Круглова Лилиана Дмитриевна,

педагог-психолог

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Областной центр диагностики и консультирования»,

Город Челябинск, Челябинская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЕСОЧНИЦЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С РАС**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается эффективный педагогический и психологический метод работы; использование интерактивной песочницы как инструмента в работе педагога-психолога с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

**Ключевые слова:** интерактивная песочница, песочная терапия, сенсорная интеграция, адаптация, развивающая деятельность, психокоррекция, творчество, игра, социализация, расстройство аутистического спектра.

**Актуальность**  обусловлена растущей потребностью в адаптивных методах работы с детьми с ОВЗ, которые способствуют их социализации и развитию навыков взаимодействия. Разработке и апробации методики использования интерактивной песочницы в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

**Цель** данной работы является описание эффективности интерактивной песочницы в коррекционной-развивающей практике, выявление ее влияния на эмоциональное и социальное развитие детей.

**Задачи:** 1. рассказать о практическом применении интерактивной песочницы в работе педагога-психолога,

2. оценить эффективность использования интерактивной песочницы.

**Новизна**  заключается в интеграции инновационной технологии в традиционные методы психокоррекции, позволяя решать множество педагогических и коррекционных задач не только психологам, но и другим специалистам работающим с детьми.

К современному образованию предъявляется ряд важнейших требований, такие как: - создание условий для развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и детей имеющих ОВЗ. В последние годы внимание к детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) становится все более актуальным. Эффективные методы работы с такими детьми требуют нестандартного подхода и творческого мышления. Одним из инновационных инструментов, который завоевывает популярность среди педагогов и психологов, является интерактивная песочница.

Она представляет комплекс из стола, резервуара для песка, проектора, камеры и программного обеспечения. В отличие от традиционной песочной терапии, интерактивная песочница обогащена цифровыми возможностями, позволяющими создавать более динамичные и занимательные терапевтические сессии. Это расширяет спектр коррекционных задач и повышает эффективность работы с детьми, часто испытывающими трудности с абстрактным мышлением и символическим восприятием. Использование сенсорных технологий стимулирует развитие мелкой моторики, координации глаз-руки, а также способствует формированию навыков взаимодействия с окружающим миром через увлекательные игры и визуальные эффекты. Совмещаются возможность повозиться в песке, яркий интерактив и развитие через игру, что очень нравится детям. Дети видят реалистичную картину природы: живой вулкан, горы, острова в воде, создают различные ландшафты на песке и многое другое. Происходит изменение структуры и цвета в зависимости от высоты песка. Интерактивная песочница создаёт естественную стимулирующую среду, в которой ребенок чувствует себя комфортно и уверенно, проявляя творческую активность создавая свой собственный мир. Повышает интерес к получению новой информации, снимает стресс, уменьшает беспокойство и стимулирует творческие навыки ребенка.

Игры, организованные с помощью данного оборудования, помогают детям с особыми образовательными потребностями лучше познать окружающий мир. При этом затрагивается развитие всех когнитивных функций ребенка: восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственного гнозиса, конструктивного праксиса, речевого развития. При развитии одной функции тренируются нейронные связи, которые соприкасаются с другой. Таким образом, игры в интерактивной песочнице, направленные на улучшение зрительной памяти, включают также развитие концентрации и распределения внимания.

Практическое применение интерактивной песочницы в работе с детьми с РАС включает в себя несколько этапов. На первом этапе песочница помогает установить эмоциональный контакт с ребенком и особые доверительные отношения, затем педагог-психолог осуществляет диагностику индивидуальных особенностей ребенка, выявляя его сильные и слабые стороны, предпочтения и ограничения. Можно работать с детской агрессией, тревожностью, возбудимостью и страхами. даёт возможность не только диагностировать эмоциональное состояние ребёнка, но и корректировать его, снимать острые реакции, трансформировать в более стабильные состояния.дети с помощью песка и игровых фигурок моделируют ситуации, которые их волнуют, что помогает им открыться и найти решения своих проблем. Ребенок легче делится своими переживаниями и учится справляться с жизненными сложностями. В этом процессе дети приобретают ценный опыт позитивных изменений, кроме этого происходит самопознание, личностный рост. Необычайно привлекательным является отсутствие любых оценочных действий и характеристик. Это создаёт ситуацию успеха, необходимую для гармонизации развития ребёнка. Это позволяет составить индивидуальную программу работы, учитывающую специфику расстройства и потенциальные возможности ребенка.

Второй этап предполагает введение ребенка в работу с интерактивной песочницей. Начинается это с изучения функциональных возможностей стола – регулировки яркости подсветки, выбора различных фоновых изображений, использования виртуальных объектов, правил работы с песочницей. Для детей с РАС важно обеспечить предсказуемость и последовательность действий, постепенно расширяя спектр игр и заданий. Интерактивная песочница помогает развивать когнитивные функции, улучшать социальную адаптацию детей. На этом этапе важно учитывать сенсорную чувствительность ребенка, подбирая оптимальный уровень яркости и звуковых эффектов.

 Третий этап ориентирован на решение конкретных коррекционных задач. Например, с помощью интерактивной песочницы можно  проводить тематические и развивающие занятия, разрабатывать навыки социального взаимодействия, отрабатывать сценарии различных социальных ситуаций. Виртуальные персонажи или игрушки могут помогать ребенку освоить базовые правила общения, эмоциональной регуляции и решения конфликтных ситуаций. Также интерактивная песочница может быть использована для развития речи, расширения словарного запаса и совершенствования грамматических конструкций через сюжетно-ролевые игры и рассказывание историй.

Образовательные задачи можно решать как индивидуально, так и на групповых занятиях. Так у детей развиваются навыки командной работы.

  Исследование, проведенное учеными из Даремского университета в Великобритании, демонстрирует, что обучение с использованием интерактивных технологий привлекательнее для детей и приводит к лучшим результатам. Задания по математике на таком столе дети выполняют быстрее, с большим удовольствием, чем аналогичные задания на бумаге, благодаря наглядной и игровой форме представления материала.

Интерактивная песочница выполняет несколько ключевых функций:

* Диагностика — определение причин эмоциональных проблем у детей.
* Коррекция — направление деятельности на постепенное улучшение поведенческих реакций.
* Развитие — помощь в обучении счету, чтению, письму и логике.
* Творчество — стимулирование воображения и творческого потенциала через создание ландшафтов и сооружений.
* Релаксация — использование песка для расслабления и снижения стресса благодаря его текстуре и свойствам.

Оценка эффективности использования интерактивной песочницы проводится с помощью количественных и качественных методов. Количественные методы включают в себя мониторинг изменений в поведении ребенка, оценку его социальной адаптации и уровня коммуникативных навыков. Качественные методы основаны на наблюдении за ребенком во время занятий, анализе его рисунков и рассказов, а также на беседах с родителями и педагогами. Результаты исследования показывают, что интерактивная песочница является эффективным инструментом в работе с детьми с РАС, способствуя их эмоциональному, социальному и познавательному развитию. Дальнейшие исследования будут направлены на уточнение методики использования интерактивной песочницы в работе с детьми с различными формами РАС, а также на разработку специальных программ для работы с детьми различного возраста и уровня развития.

**Выводы.** Таким образом, интерактивная песочница служит дополнительным инструментом в работе педагога-психолога. Дружелюбный и красочный интерфейс позволяет детям с РАС лучше и эффективнее включатся в процесс коммуникации, преодолеть страхи и неуверенность при выполнении заданий, взаимодействовать с сверстниками и взрослым. В связи с этим дети активнее на занятиях, лучше усваивают новый материал и с большим желанием и инициативой выполняют те задачи, которые ставит перед ними педагог. При этом очень важен творческий подход и личная креативность педагога.

Литература:

1. Петрова Е.А. Визуальная психосемиотика общения. М. : Изд-во Акад. имиджелогии, 2015.

2. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции : Нейропсихологическое исследование. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992.

3. Боровикова О. Б. Использование интерактивной песочницы в работе с детьми с ОВЗ / О. Б. Боровикова // Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты: тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 19–20 ноября 2019 г.). — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. — С. 73-75.

4. Морозова Т. Н., Толкова Н. М. «Использование песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста» Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании».

5. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко, Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Издательство «Речь», 2007.

желание детей узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, песочница поспособствовала развитию тактильной чувствительности как основы «ручного интеллекта». В-третьих, в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно стали развиваться все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. В-четвертых, усовершенствовалась предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка