МБОУ «Восходненская школа имени В.И.Криворотова»

**Развитие логического мышления младшего школьника на уроках математики**

**Выполнила:**

**учитель начальных классов**

**Шевченко Ольга Николаевна**

**2025г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

1. 1. Значение логического мышления в обучении младших школьников.
2. Методы и приемы развития логического мышления на уроках математики
   1. Задачи на классификацию и сравнение
   2. Игровые и проблемные методы
   3. Работа с логическими задачами
   4. Использование схем и моделей
   5. Задания на закономерности
3. Роль учителя в развитии логического мышления

Заключение

**Введение**

Логическое мышление играет ключевую роль в когнитивном развитии младших школьников. Оно способствует успешному освоению математических знаний, формированию аналитических навыков и умению решать нестандартные задачи. Уроки математики являются идеальной средой для развития логики, так как они включают операции анализа, сравнения, классификации и обобщения.

**1. Значение логического мышления в обучении младших школьников**

Логическое мышление помогает детям: Анализировать и сравнивать информацию. Выстраивать причинно-следственные связи. Формулировать и проверять гипотезы. Осуществлять дедуктивные и индуктивные рассуждения. Решать математические и логические задачи.

**2. Методы и приемы развития логического мышления на уроках математики**

Развитие логического мышления требует системного подхода и использования различных методов обучения.

**2.1. Задачи на классификацию и сравнение**

Примеры:

Группировка фигур по определенному признаку (форма, цвет, размер). Поиск лишнего предмета в ряду.

**2.2. Игровые и проблемные методы**

Игровые технологии делают процесс обучения увлекательным и эффективным. Например:

«Математические ребусы» (поиск закономерностей в числовых рядах). «Четвертый лишний» (поиск несоответствующего элемента).

**2.3. Работа с логическими задачами**

Логические задачи требуют от ребенка нестандартного подхода и развития аналитического мышления. Например:

«У Маши есть три шарика: красный, синий и желтый. Сколько у нее шариков?» «Если у стола 4 угла, а один отпилить, сколько останется?»

**2.4. Использование схем и моделей**

Диаграммы, таблицы и блок-схемы помогают ребенку визуально представить логические связи между элементами.

Например:

Таблицы истинности для простых логических высказываний. Графическое представление арифметических операций.

**2.5. Задания на закономерности**

Примеры:

Продолжение числового ряда (2, 4, 6, ...). Поиск закономерностей в геометрических фигурах.

**3. Роль учителя в развитии логического мышления**

Учитель должен:

Стимулировать интерес к математике через игровые и проблемные задания. Поощрять самостоятельный поиск решений. Развивать умение рассуждать и аргументировать. Использовать межпредметные связи (например, интеграция математики и логики с окружающим миром).

**Заключение**

Развитие логического мышления на уроках математики — важная составляющая обучения младших школьников. Оно способствует формированию аналитических навыков, умению рассуждать и решать нестандартные задачи. Применение разнообразных методик, игровых технологий и логических задач делает процесс обучения интересным и продуктивным.