Тема: Смутное время начала XVII в.

Цель: создать условия для выявления учениками причина-следственных связей Смутного времени, через рассмотрения его причин и первых событий в годы правления Лжедмитрия I, а также постепенной интервенцией Речи Посполитой на территорию России.

Тип урока: комбинированный урок

Ход урока

**1.Оганизационный этап**

Взаимное приветствие.

**2. Проверка домашней работы.**

**Крестики-нолики**

1. **Борис Годунов был избран на царство Московским кремлем (нет)**
2. **Смута в России началась после смерти царевича Дмитрия (нет)**
3. **Смутным временем в России считается 1604-1618 (да)**
4. **Со смертью Федора Ивановича пресеклась династия Рюриковичей (да)**
5. **Федор Никитич был подстрижен в монахи под именем Филарет (да)**
6. **По ложному обвинению в 1600 г. были арестованы бояре Глинские (нет)**
7. **Борис Годунов правил с 1600-1605 г. (нет)**
8. **После смерти Ивана IV Россия оказалась в тяжелом положении(да)**
9. **Федор Иванович ввел урочные лета (да)**

**3. Целеполагания**

Обратите внимание на доску

Предположите кто может быть изображен на данном холсте. Оглашают свои предположения

Верно, перед вами изображен правитель Московского царства. Слухи о «**чудесном спасении**» царевича Дмитрия Ивановича начинают распространяться на рубеже XVI–XVII века. В 1603 году появляется один из самых известных [самозванцев](https://www.yaklass.ru/p/history/7-klass/smuta-v-rossii-6821598/nachalo-smutnogo-vremeni-6810942/re-2c6f35d4-e895-46b3-bb31-145dc686aeba) эпохи Смуты.

Запишите тему нашего урока «Смутное время начала XVII в.»

Сформулируйте цели нашего урока.

Для того, чтобы достичь данные цели, сегодня на уроке будем выполнять задания используя учебник устно и письменно, а для закрепления полученных знаний выполните задания из впр по данной теме на отметку

Критерии оценивания:

1- б устный ответ

1- б задание письменное

6 – б задание из впр

8б- отметка 5

6-7 б отметка 4

4-5 б отметка 3

|  |  |
| --- | --- |
| Лист самооценки | |
| 1- б устный ответ |  |
| 1- б задание письменное |  |
| 6 – б задание из впр |  |
| Итого: |  |
| 8б- отметка 5  6-7 б отметка 4  4-5 б отметка 3 |  |

**4. Изучение нового материала**

За личностью [Лжедмитрия I](https://www.yaklass.ru/p/history/7-klass/smuta-v-rossii-6821598/nachalo-smutnogo-vremeni-6810942/re-eac8002b-d554-4f96-8660-b53e67b386eb), по мнению историков, скрывался беглый монах **Григорий Отрепьев**. Как ему удалось прийти к власти и управлять государством. Для того чтобы это узнать нам необходимо разобраться в политике Бориса Годунова. Прочитайте п.1 параг 15-16, в учебнике запишите экономическую причину смуты и пути ее решения.

Устно опрос.

Итак, страшный неурожай на протяжении 3-х лет и как следствие голод пошатнули отношение народа к правлению Бориса Годунова, начались народные волнения, которые охватили Московское царство.

Прочитайте п. 2. Параг. 15-16. Что предпринял Борис Годунов для того чтобы успокоить народ? Почему недовольства народа было направлено против царя? Как вы думаете, кто мог воспользоваться данной ситуацией?

Задание 2 для сильных. Прочитать п.3 15-16. Ответьте на вопросы. Кто поддержал Лжедмитрия I, что пообещал он в замен им?

Верно, нарастающие с каждым днем волнения не смог предотвратить царь, что стало возможным прийти к власти Лжедмитрию I.

Кто он и откуда, нам расскажут ребята.

Вспомните, что произошло с младшим сыном Ивана IV?

К этой загадочной истории, мы еще раз обратимся.

Задание 3. Прочитайте п. 4 параграфа и вставьте пропуски.

Лжедмитрию I правил с **1605-1606 гг.** Патриарх **Иов** не признал в самозванце сына Ивана IV, в результате чего заточен в монастыре. В начале царствования Лжедмитрий I, возвратил из ссылки **Филарета,** которого затем возвел в сан митрополита **Ростовского.** В первое время новый царь отменил казнь, начал борьбу с поборами и др, но забыл обещание данное народу – дать **полную свободу.** Дальнейшее поведение юного царя вызывало возмущение, а именно: не считался с русскими традициями, носил польскую одежду, перед обедом не молился, а после не мыл руки и не спал.

Взаимная проверка задания.

Итак, к власти в результате смуты приходит посторонний человек, не имеющий отношение к роду Рюриковиче, который проводимой политикой показал открытость всех границ к Польше.

**5. Применение изученного материала**

Задания из ВПР по вариантам

**6. Подведение итогов.**

Сегодня на уроке нам удалось достичь целей, которые мы поставили перед сабой в начале урока?

Рефлексия – УРОК. Выставление отметок.

**7.Домашняя работа. 1-4 параг. 16-17.**