**Конспект индивидуального логопедического занятия**

Тема:**«Автоматизация звука З в начале слова»**

Доминирующая образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: автоматизация звука З в словах в начале слова.

Коррекционно-образовательные:

-автоматизировать звук в слогах и в начале слова.

Коррекционно-развивающие задачи:

-развивать артикуляционной праксис;

-развивать общую моторику;

- развивать познавательные процессы.

Коррекционно-воспитательные задачи:

-формировать навык самоконтроля звукопроизношения.

Материалы и оборудование: мыльные пузыри. игрушка заяц. карточки артикуляционной гимнастики, картинки -мячи

Ход занятия

**Вводная часть**

Логопед: - Здравствуй! Ваня, ты умеешь отгадывать загадки? (ДА)

Послушай, пожалуйста, одну загадку:

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Бегает ловко,

Любит морковку. (заяц)

Логопед: Как ты думаешь, кто это?

Правильно, это заяц. Его зовут Захар. Он пришёл к нам в гости, чтобы , мы научили его правильно говорить его имя(Захар).

*Развитие длительного и плавного выдоха*

Логопед:

- Посмотри, заяц Захар  принёс с собой волшебную коробочку, давай посмотрим, что в ней лежит?

Ребенок: Мыльные пузыри.

Ты любишь надувать мыльные пузыри?

Ребенок:

- Да.

Логопед:

- Давай попробуем. Давай вспомним, одно условие: вдох мы делаем носом, выдох ртом и следим, чтобы щёки не надувались”. Молодец!

**Артикуляционная гимнастика**

Логопед:

- Давай представим, что мыс тобой в лесу.  А в лесу живёт много разных животных , и мы с тобой покажем для них весёлую гимнастику. И мы будем показывать для зрителей веселую для звука З.

Логопед : Свои зубки покажи и заборчиком держи.

Упражнение «Заборчик», «Трубочка». Чередование «Заборчик-Трубочка».

Упражнение «Лопатка» ,»Качели»,  «Чистм зубки», «Киска сердится», «Лопатка», «Часики», «Посчитаем зубки».

«Сдуй ватку»

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а по середине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа.

Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит

вверх

Молодец!

(*ребёнок вместе с логопедом выполняют артикуляционные упражнения, используя картинки*)

**Изолированное проговаривание звука [з].**

Логопед показывает картинку, на которой изображен комар, Давай вспомним, : «Как  сердито  звенит  комар?»

Ребенок:(произносит длительно) З-з-з-з-з-з-з-з-з .(комарова либо распечатка )

**Автоматизация  [з] в слогах.**

Логопед: Наш зайка заскучал, давай мы поиграем ,а он посмотрит.

Я буду говорить начало слова, а ты будешь добавлять окончание.

Логопед: Ко…,Ли…, Ва…,Ро…,Мимо…,Меду…,Та…,Ве…,Вни…

Ребенок: …за, …за,…за,…за,…за,…за,…зы,…зу,…зу.

**Д/и «Поймай звук»**

Логопед Игра «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха. Логопед: Захару очень нравится играть. Он предлагает сыграть с ним в игру “Внимательные ушки ”. Мы будет произносить звуки и слоги, а ты слушай внимательно и если услышишь звук [З], хлопай в ладоши – лови звук.

: Я буду произносить звуки, слоги. Как только услышишь звук [з],  «поймай» его- хлопни в ладоши.

Ряд звуков: [з, с, ш,р, м,т,л,з,к,ц**, з**…]

Ряд слогов: ла, зу, сы, ца, за,мо,зо…

**6.Автоматизация [з] в словах.**

Логопед: Зайка принес нам картинки.Давай назовем  ,что на них нарисовано:

Ребенок: Зонт, заяц,замок, ваза , коза, роза.

Логопед: А теперь назови эти слова ласково.

Ребенок: Зонтик, зайчик,замочек, вазочка, козочка,розочка.

**7.Физминутка**

Зайка беленький сидит и ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть , нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз, на носочки поднимись,

Лапки ставит на бочок, на носочках скок-скок-скок,

А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки.

8.Звуковое яблочко

**Логопед:** Молодец! А сейчас мы с Захаром поиграем в игру.

9 Игра «Скажи наоборот» (с мячом).

Логопед называет один предмет, ребёнок должен назвать много предметов

(замок–замки, заяц– зайцы, зуб – зубы, забор – заборы, звезда-звезды, зонт-зонты)

*(ребенку предлагается разрезанная картинка)*

Логопед: Кто сегодня снами занимался?  (ответ ребёнка). Давай попросим нашего зайца назвать его имя……А теперь, ты назови правильно и чётко его имя. Молодец!

**онспект индивидуального занятия по автоматизации звука [з] в слогах,словах.**

**Цель**: автоматизация звука [з]

**Задачи:**

Коррекционно-обучающие: автоматизировать звук [з] в слогах и словах; упражнять в выделении звука из слов.

Коррекционно-развивающие: развивать подвижность артикуляционного аппарата; продолжать  формировать  фонематический  слух  и восприятие; развивать  память, мышление, внимание; развивать мелкую моторику рук.

Коррекционно-воспитательные: формировать  положительную мотивацию, правильно произносить звук [з]; воспитывать самоконтроль за речью.

Оборудование: зеркало, картинный материал, картинка в виде зайца, рисунок по точкам «Зонт», раскраска «Зайка».

**Ход  занятия**

**1.Организационный момент.**

Логопед: К нам в гости прибежал зайка из леса.Давай ему покажем какие упражнения может выполнять наш язычок.

**2. Артикуляционная гимнастика.**

Логопед : Свои зубки покажи и заборчиком держи.

Упражнение «Заборчик», «Трубочка». Чередование «Заборчик-Трубочка».

Упражнение «Лопатка» ,»Качели»,  «Чистим зубки», «Киска сердится», «Лопатка», «Часики», «Посчитаем зубки».

**3. Дыхательная гимнастика.**

**Чудо –нос.**

После слов «задержу дыхание» ребенок делает вдох и задерживает дыхание.

Логопед читает стихотворный текст, ребенок выполняет задание.

Носиком  дышу,

Дышу  свободно,

Глубоко и тихо.

Выполню задание,

Задержу дыхание.

Раз, два, три, четыре-

Снова дышим:

Глубже, шире.

**4. Изолированное произнесение звука[з].**

Логопед показывает картинку, на которой изображен комар, и спрашивает: «Как  сердито  звенит  комар?»

Ребенок:(произносит длительно) З-з-з-з-з-з-з-з-з.

**5.Автоматизация  [з] в слогах.**

Логопед: Наш зайка заскучал, давай мы поиграем ,а он посмотрит.

Я буду говорить начало слова, а ты будешь добавлять окончание.

Логопед: Ко…,Ли…, Ва…,Ро…,Мимо…,Меду…,Та…,Ве…,Вни…

Ребенок: …за, …за,…за,…за,…за,…за,…зы,…зу,…зу.

**Д/и «Поймай звук»**

Логопед: Я буду произносить звуки, слоги. Как только услышишь звук [з],  «поймай» его- хлопни в ладоши.

Ряд звуков: [з, с, ш,р, м,т,л,з,к,ц**, з**…]

Ряд слогов: ла, зу, сы, ца, за,мо,зо…

**6.Автоматизация [з] в словах.**

Логопед: Зайка принес нам картинки.Давай назовем  ,что на них нарисовано:

Ребенок: Зонт, заяц,замок, ваза , коза, роза.

Логопед: А теперь назови эти слова ласково.

Ребенок: Зонтик, зайчик,замочек, вазочка, козочка,розочка.

**7.Физминутка**

Зайка беленький сидит и ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть , нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз, на носочки поднимись,

Лапки ставит на бочок, на носочках скок-скок-скок,

А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки.

**Д/и «Доскажи словечко»**

Логопед: Я начну читать стихотворение, а ты его закончишь.

Много бед таят леса,

Волк, медведь там и лиса!

Наш зверек живет в тревоге,

От беды уносит ноги,

Ну-ка ,быстро отгадай-ка.

Как зверек зовется?

Ребенок: Зайка.

Просыпаюсь утром рано

Вместе с солнышком румяным,

Заправляю сам кроватку ,

Быстро делаю…

Ребенок:Зарядку.

В коридоре топот ног,

То зовет всех в класс…

Ребенок:Звонок.

**8.Мелкая моторика рук**

Логопед: Зайка принес тебе задание.Обведи по точкам и назови что это.

Ребенок: Зонт

**9.Итог занятия.**

Логопед: Зайка просит тебя назвать слова со звуком [з] и послушать, как ты научился правильно произносить  звук [з]. Он тебе дарит свой портрет и просит раскрасить его дома.