**«Игровая деятельность детей раннего возраста»**

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность,  любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это способствует развитию познавательных процессов, памяти, воображения, мышления, речи ребенка.

Одна из проблем в настоящее время состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора. Многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что “игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщении ребенка к жизни взрослых”.

**Цели игровой деятельности:**

* Формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию игровой деятельности.
* Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.
* Формировать бережное отношение к игрушкам, взаимодействие с ними.
* Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношение детей и взрослых, умения играть вместе.

**Задачи игровой деятельности:**

* Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.
* Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.
* Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.
* Пополнить представление детей об игрушках.
* Вызвать у детей интерес и желание играть с игрушками.
* Развивать речевую активность детей.
* Научить детей включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог.
* Научить детей играть дружно, не ссориться.

**Деятельность воспитателя**:

* Подбор игрушек для разных игр.
* Организация бесед, развивающих игр, наблюдения за игрой детей.
* Чтение художественной литературы воспитанникам.
* Оказывает помощь в игровой деятельности детей.
* Пополнение предметно – развивающей среды группы.

**Деятельность детей**:

* Играют с игрушками.
* С помощью воспитателя выбирают игрушки для игры.
* Рассматривают иллюстрации, книги, игрушки.
* Повторяют за воспитателем действия, слова и фразы стихотворений.

Таким образом, во время игровой деятельности дети пополняют свои знания об игрушках, об окружающем мире. Во время самостоятельных игр в игровых уголках и в совместных играх друг с другом и с педагогом дети становятся более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, учатся дружно играть.