"Формирование профессиональной компетентности педагога  через самообразование"

*Безграмотными в XXI веке будут не те,*

*кто не умеет читать и писать, а те,*

*кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться.*

*Элвин Тоффлер*

Самообразование педагога — это целенаправленная познавательная работа по приобретению, углублению и совершенствованию систематических знаний в какой-либо области.

Это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.

Большинство воспитателей не могут (а в некоторых случаях не хотят) самостоятельно повышать свой профессионализм. Сказываются внешние факторы (оплата труда, материально- техническое оснащение, перегрузки в работе, бытовые трудности и др.), но есть и субъективные причины, которые зависят от самих воспитателей. Им не хватает настойчивости, целеустремлённости, навыков самообразовательной работы.

Актуальность темы данной работы заключается в том, что в современному обществу нужны мобильные во всех отношениях люди. Мобильной может быть по нашему мнению постоянно развивающаяся личность, причем в большей степени саморазвивающаяся. Саморазвитие личности обеспечивает ее самообразование. Заниматься самообразованием никогда не поздно.  
  
Воспитатель 21 века  - это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- -Умеющий  отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания  для реализации поставленных задач;

- Умеющий  организовать рефлексивную деятельность;

- Обладающий  высокой степенью профессиональной компетентности,  педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

 Особенно актуальной проблема самообразования педагогов  стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание.     Поэтому современная система образования   требует от  воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации:  в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары  и т.д.

Организация [самообразования педагогов](https://www.maam.ru/obrazovanie/samoobrazovanie) — одна из главных и сложных задач старшего воспитателя дошкольного учреждения. Успешность **педагога в профессиональном самообразовании** напрямую зависит от поддержки и помощи старшего воспитателя. Методическая помощь воспитателю необходима:

-в определении темы, целей и задач;

-в планировании работы по **самообразованию**;

-в ходе реализации плана;

-в изучении и анализе результативности своей работы.

Задача старшего воспитателя сделать процесс **самообразования** необходимым для каждого **педагога**, гибким, адресным, сервисным. Вместе с тем, очень важно определить последовательность действий, постепенность и поэтапность решения задач.

**Самообразование для педагога** – процесс творческий и не может быть жестко регламентирован. Главное –актуальность выбранной или предложенной им темы. Завершается процесс анализом и **самооценкой**, **оформлением** материалов в свою методическую копилку.

Направление и содержание **самообразования** определяются самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Каждый **педагог** в течение учебного года углубленно занимается проблемой, в решении которой чувствует определенные затруднения, либо той, которая вызывает наибольший интерес.

После определения проблемы и темы **самообразования**, **педагог** составляет план работы. Предполагаемый результат и **формы его представления**. Длительность этапов можно варьировать в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практики дошкольного воспитания, опыта **самого педагога**. Сроки реализации плана, **педагог определяет сам**, но, как правило, они рассчитываются от аттестации до аттестации. Это как правило более опытные **педагоги**, молодые воспитатели стаж работы у которых до 5 лет в основном работают над темой **самообразования** в течении учебного года.

В случае, если **педагог** в силу каких-либо причин не может **самостоятельно сформулировать проблему**, или тему **самообразования**, мы используем анкеты для изучения его затруднений. Моя задача как старшего воспитателя — оказать **педагогам** все возможную методическую поддержку, помочь подобрать литературу, направить для изучения опыта в другое дошкольное образовательное учреждение или предложить курсы по интересующей **педагога проблеме**. При планировании **самообразования педагогов** обсуждаем и определяем возможные **формы отчетности по теме самообразования**.

В течение учебного года согласно плану **самообразования педагогов ДОУ**, воспитатели принимали участие в следующих мероприятиях: районно методические объединения, научно-практические конференции **педагогов и детей**, **профессиональные конкурсы педагогов**, **педагогические советы**, семинары-практикумы, педчасы, мастер-классы, смотры-конкурсы. Все эти мероприятия стимулируют **педагогов на самообразование и профессиональный рост**, тем самым улучшая качество образования детей дошкольного возраста.

Мы используем следующие **формы отчетности** : открытые просмотры, подготовка консультаций и семинаров, разработка конспектов занятий, выступление на педсовете, подбор игр и атрибутов и т. д.

Привлекаю воспитателей к выступлению на заседании Совета **педагогов по теме самообразования**, проведению индивидуальной или групповой консультации, организовать выставку изготовленных ими пособий, материалов и т. д.

Результаты работы по **самообразованию** — источник пополнения методического кабинета различными материалами. Это - конспекты занятий, планы, дидактические игры, рекомендации по проведению тех или иных режимных моментов, составление картотеки по определенной тематике и многое другое.

Результаты работы по **самообразованию** должны обязательно стать достоянием коллектива. В конце учебного года, к итоговому **педагогическому** совету мы организовываем выставку работ воспитателей и детей по темам **самообразования**, проводим *«творческую неделю»* по обмену опытом, просмотр организованной образовательной деятельности. Результатом **самообразования может быть и оформление передового педагогического** опыта воспитателей дошкольного учреждения. Совместно готовим материал к публикации в периодических изданиях и интернет сайтах.

Таким образом, предлагаемая система работы по **самообразованию**, во-первых, ставит каждого **педагога** перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, а во-вторых, позволяет учитывать коллективный опыт, наработанный не одним поколением **педагогов**, в третьих, помогает **педагогам** постоянно быть в определенном *«****профессиональном тонусе****»*, позволяющим инициировать и создавать атмосферу **профессионализма и творчества**. Только путём **самообразования** и творческих поисков **педагог** придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к **самосовершенствованию** должно стать потребностью каждого **педагога** дошкольного учреждения.

Правильно организованная и проводимая в системе работа по **самообразованию** является важным условием роста **педагогического мастерства**, личностного роста, что влияет на результативность **педагогической деятельности**.