**Целевой компонент**

**Педагоги МДОБУ**

**Заведующий МДОБУ**

**Старший воспитатель**

**Управленческий компонент**

Создание психолого-педагогических условий для развитий способностей и талантов обучающихся

**Задачи:**

Проектирование психологически безопасной образовательной среды

Консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания

Участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, разработка и реализации программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия, и развитие всех участников образовательных отношений

Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий, а так де проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды

**Цель:** обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

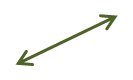
**МОБУ**

**«СОШ № 9»**

**КГБУ «Минусинская школа-интернат» НЗ**

**КЦ ПМСС**

**мпсо**



**Структурно-функциональный компонент**

* **Педагог-психолог / 3**
* **Учитель-дефектолог / 3**
* **Учитель-логопед / 3**
* **Социальный педагог**
* **Тьютор**

**Заведующий МДОБУ**

**Педагоги МДОБУ**

**Старший воспитатель**

* Оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
* Выявление потребностей в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализации
* Консультирование участников образовательных отношений;
* Экстренная психологическая помощь;
* Проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
* Ранняя коррекционная помощь.
* Мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
* Формирование запросов на курсы повышения квалификации.
* Пересмотр локальных актов МДОБУ по деятельности психологической службы;

**Содержательно-технологический компонент**

* Организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
* Обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности, с учетом возрастных и психофизиологический особенностей детей.

**Оценочно-результативный компонент**

**Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения**

**Аналитический отчёт по итогам мониторинга эффективности деятельности психологической службы.**

Психолого-педагогическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам

Целевая группа:

- Нормотипичные дети,

-Дети, испытывающие трудности в обучении

-Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (ранняя помощь, дети-сироты, дети ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одарённые дети, дети, чьи родители на СВО);

- родители

- администрация, педагоги.

**Актуальность**

ДОУ реализует инклюзивное образование с 2012 года, в данный момент в ДОУ 211 детей, из них 99 детей с ОВЗ, 17 детей-инвалидов, 17 детей с РАС, 51 ребёнок раннего возраста (от года до трёх).

Наличие эффективной психологической службы является необходимым условием равного доступа на получение образования.

**Целью является:** обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Проектирование психологически безопасной образовательной среды

2. Участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, разработка и реализации программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия, и развитие всех участников образовательных отношений

3. Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий, а так де проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды

4. Создание психолого-педагогических условий для развитий способностей и талантов обучающихся

5. Консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Руководство ПС возложено на старшего воспитателя.

В ДОУ налажено межсетевое взаимодействие с КГБОУ «Минусинская школа-интернат» для детей с нарушениями зрения, сотрудничество закреплено Соглашением и осуществляется с 2015 года в рамках реализации инклюзивного образования.

С МОБУ «СОШ № 9» для осуществления преемственности при переходе на следующую ступень образования. Взаимодействие осуществляется в ежегодном проведении совместных родительских конференций, собраний для получения родителями информации о готовности детей к школе, обзора образовательных программ начального образования (приходят учителя начальных классов, набирающие 1е классы, но и возможно приглашение школьного психолога на перспективу).

Взаимодействие с МФ КГБОУ КЦ ПМСС осуществляется в разных направлениях, закреплено Соглашением с 2014 года. Осуществляется методическая поддержка в вопросах реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии, передача детей с дошкольное учреждение после этапа коррекционной работы в Центре. Взаимодействие с Краевой ПМПК.

Все эти учреждения входят в Муниципальную модель психологической службы, взаимодействуем с М ПС

**СТРУКТУРНО-ФУКЦИОНАЛЬНЫЙ**

В состав нашей ПС входят 3 психолога (но это недостаточное количество ставок, как и указано в проблематике Концепции, деятельность службы направлена в приоритете на детей с ОВЗ, рисков в развитии, проблемного поведения; малоохвачены нормотипичные дети (хотя по решению консилиумов, мониторингов, паспортов групп администрацией принимается решение на включение работы психолога с детьми определённой группы), хотелось бы большего охвата профилактической и развивающей работой детей раннего возраста).

ПС включает соц педагога, уч-логопеда, уч-дефектолога, тьютора.

Спектр направлений психолого-педагогической помощи:

**Нормотипичные обучающиеся:**

- Диагностика уровня актуального развития ребёнка (в т.ч. экспресс-диагностика);

- Развитие познавательной и личностной сферы;

- Формирование толерантности, навыков безконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования (Мероприятия, досуги, фильмы, акции).

**Дети, испытывающие трудности в обучении:**

- Формирование навыков саморегуляции (неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность);

- Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия со сверстниками; Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, истощаемость, страхи;

- Коррекция проблемного поведения (агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость,;

- Профилактика асоциального поведения.

**Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей:**

**-** Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперация, способность строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность;

**-** Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного;

**-** Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников; Решение проблем с формированием привязанности;

**-**Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности;

**-**Преодоление трудностей в эмоционально-волевой регуляции;

**-**Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных.

**Дети с отклоняющимся поведением:**

- Профилактика и коррекция причинения ущерба обществу и самому себе.

**Одарённые дети:**

- Актуализация потенциала детской одарённости, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности;

-Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе;

-Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств.

**Слайд 4**

В состав ПС входит ППк и Консультационная помощь.

Взаимодействие ППк и ПС основано на совместных заседаниях по результатам мониторинга развития воспитанников, как правило 3раза в год – в начале учебного года, середине и конце.

ПС осуществляет наблюдение и мониторинги во всех группах, принимает запросы от педагогов и воспитателей по различной проблематике. Когда подтверждаются «риски в развитии», ПС обращается в ППк с необходимстью углубленной диагностики всеми специалистами ДОУ с целью получения рекомендаций педагогам и родителям, направления на ПМПК для определения образовательного маршрута и присвоения ребенку статуса ОВЗ

**Слайд 5**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

В связи с оформление ПС документально перед руководителем ставится задача пересмотра локальных актов по организации деятельности ПС, Формированию и обновлению ПС.

Для курирующего работу ПС педагога ставится задача мониторинга профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов ПС в рамках реализации Концепции развития ПС Красноярского края, своевременное формирование запрроса на курсы повышения квалификации.

Основными задачами специалистов ПС являются:

1. Оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям)
2. Консультирование участников образовательных отношений
3. Экстренная психологическая помощь
4. Проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных проявлений
5. Ранняя коррекционная помощь – выделена особым цветом, потому что хочется отметить наличие педагогических компетентностей специалистов по вопросам оказания ранней помощи.

С 2016 по 2019 г. В ДОУ действовала Служба ранней помощи с целью оказания организованной методической, диагностической, консультативной, психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Служба действовала в рамках конкурса в пилотном проекте по оказанию помощи детям с РАС по результатам конкурса, организованном краевым центром Психолого-медико-социального сопровождения.

Педагоги имеют опыт работы, обуродование и осуществляют раннюю помощь в открывшихся двух группах раннего возраста с 2021 года. А также в рамках Консультационного пункта осуществляют поддержку родителей и диагностическое консультирование для детей, находящихся в очереди на поступление в наше ДОУ.

**Слайд 6**

Особенностью ПС является также участие в реализации пс-педагогического сопровождения детей с РАС, коррекция поведения, формирование навыков коммуникации и консультирование родителей по вопросам особенного развития данной категории детей. Вы видите модель пс-пед сопровождения детейс РАС всеми участниками ОП, и она входит в деятельность ППк.

Слайд 7

При работе с родителями ПС использует разные формы работы (перечисляю). Дейстую Родительские клубы по запросу или необходимости по результатам мониторинга и изучения социального паспорта группы. Могут создаваться как в 1 группе, так и по интересам. Например, клуб «Особый ребёнок» для оказания конс-методической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ, «Моё солнышко» - детей с РАС, по возрасту.

Мастер-классы по играм в домашних условиях, тренинги ля родителей на эмоциональное состояние, толерантности.

Акции, напр «Смайлик» - на вопросы гуманного воспитания ребёнка, «Белая ленточка» - приуроченная к декаде инвалидов.

Слайд 8

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПНЕНТ осуществляется Аналитическим отчётом по итогам мониторинга эффективности деятельности ПС, оценкой деятельности.