**Система работы по формированию речевых умений школьников с нарушенным слухом на уроках математики**

Обучение математике обучающихся с нарушениями слуха тесно связано с основной целью обучения неслышащих детей - формированием речи обучающихся, так как недоразвитие словесной речи отражается на процессе и качестве обучения. Благодаря постепенному овладению лексическими средствами и грамматическим строем языка приобретается возможность усвоения системы математических знаний.

Достижению основной цели способствует решение следующих задач:

* научить понимать обращения, выполнять поручения, выражать просьбу, желание, побуждение;
* научить обращаться к товарищу по заданию учителя, а также по собственному побуждению;
* научить отвечать на вопросы и задавать их;
* научить сообщать о выполненной работе и о той работе, которую предстоит сделать;
* научить умению участвовать в диалоге.

Усвоение неслышащими школьниками математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи обучающимися. Изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются учениками в общении на других уроках.

Успешное овладение словесной речью при усвоении математических знаний, содействуют развитию словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха. Совершенствование мыслительной деятельности в свою очередь оказывает влияние на формирование у глухих и слабослышащих детей системы математических понятий и на усвоение ими основ курса математики.

На уроках математики работа над словесной речью строится в направлении развития слуховой функции и произносительных навыков обучающихся, совершенствования знаний грамматического строя языка и расширения лексико-фразеологического запаса школьников. Раскрывая содержание новых вопросов, обсуждая с учениками приёмы вычислений, способы решения арифметических задач, геометрических построений, учитель широко пользуется математическими терминами, специфическими словосочетаниями, синтаксическими конструкциями, которые на других уроках и в обычной жизни редко употребляются. Используемые на уроках математики обороты речи, как правило, отличаются строго заданным порядком и сочетанием слов, отсутствием лишних дополнительных, поясняющих основную мысль указаний, как например, в текстах арифметических задач. Для глухих и слабослышащих учащихся система математических рассуждений является непривычной. Математические высказывания относятся к объектам отвлечённым, символическим, и так как они опираются на обобщённый опыт, неслышащие дети испытывают значительные трудности и в понимании обращенной речи, и в формировании собственных высказываний. Вследствие этого обучающиеся нуждаются в постоянном внимании учителя, его помощи.

Для того, чтобы ученики понимали значения незнакомых или недостаточно усвоенных ими слов существуют следующие приёмы:

* *замена слова другим словом или словосочетанием,* значение которого усвоено обучающимися (установить - *узнать;* найти значение выражения - *вычислить*; преобразовать – у*простить,* тождества *– равенства* и т.д.). В случае необходимости используются наглядности (схемы, чертежи, диаграммы, рисунки)8
* *выполнение практического действия.*Этот приём используется при пояснении значении глаголов (*заштриховать* - достаточно заштриховать геометрическую фигуру);
* *показ предмета или картинки.*Эти приёмы используются в тех случаях, когда трудно подобрать синоним или он не знаком обучающимся.

Работа над речевым материалом должна строится так, чтобы она не отвлекала учеников от содержания текста.

Очень часто школьники употребляют неправильно построенные предложения, ограничиваются неполными ответами, опускают наименования, заменяют пояснения жестом. Учитель должен обращать внимание на логичность высказываний обучающихся, грамматическую правильность ответов, полноту описания произведенных ими действий. Если, формулируя мысль, ученик испытывает затруднения, ему следует оказать помощь, предлагая дополнительный вопрос, содержащий необходимые для ответа слова, словосочетания.

Более прочному овладению речью должны помогать дополнительные приёмы: выписывание нужных фраз на табличках, вывешивание их на стене, записи на классной доске, записи в тетрадях и т. п.

Для закрепления и активизации речевого материала могут быть привлечены такие методические приёмы:

* использование естественно возникшей ситуации в процессе учебной деятельности;
* преднамеренное создание ситуаций вызывающих потребность в данных фразах;
* организация дидактических игр.

Эти методические приёмы можно использовать на уроках по всем предметам. Материал разговорной речи глухие дети могут воспринимать путём чтения с губ. Отмечая, что благодаря чтению с губ глухой может получать значительную информацию, Ф.Ф. Pay пишет «...восприятие устной речи с помощью чтения с губ, хотя и предоставляется важным средством компенсации слухового дефекта, всё же не может полностью возместить утраченный слух в процессе речевого общения. Поэтому не следует переоценивать чтение с губ даже в тех случаях, когда глухой в совершенстве владеет им».

В обучении словесной речи нужно использовать и дактильную форму, но она носит характер вспомогательного средства, и может использоваться при сообщении новой фразы, нового, трудного для восприятия в устной форме слова. Д

В основу обучения связной речи положен принцип коммуникативности – то есть вся речевая деятельность школьников направляется на удовлетворение их потребностей в общении.

Формирование речи как средство общения предполагает широкую языковую практику. Чем шире в процессе обучения используется язык в коммуникативной функции, тем выше уровень речевого развития обучающегося.

В обучении неслышащих школьников математической речи используются такие эффективные приемы, как ответы на вопросы, комментирование выполняемых действий, восстановление деформированных предложений, математические диктанты, составление фраз по опорному словарю, тестирование. Все они направлены на расширение лексико-фразеологического запаса обучающихся и, в первую очередь, терминологической лексики и фразеологии, специфичной для школьного курса математики. У обучающихся развивается понимание словесно сформулированных заданий и вопросов, умение грамматически правильно строить высказывания, особенно высказывания познавательного характера.

Работа по формированию речевых умений и навыков должна осуществляться на каждом этапе обучения. Для активизации речевой деятельности обучающихся используются ИКТ-технологии: презентации, цифровые образовательные ресурсы.

Во время *устного счёта*,чтобы поддержать темп работы, сэкономить время, часто педагоги не требуют от учеников полных ответов, а считают достаточным называния только результата. Чтобы включить в речь неслышащих обучающихся словесные формулировки, обязательно их широкое, систематическое употребление. На первых порах это замедляет темп работы, но постепенно включение в речь учеников различных вариантов формулировок, подлежащих усвоению, расширит возможности детей, перестанет оказывать влияние на темп работы во время устного счёта.

Также обучающиеся с нарушениями слуха встречаются с трудными для произнесения терминами или сочетанием слов. Поэтому, при необходимости, можно пользоваться табличками со словами или словосочетаниями, необходимыми для запоминания.

Формирование математических знаний зависит не только от усвоения значения отдельных слов и словосочетаний, но и от понимания целых выражений, конструкций предложений, с помощью которых передаются знания. Большую помощь оказывают справочники по математике, которые учащиеся ведут, начиная с пятого класса. В случае затруднений в ходе решений обучающиеся могут обратиться к справочнику, воспроизвести в памяти необходимые знания, использовать фразеологические обороты в процессе рассуждений. Неоднократное обращение к справочнику в течение урока, чтение трудных терминов, отдельных слов, словосочетаний позволяет ученикам легче усваивать и закреплять их в речи.

Особенно большие возможности для развития речи учащихся открываются:

* при работе над задачей. Это ответы на вопросы при разборе содержания задачи, повторение задачи, обоснование выбора решения, умение правильно поставить вопрос, пояснить каждое действие решения;
* при составлении задач по краткой записи, по картинке, по выражению, по уравнению;
* при формулировании вопроса к задаче, когда он не поставлен;
* при пояснении действий предложенного решения задачи.

Также большие возможности в речевом плане открываются при использовании нестандартных методов обучения: при проведении зачетов в старших классах, деловых игр, познавательных занятий, уроков, где ученик выступает в роли учителя, проблемно-исследовательских уроков, уроков с игровыми моментами. Внеклассные мероприятия также способствуют активному речевому развитию учащихся. Это КВНы, театрализованные представления математических сказок, геометрические и математические эстафеты, игры-соревнования и игры-путешествия и др., при проведении которых у обучающихся появляется естественная потребность в непосредственном общении в диалоге между собой и педагогом.

Процесс обучения устной речи в условиях специальной школы требует использование письма (графической фиксации языкового материала) и письменной речи как средства развития речи в целом, коррекции фонетической, лексической и грамматической стороны речи. Письменная речь незаменима и как способ развития речевых навыков, с ее помощью изучается и контролируется усвоение материала в устной речи. Письменная речь в условиях обучения слабослышащих детей может быть использована как «обиходный» путь, как одно из важнейших средств, способствующих формированию механизмов внутренней речи и словесного мышления.

Своеобразие усвоения неслышащими школьниками математических понятий должно учитываться в работе над речевым материалом, специфичным для курса математики.

Успех в овладении речью – это залог успеха всего школьного обучения и развития детей с нарушением слуха.

*Литертура:*

1.Витухина И.А.Особенности овладения глухими учащимися математической символикой на уроках математики. Сб. «Особенности учебно-воспитательной работы в вечерней школе для глухих и слабослышащих». ЛВЦ ВОГ. Л., 1983.  
2.Витухина И.А. Реализация принципа наглядности при изучении математики в школе для глухих детей. Дефектология, №1, 1988.  
3.  Дорофеев  Г.В. Математика для каждого. М., 1999.  
4. Никольская И.А.Математика: наведем порядок в отношениях порядка. Ж. «Коррекционная педагогика», №5, 2006. С.33–40.  
5. Никольская И.А*.* Развитие речи учащихся с нарушениями слуха на уроках математики. «Дефектология». 2007, № 3. с.14–21.

6. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. М., 1968.

7. Рубинштейн С. Л., «О мышлении и путях его исследования», М.: Просвещение, 1958.

8. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. – М., 1961г.

9. Сухова В.Б. Обучение математики в 5-8 классах школ глухих. М: Просвещение, 1993.