Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока: А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». | | | | | | |
| Предмет: Литературное чтение | | | | | | |
| Класс: 4 «А» | | | | | | |
| Тип урока: Урок закрепления изученного | | | | | | |
| Цель урока: формировать умения анализировать литературное произведение. | | | | | | |
| Средства обучения: учебник «Литературное чтение» 4 класс УМК «Перспектива» авторы Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, карточки с вопросами, доска. | | | | | | |
| Задачи:  -обучающие:  -развивающие:  -воспитательные: | | Образовательные:  обобщить знания учащихся по данной сказке;  учить находить в тексте слова, которые помогают описать эмоциональное состояние персонажей;  развивать навыки выразительного чтения.  Развивающие:  развивать мыслительные операции, творческие способности учащихся, память;  создавать условия для развития устной связной речи учащихся;  формировать умения анализировать художественное произведение.  Воспитательные:  создавать условия для привлечения внимания учащихся к главной идее сказки: добро и зло. | | | | |
| Форма организации урока | | Традиционная | | | | |
| Формы организации деятельности обучающихся | | Индивидуальная, групповая, фронтальная. | | | | |
| Планируемые результаты:  - личностные  - предметные  -метапредметные | | **Предметные:**умения читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение; аргументировать свой ответ, учить видеть скрытый смысл, заключенный в сказках; учить анализировать поступки героев; обучать грамотному, выразительному чтению;  **Метапредметные:** формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимание ее, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке, анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги, ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях);  **Личностные***:*формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность человеческой жизни), проявление интереса к чтению и изучению творчества А. С. Пушкина.. | | | | |
| Средства обучения | |  | | | | |
| Этап урока (в  соответствии со структурой  деятельности) | Задание | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Предметные результаты | Личностные результаты | Метапредметные результаты |
| 1.Самоопределение к учебной  деятельности  (мотивация, организационный момент) | Проверяетготовность учащихся к уроку.  Готовит наглядный материал, необходимый для урока.  Слушают и обсуждают тему урока. | Готовит наглядный материал.  - Здравствуйте, ребята!  Сегодняшний наш урок я бы  хотела начать стихотворением: - Долгожданный дан звонок,  Начинаем наш урок!  Поприветствуем друг друга:  Привет, друг! Привет, подруга!  - Давайте поздороваемся друг с другом и начнем наш урок. Я надеюсь на Вашу активную работу на уроке.  - Вы хотите, чтобы наш урок был  продуктивным и интересным?  - Готовы активно и дружно отвечать?  - Хорошо. Давайте на этой  веселой минутке начнем наш  урок! | Приветствуют учителя.  Проверяют свою готовность к уроку. |  |  |  |
| 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности | Ранее, выполняя домашнюю работу вы познакомились с новой сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».  - Давайте вспомним содержание сказки. Сейчас Вы будете по цепочке пересказывать.  - Внимательно слушайте друг друга!  - С какими героями сказки вы познакомились?  - Определите, добрых и злых героев сказки.  Давайте проверим насколько внимательно вы её читали. Перед вами на доске кроссворд. Сосредоточьтесь и Давайте разгадаем кроссворд..   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **8** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  | | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   1.Кому царица велела избавиться от царевны?  2.Где Чернавка оставила царевну?  3. Кто помог королевичу найти царевну?  4.Как звали жениха царевны?  5. В какой гроб уложили царевну богатыри?  6. Сколько было богатырей в сказке?  7. К кому обращалась за советом царица?  8. Как называлось место в котором жила царевна в тереме? | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | **8** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | т |  |  | |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  | л |  |  | |  |  |  |  | х |  |  |  |  | и |  |  | |  | **7** | з | е | р | к | а | л | ь | ц | е |  | |  |  |  |  | у |  |  |  |  | е |  |  | |  |  |  | **6** | с | е | м | ь |  |  |  |  | |  |  |  |  | т |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | а |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **2** |  | л |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | л |  | ь |  | **3** |  |  |  |  |  | | **1** | ч | е | р | н | а | в | к | а |  |  |  | |  |  | с |  | о |  | е |  |  |  |  |  | |  |  | у |  | м |  | т |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **4** | е | л | и | с | е | й | |  |  |  |  |  |  | р |  |  |  |  |  | | Разгадывают кроссворд:  1.Чернавка  2.лесу  3.ветер  4.Елисей  5.Хрустальном  6. семь  7. зеркальце  8. светлица | Ученик получит  возможность научиться:  ● применять знания  при выполнении  заданий. | проявление интереса к чтению и изучению творчества А. С. Пушкина.. | Регулятивные УУД  ● опыт принятия и  сохранения учебной  задачи.  Познавательные УУД  ● использование  анализа, обработки,  обобщения, сравнения  информации.  Коммуникативные УУД  ● использование средств  устной речи для  решения  коммуникативных  задач. |
| 3. Постановка учебной задачи | Восстановите последовательность событий в сказке.  Царевна ожила.  Царевна и Чернавка в лесу.  В доме у богатырей.  Чернавка выполнила наказ царицы.  Поиски царевны королевичем Елисеем.  Свадьба царя.  Свадьба царевны и королевича.  Ожидание царицы и возвращение царя.  Смерть царевны.  Волшебное зеркальце царицы. | Ожидание царицы и возвращение царя.  Свадьба царя.  Волшебное зеркальце царицы.  Царевна и Чернавка в лесу.  В доме у богатырей.  Чернавка выполнила наказ царицы.  Смерть царевны.  Поиски царевны королевичем Елисеем.  Царевна ожила.  Свадьба царевны и королевича. | Восстанавливают последовательность событий в сказке. | Умение восстанавливать последовательность событий |  | Регулятивные УУД  ● опыт принятия и  сохранения учебной  задачи;  ● получит возможность  учитывать  выделенные учителем  ориентиры действия в  новом учебном  материале,  контролировать и  оценивать свои  действия при  сотрудничестве с  учителем.  Познавательные УУД  ● использование  анализа, информации.  Коммуникативные УУД ● использование средств  устной речи для  решения  коммуникативных  задач. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие детьми нового знания) | Урок наш необычный, т.к. мы будем выполнять  задания с различным уровнем сложности.  **I-й уровень сложности.**  1. Чей это портрет?  Белолица, черноброва Нраву кроткого такого.  2. Чей это портрет?  Высока, стройна, бела, И умом и всем взяла, Но зато горда, ломлива, Своенравна и ревнива.  3. Кто и к кому обращается со словами?  Жизнь моя! В чем, скажи, виновна? Не губи меня, девица! А как буду я царица, Я пожалую тебя.  4. Кто и к кому обращается со словами?  Что за диво! Все так чисто и красиво. Кто-то терем прибирал. Да хозяев поджидал.  5. Кто и к кому обращается со словами?  Не видал я девы красной, На стороже я стою Только в очередь мою.  **II-й уровень сложности.**  1. Какие пословицы, по-вашему мнению, могут быть отнесены к царице-мачехе, а какие – к царевне?   1. При солнышке тепло, а при матери добро. 2. Злой человек – как уголь: если не жжет, то чернеет. 3. На языке мед, а на сердце – лед. 4. Терпенье и труд все перетрут. 5. Белые руки чужие труды любят. 6. Берут завидки на чужие пожитки. 7. Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах. 8. Не всё то золото, что блестит.   **3-й уровень сложности.**   1. Назовите встречающиеся в сказке повторы.   2. Объясните значения слов:  «издалеча» «приданое»  «клюка»  «кручиниться» «светлица»  «мачеха» | Организует задания различной сложности.  издалеча — из отдаленной местности, издалека  Прида́ное — имущество, выделяемое невесте её родителями и находящееся в её собственности при вступлении в брак  КлюкА- палка с кривым верхним концом для опоры при ходьбе.  Кручиниться-горевать, грустить.  Светлица- (устар., обл.). Чистая, светлая, парадная комната в доме.  Ма́чеха — неродная мать для детей своего супруга, имеющихся у него от предыдущего брака. По отношению к мачехе неродные дети именуются «пасынок» или «падчерица». | Выполняют задания различной сложности | давать сопоставительную характеристику героям. | Формирование системы нравственных ценностей, уметь отличать добро от зла, уметь ценить доброе отношение к ближнему. | Регулятивные УУД  ● опыт принятия и  сохранения учебной  задачи;  ● получит возможность  учитывать  выделенные учителем  ориентиры действия в новом учебном  материале,  контролировать и  оценивать свои  действия при  сотрудничестве с  учителем.  Познавательные УУД  ● использование  знаковосимволических  средств представления  информации для  создания моделей  изучаемых объектов и  процессов;  ● использование  анализа, обработки,  обобщения, сравнения  информации.  Коммуникативные УУД  ● использование средств  устной речи для  решения  коммуникативных  задач. |
| 5. Первоначальное закрепление | Физминутка.  *Дружно встали – раз, два, три.*  *Мы теперь богатыри.*  *Мы ладонь к глазам приставим,*  *Ноги крепкие расставим,*  *Поворачиваясь вправо*  *Оглядимся величаво.*  *И налево надо тоже*  *Поглядеть из – под ладошек.*  *И направо, и ещё*  *Через левое плечо.*  *Буквой Л расставим ноги,*  *Точно в танце – руки в боки.*  *Наклонились влево, вправо,*  *Получается на славу!* | Показывает движения проговаривая слова физминутки | Повторяют за учителем движения физминутки. |  |  |  |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Тест  **1) Как злая царица узнала о том, что Чернавка её обманула?**  А) Сама Чернавка ей об этом рассказала  Б) Она сама пошла в лес и обнаружила там царевну  В) Зеркальце доложило ей правду о том, что по-прежнему не она на свете всех милее  **2) Что стало с царевной, после как поела яблоко?**  А) Головой на лавку пала, тиха, неподвижна стала  Б) За горло ухватилась, пала, еле шевелилась  В) Бросив терем наутёк, молвила, что дар не впрок.  **3) Как царевичу Елисею ответил ветер насчёт невесты?**  А) Он сказал, что её не встречал  Б) Он ничего не ответил, пронёсся мимо  В) Он точно подсказал ему местоположение невесты  **4) Что сделали тотчас королевич с невестой после похоронения умершей царицы?**  А)Свадьбу учинили  Б)Стали скорбить по умершей царице  В)Разошлись по домам и жили они долго и счастливо.  **5)Какое первое поручение дала царица Чернавке, чтобы извести царевну? Ответ запиши.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **6) Распределите(соедините) по столбикам соответствующие фразы:**   |  |  | | --- | --- | | 1.Автор | А. Семья | | 2.Тема | Б. Сказка | | 3.Название | В. Зеркальце | | 4.Жанр | Г. Александр Сергеевич Пушкин | | 5.Волшебный предмет | Д. Внутренняя красота важнее внешней красоты | | 6.Идея | Е. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях | | Раздает тест  На выполнение теста 5 минут  Тест:   1. В 2. А 3. В 4. А 5. Наказала в лесу оставить на съедение волкам 6. 1Г   2А  3Е  4Б  5В  6Д | Выполняют тест | Умение давать сопоставительную характеристику героям. | Формирование системы нравственных ценностей, уметь отличать добро от зла, уметь ценить доброе отношение к ближнему. | Регулятивные УУД  ● опыт принятия и  сохранения учебной  задачи;  ● получит возможность  учитывать  выделенные учителем  ориентиры действия в  новом учебном  материале,  контролировать и  оценивать свои  действия при  сотрудничестве с  учителем.  Познавательные УУД  ● использование  знаковосимволических  средств представления  информации для  создания моделей  изучаемых объектов и  процессов;  ● использование  анализа, обработки,  обобщения, сравнения  информации.  Коммуникативные УУД  ● использование средств  устной речи для  решения коммуникативных задач. |
| 7. Включение в систему знаний и повторения | - Сколько месяцев ждала царица своего царя?  - Какое чудо произошло накануне Рождества?  - Через сколько времени царь женился на другой?  - Какой была молодая царица?  - Как звали её жениха?  - Какое приданое приготовил царь своей дочери?  - Вспомните разговор мачехи с зеркалом. Что ответило ей зеркало?  - Как повела себя царица с зеркалом?  - О каком качестве царицы этот поступок говорит?  - Зависть – это положительное или отрицательное чувство?  - Ребята, как вы думаете, царица, страдающая чёрной завистью, способна на какие поступки? | Задает вопросы детям  Зависть — негативное чувство, вызванное успехом другого человека. | Отвечают на вопросы учителя | Ученик получит  возможность научиться:  ● применять знания  при выполнении  заданий. | Формирование системы нравственных ценностей, уметь отличать добро от зла, уметь ценить доброе отношение к ближнему. | Регулятивные УУД  ● опыт принятия и  сохранения учебной  задачи;  ● получит возможность  учитывать  выделенные учителем  ориентиры действия в  новом учебном  материале,  контролировать и  оценивать свои  действия при  сотрудничестве с  учителем.  Познавательные УУД  ● использование  знаковосимволических  средств представления  информации для  создания моделей  изучаемых объектов и  процессов;  ● использование  анализа, обработки,  обобщения, сравнения  информации.  Коммуникативные УУД  ● использование средств  устной речи для  решения коммуникативных задач. |
| 8. Итог урока | - Что особенно вам понравилось на уроке? - Что нового для себя вы узнали на этом уроке?  Отвечают на вопросы.  **VI. Домашнее задание**  Напишите мини-сочинение на тему «О чём заставила задуматься меня сказка?» или «Чем особенно изумила меня «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях?» | Подводит итоги урока, объясняет домашнее задание. | Отвечают на вопросы учителя, записывают дом.зад. | положительно относиться к учению, познавательной деятельности |  | Регулятивные УУД  ● освоение начальных  форм познавательной  и личностной  рефлексии. |
| 8. Рефлексия деятельности | Ребята поднимите карточку определенного цвета, являющимся выражением удовлетворения своей работы на уроке.  Красный – совсем непонятно; жёлтый – надо повторить ещё раз; зелёный – всё легко и просто. | Перед началом урока раздает всем светофор настроя и удовлетворенности | Поднимают карточку определенного цвета, выражающую их удовлетворение уроком. |  |  | Регулятивные УУД  ● освоение начальных  форм познавательной  и личностной  рефлексии. |

Приложение

(Раздаточный материал)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Восстановите последовательность событий в сказке.  Царевна ожила.  Царевна и Чернавка в лесу.  В доме у богатырей.  Чернавка выполнила наказ царицы.  Поиски царевны королевичем Елисеем.  Свадьба царя.  Свадьба царевны и королевича.  Ожидание царицы и возвращение царя.  Смерть царевны.  Волшебное зеркальце царицы. | Тест  **1) Как злая царица узнала о том, что Чернавка её обманула?**  А) Сама Чернавка ей об этом рассказала  Б) Она сама пошла в лес и обнаружила там царевну  В) Зеркальце доложило ей правду о том, что по-прежнему не она на свете всех милее  **2) Что стало с царевной, после как поела яблоко?**  А) Головой на лавку пала, тиха, неподвижна стала  Б) За горло ухватилась, пала, еле шевелилась  В) Бросив терем наутёк, молвила, что дар не впрок.  **3) Как царевичу Елисею ответил ветер насчёт невесты?**  А) Он сказал, что её не встречал  Б) Он ничего не ответил, пронёсся мимо  В) Он точно подсказал ему местоположение невесты  **4) Что сделали тотчас королевич с невестой после похоронения умершей царицы?**  А)Свадьбу учинили  Б)Стали скорбить по умершей царице  В)Разошлись по домам и жили они долго и счастливо.  **5)Какое первое поручение дала царица Чернавке, чтобы извести царевну? Ответ запиши.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **6) Распределите(соедините) по столбикам соответствующие фразы:**   |  |  | | --- | --- | | 1.Автор | А. Семья | | 2.Тема | Б. Сказка | | 3.Название | В. Зеркальце | | 4.Жанр | Г. Александр Сергеевич Пушкин | | 5.Волшебный предмет | Д. Внутренняя красота важнее внешней красоты | | 6.Идея | Е. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях | |