у тебя.

мкфмефмрмофмсмимнф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

синиесифистиьс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рмрарсрлро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ответь на вопросы:1. Чем опасен дым? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Почему по квартире во время пожара нужно передвигаться пригнувшись.

 Проектная задача «Мои достижения» сплотила детей, развила коммуникабельность, ответственность за совместную работу, желание помочь другим, продемонстрировала умение работать в команде с родителями и доводить до конца начатое дело. Результатом стал стенд в классе «Поляна достижений».

Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат видеть и слышать друг друга

Считаю, что основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества и поэтому основной метод – наблюдение.

Таким образом, проектные задачи в начальной школе можно рассматривать как шаг к проектной деятельности в основной школе, позволяющие поддержать детскую индивидуальность, дают возможность апробировать различные пути решения, помогают сложиться учебному сообществу, у детей появляется возможность овладеть культурными способами действий, возможность их использования в модельных ситуациях.