«Глухота не только изменяет отношение ребенка к миру,

но, прежде всего, сказывается на отношениях с людьми».

Л.С. Выготский,

В 2019 году на базе школы – интерната для глухих детей г. Владикавказа был открыт комплексный реабилитационно – образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения. Целью деятельности центра является реабилитация и обеспечение полноценной жизни ребенка с особыми образовательными потребностями, его социальная интеграция, полное или частичное восстановление способностей к бытовой, общественной и профессиональной деятельности, устранение или компенсация ограничений жизнедеятельности. Одним из направлений нашей работы является обучение и воспитание неслышащих и слабослышащих детей.

Важно обратить ваше внимание на то, что проблема детей с нарушениями слуха - это проблема неравных возможностей, обусловленная физическими, психологическими, социальными, культурными и иными барьерами.

Главнейшие специальные задачи, которые стоят перед нами - это максимальное развитие и использование сохранившейся у детей слуховой функции, формирование у них словесной речи (устной и письменной), навыков её понимания и употребления, развитие словесно-логического мышления.

Обучение и воспитание детей, имеющих нарушения слуха, в нашем центре начинается в дошкольном отделении.

Конкретное содержание работы зависит от вида, структуры и степени выраженности дефекта. Методы и приемы педагогического воздействия используются в практике специального дошкольного обучения и воспитания те же, что в общей и коррекционной педагогике. Конечно, при этом данные методы, приемы преломляются с учетом возрастных особенностей ребенка, специфики нарушения, его последствий, то есть вторичных дефектов развития.

Коррекционная работа в отделении дошкольного образования представляет собой проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, которое обеспечивает позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности дошкольника через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, арт-терапию и другие формы активности. Деятельность ребенка организуется таким образом, чтобы он сам активно приобретал собственный опыт, творчески созидал собственные знания и смыслы, строил взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Так знания и смыслы усваиваются не механически, а активно конструируются самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с окружающим миром. Для этого используются такие виды деятельности, как:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, речевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), когда используются такие виды воздействия на ребенка, как:
* восприятие художественной литературы и фольклора (инсценировки, игры-драматизации);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* АРТ-терапия:

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкально-ритмические занятия, дыхательная гимнастика, игры на детских музыкальных инструментах),

– хореографические занятия;

* двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка
* **игры и упражнения на развитие мелкой моторики** (оказывают стимулирующее влияние на развитие речи, улучшают внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывают усидчивость, формируют игровую и практическую деятельность).

Использование вышеуказанных подходов к вопросам реабилитации детей с нарушениями слуха в дошкольном отделении позволяет успешно осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход и позволяет в дальнейшем реализовать особые образовательные потребности обучающихся.

Важнейшим компонентом реабилитационной деятельности является работа с семьей. Мы помним, что первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Поэтому проводится диагностика семьи, в ходе которой решаются задачи определения соответствия условий, в которых растет и воспитывается ребенок, выявления факторов, способствующих или препятствующих его гармоничному развитию. Работа с семьей с помощью консультирования, проведения обучающих мероприятий позволяет обучить родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком. Показателем результативности и эффективности работы является динамика индивидуальных достижений ребенка.

Важнейшим фактором реабилитации детей с нарушениями слуха является также наличие специально организованного психолого-педагогического сопровождения. В результате чего происходит включение детей в социальные системы, структуры, социумы и связи, предназначенные для здоровых детей.

В обучении неслышащего ребенка ведущее место занимает сурдопедагог. Именно он определяет наилучшие пути, средства, условия, которые обеспечат компенсацию деятельности нарушенного слухового анализатора школьника в целях его адаптации и интеграции в общество. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) взаимодействует с обучающимися, их родителями, учителями и другими специалистами центра по следующим направлениям: организационное, диагностическое и коррекционное, консультативно-просветительское, методическое.

На индивидуальных и групповых занятиях создаются условия для расширения возможностей компенсации дефекта как за счет развития и использования слуховых данных, так и за счет других сохранных анализаторов, вырабатывается умение различать, опознавать и распознавать на слух и слухозрительно различный речевой материал (звуки, слоги, слова, предложения, тексты).

Обязательными условиями обучения детей с недостатками слуха является ранняя диагностика, раннее слухопротезирование и постоянное ношение адекватно подобранных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов.

В начальной и средней школе продолжается обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего нарушения, и попытка максимального раскрытия его потенциала для обучения.

Целью работы на данном этапе является подготовка обучающихся к активному участию в основных направлениях жизни и деятельности общества. Ключевой задачей реабилитации детей является формирование у них чувства уверенности в своих силах, воспитание социальных, трудовых и эстетических установок. Эта цель достигается в том числе и с помощью **арт-терапии**. Арт-терапия в нашем центре является специализированной, направленной на выявление и развитие способностей детей с нарушениями слуха, приобретение ими определенных социальных навыков и умений. Мы в школе используем не только визуальные виды творчества, такие, как: рисование, лепка, живопись, графика и фотография, но и другие современные методики: игротерапию, сказкотерапию, оригами, драматерапию, цветотерапию, песочную терапию, танцевально-двигательную терапию, жестовую песню. Жестовое пение - это художественный жанр, а точнее, вид искусства, созданный самими инвалидами. Зрелище это необычное, очень яркое и эмоциональное.

Художественное творчество становится средством социальной реабилитации детей. В центре работает танцевальная студия, театр жестовой песни, кружок декоративно-прикладного искусства. Свидетельством успешной социализации и реабилитации служит то, что наши дети принимают участие в различных всероссийских конкурсах, фестивалях, смотрах и олимпиадах, становятся победителями и лауреатами.

Не менее эффективной реабилитационной помощью ребенку может быть **«сенд-плей» - терапия** или **«песочная терапия», активно использующаяся**  в деятельности педагога – психолога.

В школе активно используется развивающая **сенсорная комната** – пространство, заполненное разнообразными стимуляторами органов чувств, которые положительно действуют на органы слуха, зрения, осязания ребенка.

Во все времена детям прививали самые различные навыки в игре. Сейчас **игротерапию** считают одним из видов инновационных технологий реабилитации детей-инвалидов и наиболее эффективным средством коррекции. Мы активно используем эту технологию. Игровая терапия оказывается эффективной как средство улучшения интеллектуального и эмоционального развития детей, при коррекции звукопроизношения, отставания в речевом развитии и др. Социальный педагог использует данную методику для отработки у детей навыков самообслуживания, социально бытового ориентирования, навыков мелкой моторики, речевых навыков. Мы в игровую деятельность целенаправленно включаем и родителей, которые, обучившись различным игровым приёмам во время занятий с тем или иным педагогом, применяют эти приёмы дома, играя со своим ребёнком. Это обеспечивает непрерывность реабилитационного процесса.

**Сказкотерапия**. Это методика, главной целью деятельности которой является развитие всех психических процессов: памяти, внимания, воображения, а также произвольной регуляции поведения. Cоциальный педагог применяет сказкотерапию, как метод, с целью расширения у ребёнка знаний об окружающем мире, развития творческого воображения, речевых навыков.

В результате вышеперечисленных методов развиваются коммуникативные навыки детей, они становятся контактными; более устойчивым становится внимание; значительно улучшается работоспособность детей. А самое главное - дети получают возможность выразить себя и быть услышанными.

Использование инновационных методов и приемов реабилитации и социализации не должно ограничивается пространством комнаты, нельзя ребёнка научить общению с миром без общения с природой. Природа является богатейшей средой для развития сенсорных систем. Освоение природных ландшафтов эффективно развивает у детей восприятие пространства и учит без боязни перемещаться и ориентироваться во внешней среде. Нами разработаны экскурсионные маршруты для детей с учетом возрастных возможностей.

Немалый интерес вызывает и изучение истории родного края. В нашей школе действует кружок краеведения от Центра экскурсий. Знакомство с исконно осетинскими традициями – продолжение реабилитационной деятельности и социализации ребенка.

Для формирования стремления к здоровому образу жизни, охраны здоровья как основной жизненной ценности в учреждении ведется кружок общей физической подготовки. Эта работа направлена на создание условий для сохранения здоровья, физического развития школьников, на формирование санитарно-гигиенической культуры, сознательного отношения к укреплению своего здоровья.

Спорт занимает значимое место в реабилитации школьников с нарушениями слуха. Обучающиеся посещают секции греко-римской борьбы, вольной борьбы и тхэквондо. Среди выпускников нашей школы – олимпийские чемпионы, чемпионы мира по греко-римской борьбе, вольной борьбе и футболу. И сегодня обучающиеся продолжают победные традиции, выигрывая и занимая призовые места на всероссийских чемпионатах.

Обучение и воспитание – процесс сложный и многогранный. От слаженной работы всех составляющих зависит в конечном итоге долгосрочный результат. Но специалисты не могут находиться с ребенком постоянно, поэтому огромное значение мы придаем привлечению родителей к активному участию в коррекционно-восстановительной работе. Нами была разработана и внедрена **программа «Интерактивные методы** **в работе с родителями».** В ее основе лежит принцип активного взаимодействия с родителями и быстрое решение возникающих проблем организации работы. Трудности, запросы, пожелания родителей отслеживаются на всех этапах педагогического процесса, что помогает гибко реагировать на изменение ситуации и вносить необходимые коррективы. Интерактивность понимается нами как прямой диалог с родителями в режиме обратной связи.

Использование ИКТ - еще один из инновационных методов обучения и воспитания. Основная их ценность заключается в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и педагога, и воспитанника. Компьютерные технологии способствуют развитию личности, помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Это особенно важно для наших обучающихся, с учетом их основного дефекта. Наши дети успешно осваивают новые возможности, открывающиеся перед ними, участвуют в конкурсах и становятся лауреатами, победителями соревнований.

Одна из задач специальной школы - помочь глухим учащимся выбрать доступную, интересную и нужную профессию, овладеть ею и успешно трудиться в рабочем коллективе. Эта задача достаточно эффективно решается при хорошо организованной и действенной профориентационной работе среди глухих учащихся. Она ведётся в процессе изучения школьной программы, на факультативных занятиях, в кружках с помощью наглядных пособий, учебных фильмов. В систему профориентационной деятельности школы входит и работа с родителями по подготовке учащихся к правильному выбору профессии.

Подводя итог, могу сказать: в результате комплексных реабилитационных воздействий наши воспитанники становятся более уверенными в себе, открытыми, учатся взаимодействовать с внешним миром, что помогает им полнее интегрироваться в социум.