ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Доротюк Алла Викторовна

Воспитатель

МДОАУ «Детский сад № 3»

[Адрес: 460000, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Володарского, д.3](https://ds3-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/kontakty/#shema-proezda)

[dou\_skazka@mail.ru](mailto:dou_skazka@mail.ru)

**Аннотация:** статья посвящена организации волонтёрского движения в дошкольном образовательном учреждении. В современной России нравственно-патриотическое воспитание дошкольников приобретает особую актуальность и значимость - упущения в воспитании таких качеств оборачивается изъянами в облике всего российского общества. Мы видим равнодушие, нетерпимость и агрессивность, возникающую между людьми, отсутствие социальной позиции. По мнению автора, интеграция волонтёрского движения в сложившуюся систему дошкольного образования предполагается в условиях ДОУ, а целью является свободное объединение совместных усилий думающих воспитателей, инициативных и заинтересованных родителей (законных представителей) и детей, деятельность которых продиктована своей доброй волей, для участия в волонтёрских мероприятиях. В данной статье описывается значимость инновационной  технологии - волонтёрства в воспитании духовно-нравственных качеств у детей. Представлен мини-проект на тему: «Волонтёрство» и приложение - занятие «Волонтёрство».

**Ключевые слова:** Волонтёры, волонтёрское движение, добровольцы, помощь, социализация, добро, воспитание, инициатива.

Волонтёры (от лат. voluntarius - добровольно) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Любые действия во благо обществу или конкретным людям, оказываемые без вознаграждения и от чистого сердца, называют волонтёрской помощью.

Корни российского добровольчества уходят вглубь российской истории, когда считалось долгом оказывать безвозмездную помощь всем нуждающимся.

«Первыми историческими свидетельствами о благотворительности в Древней Руси принято считать договоры князя Олега (911 год) и князя Игоря (945 год) с Византией о выкупе пленных» [1], упоминаемые в «Повести временных лет». В Киевской Руси благотворительность не являлась обязанностью государства, а считалась делом князей.

Впервые заговорил о необходимости создать государственную помощь в России царь Иван IV. На Стоглавом соборе 1551 года, он сказал, что «в каждом городе должны быть построены богадельни для мужчин и женщин и больницы. Решение этого высокого собрания можно считать началом сотрудничества светских и церковных властей в деле помощи страждущим» [2].

Изначально волонтёрская деятельность рассматривалась только в военном контексте. Ф.А. Брокгауз и И.А. Ефрон определяли волонтёра, как «человека, который добровольно поступил на военную службу» [3].

В XVIII веке стали возникать различные благотворительные заведения, заложившие основание российской системы социальной опеки, а уже в XIX в стране проходили всероссийские съезды по вопросам благотворительности и общественно-полезных работ, появлялись официальные благотворительные и попечительские общества.

Первое [официальное упоминание](https://cyberleninka.ru/article/v/spetsifika-organizatsii-volonterstva-v-molodezhnoy-srede) волонтёрской деятельности в России относится к 1894 году - по предложению члена Московской Городской думы В.И. Гирье были учреждены городские попечительства о бедных, которые занимались сбором добровольных пожертвований, в которых трудились волонтёры.

Понятие волонтёрства в российской научной литературе достаточно новое, хотя сама идея социального служения почти столь же древняя, как и понятие «социум».

В современном понимании волонтёрство в нашей стране начинает упоминаться вместе с появлением некоммерческих, общественных и благотворительных организаций.

Волонтёрские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность обычно связана с милосердием и благотворительностью. В Российской Федерации волонтёрское движение развивается довольно активно и одна из главных причин - добровольность и свобода выбора человека.

Нормативно-правовыми документами, на которых основана деятельность добровольческих объединений и организаций в России, можно считать: Всеобщую декларацию прав человека (1948 г.); Конвенцию о правах ребенка (1989 г.); Всеобщую Декларацию Добровольцев, принятую на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи ООН и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE); Конституцию РФ; Гражданский кодекс РФ; Концепцию содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.07.2009 г. № 1054-р); ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 08.08.2024); ФЗ от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. от 08.08.2024); ФЗ от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (ред. от 28.12.2022); иные федеральные законов и законы субъектов РФ.

# Законодательство РФ разделяет благотворительную и добровольческую (волонтёрскую) деятельность.

# Под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

Под добровольческой (волонтёрской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях, указанных в Федеральном законе.

Добровольцы (волонтёры) - физические лица, осуществляющие добровольческую (волонтёрскую) деятельность в целях, указанных в Федеральном законе, или в иных общественно полезных целях [4].

В современной России волонтёрская деятельность является довольно распространенным явлением в различных областях жизни общества. Волонтёры помогают в благоустройстве окружающей нас среды, оказывают поддержку различным категориям нуждающихся людей, заботятся о животных, участвуют в национальных программах и т.д.

В соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/212 от 17.12.1985 г. об объявлении 5 декабря Международным днем добровольцев во имя экономического и социального развития, Указом Президента РФ от 27.11.2017 г. День добровольца (волонтёра) отмечается в России [5 декабря](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201711270066) [5].

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается более 21 миллиона волонтёров – это практически 15% населения страны.

Актуальным становится вопрос создания волонтёрского движения в дошкольных образовательных учреждениях, - социальных институтах, готовящих детей к взрослой жизни.

Важность развития волонтёрского движения в ДОУ признаётся на государственном уровне. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 [6], ФГОС ДО [7], ФОП ДО [8] и согласно [государственной программе РФ «Развитие образования»](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/), одной из важнейших задач для достижения, является создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтёрства) и обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан РФ [9].

Новизна выбранной мной темы состоит в том, что интеграция волонтёрского движения в сложившуюся систему дошкольного образования предполагается в условиях ДОУ, а целью является свободное объединение совместных усилий думающих воспитателей, инициативных и заинтересованных родителей (законных представителей) и детей, деятельность которых продиктована своей доброй волей, для участия в волонтёрских мероприятиях. Ещё В.А. Сухомлинский писал, что «в детстве  человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств» [10].

Волонтёрская деятельность в ДОУ «помогает детям любой возрастной категории ощутить себя «старшими» и «нужными» способствует развитию у волонтеров-дошкольников ощущения «взрослости», на основе чего у них появляется стремление к решению новых, более сложных задач в различных видах деятельности и общении» [11].

Трендом в воспитании и одной из инновационных, но уже показавших свою особую эффективность образовательных практик, направленных на социализацию детей дошкольного возраста, является волонтёрская деятельность. В ходе такой деятельности дошкольники могут проявлять самостоятельность и инициативу, ответственность и милосердие, доброту и  понимание, взаимопомощь и патриотизм в процессе выбора разнообразных вариантов проявления своих интересов.

Волонтёрство - это, в первую очередь, инициатива. У детей формируется активная жизненная позиция, умение и желание ориентироваться в социуме, помогать, нуждающимся в поддержке, людям. Эффективная социализация - важное условие жизни ребенка в современном гражданском обществе.

Волонтёрское движение в детском саду представляет собой новый взгляд на всю организацию  работы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Меня заинтересовала педагогическая технология «Дети-волонтёры» Н.П. Гришаевой, задачами которой она считает: «развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей; создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя» [12].

МИНИ-ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ВОЛОНТЁРСТВО»

Актуальность организации волонтёрского движения в МДОАУ «Детский сад № 3» не вызывает сомнения и всё более привлекает внимание воспитателей и родителей.

Своим примером наш проект указывает на правильность и своевременность выбранного направления, доказывает, что будущее   нашей страны   за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом. Людьми, способными к самосовершенствованию.

В современных реалиях нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в нашей стране приобретает особую актуальность, поскольку упущения в воспитании нравственных качеств оборачивается изъянами в облике всего российского общества. Мы видим равнодушие, нетерпимость и агрессивность между людьми, полное отсутствие социальной позиции.

Мы - воспитатели   растим   новое   поколение   граждан   России.  Педагогическая идея в организации   волонтёрского   движения   в   детских садах   нашей   страны   должна способствовать позитивной   социализации дошкольника   через   активную   волонтёрскую, добровольческую деятельность. В этой работе дети выступают инициаторами позитивных изменений в своём дошкольном учреждении и их ближайшем окружении; добиваются результатов, на основе которых у наших воспитанников будет расти самоуважение и уверенность в себе.

**1.Тип проекта:** образовательный, социально-ориентированный, познавательно-исследовательский, творческий.

**2.Срок реализации проекта:** с 4 сентября по 29 сентября 2024 года.

**3.Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое и речевое развитие; работа с родителями.

**4.Обоснование необходимости проекта:**

В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяется добровольческому труду. Институт волонтёрства широко распространён во многих странах. Причём труд добровольцев с каждым годом становится всё более значимым в городах России. Дошкольный возраст означает важный этап развития, формирования личности ребёнка, что и явилось стимулом создания волонтёрского движения в детском саду, как средства формирования инициативы и самостоятельности дошкольников. Проект не требует больших затрат.

**5.Цель проекта:**

-внедрение   волонтерской   практики   в   работу   детского   сада, которая   будет   направлена   на развитие   духовно-нравственной   личности воспитанников   и   формирование   у   детей   нашего учреждения высокого уровня патриотического воспитания;

-создание такой организации волонтёрского движения в детском саду, которая объединяет воедино активных, творческих, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста. Их непосредственное участие в добровольных, социально-важных акциях и мероприятиях.

**6.**Данная цель позволяет решить **задачи проекта:**

-воспитание духовно-нравственной личности ребёнка с активной жизненной позицией;

-повышение способности к совершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми;

-расширение представлений о волонтёрском движении у детей;

-формирование   у   детей   позитивных   установок   на   добровольческую   волонтёрскую деятельность;

-создание у детей практических   навыков  оказания помощи тем, кто в ней нуждается и участия в волонтёрском   движении всем участникам образовательного процесса;

-способствование развитию у воспитанников самостоятельности, активность, ответственность, творческой активности, самовыражения личности;

-развитие коммуникабельности у детей при общении в социуме;

-передачу разного опыта деятельности и взаимодействия от старших к младшим воспитанникам;

-формирование   у   дошкольников   чувства   собственного   достоинства,   как   представителя своего народа;

-создание условий для реализации приоритетных направлений ДОУ, достижения целевых ориентиров дошкольного образования;

-организация   инициативной   группы   педагогов   и   родителей,   принимающих   участие   в волонтёрской деятельности;

-написание   методических   рекомендаций   по   организации волонтёрства в детском саду и распространение опыта работы в других ДОУ;

-идентифицирование уровня социализации воспитанников [13];

-способствование повышению значения семейных ценностей и патриотических взглядов.

**7.Участники** проекта:    Дети   старшего   дошкольного   возраста, родители   (законные представители), педагоги.

**8.Стратегия и механизмы достижения поставленной цели и задач:**

-проект   базируется   на   основных   принципах   и   положениях ФЗ «Об образовании в РФ» № 273, ФГОС ДО, ФОП ДО, в частности, в формировании целевых ориентиров;

-деятельность волонтёра основана на принципе законности и не должна противоречить законодательству [14];

-внедряются инновационные формы работы;

-используются методики культурно-антропологического проектирования процесса;

-производится контроль за полученными результатами;

-создан рабочий план реализации проекта.

**Работу по волонтёрству можно разделить на три этапа:**

**1 этап - подготовительный (04 - 08 сентября):**

-постановка   целей,   задач,   предварительная   работа   с   детьми,   родителями;

-создание развивающей среды;

-подбор нормативно правовой документации и учебно-методической литературы;

-создание методической базы (планы-конспекты мероприятий, подбор методической литературы по теме).

-вовлечение путём проведения семинаров, представления докладов о волонтёрстве на педагогических советах, родительских собраниях, экскурсиях, выставках, других мероприятиях детского сада, с подачей базового материала.

Вывод: создание условий для проведения основного этапа.

**2 этап - основной (11.09 - 22.09 сентября):**

-Поиск ответов на поставленные в подготовительном этапе вопросы;

-осуществление самой волонтёрской практики совместно со всеми участниками процесса, а также реализацию совместного волонтёрского проекта.

Вывод: закрепление на практике правил и принципов волонтёрского движения.

**3 этап - заключительный (25.09 - 29.09 сентября):**

-обобщение   результатов   работы   (Диагностика   и   мониторинг результативности   работы волонтёрской группы, определение перспективы её работы, внедрения в работу ДОУ);

-анализ личностного роста ребенка в ходе реализации данного проекта;

-анкетирование родителей.

-заключительное мероприятие по окончанию реализации проекта - презентация опыта работы, вручение благодарственных писем (грамот) семьям, активно участвовавших в проекте.

Заключительный этап в обязательном порядке включает «поощрение волонтёров за проделанную работу. На данном этапе возникает мотив, который заключается в признании обществом достигнутых им результатов и личных побед» [15].

**9.Ожидаемые результаты:**

-расширение   представление   о   волонтёрском   движении   у   детей   5-6 лет, родителей воспитанников;

-помощь в формировании у воспитанников доброжелательного отношения к другим людям независимо от этнической принадлежности и культурной среде;

-приобщение детей и их родителей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование таких качеств личности дошкольника, как трудолюбие, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе и милосердие к окружающим. Это будет являться основой волонтёрской направленности личности ребёнка в будущем;

-привлечение родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;

-изложенная система организации волонтёрского движения может быть использована в любом ДОУ нашей страны.

**10.Методы работы:**

1. Наглядный:  Просмотр видеороликов, презентаций по теме проекта;

2. Практический: Использование детьми на практике полученных знаний и умений:

-изготовление   с   детьми   поделок   к   различным   праздникам   для   пожилых людей, малышей;

-участие   в   организации   и   проведении   концертов   для   пожилых   людей, детей младшего возраста в детском саду;

-привлечение   детей   старшего   возраста   помогать   малышам   одеваться   на прогулку и убирать игрушки на место;

-облагораживание территории детского сада.

3. Словесный:  Беседы,   слушание  песен,  чтение  художественной  литературы,  концентры по различным направлениям деятельности;

4. Проблемный:  Постановка  проблемы и  поиск  решения,  навыки   самоанализа собственной деятельности;

5. Игровой: Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета;

6. Частично-поисковый: Решение проблемных задач с помощью педагога;

7. Стимулирование: познавательная экскурсия, билеты в театр, подарочные книги и значки.

**11.Новизна:** Новизна данной темы состоит в том, что организация волонтёрского движения предполагается в условиях детского сада, целью которой является объединение   активных,   творческих  педагогов, заинтересованных родителей и детей для участия в добровольческих мероприятиях.

**12.Информационно-справочные материалы:**

Фото, видео и аудиоматериалы, энциклопедии, учебные и методические пособия.

**13.Материально-технические средства обучения:** ноутбук, мультимедийное оборудование.

ПРИЛОЖЕНИЕ: ЗАНЯТИЕ «ВОЛОНТЁРСТВО»

**Цель:** формировать у детей представление о волонтёрах и их роль в жизни.

**Задачи:**

Образовательные:

-продолжать знакомство с понятием добро, через реализации добровольческих отрядов;

-дать детям понятие «кто такие волонтёры»;

-содействовать развитию умений дифференцировать предметы по видам и признакам.

Развивающие:

-развивать умения отвечать на поставленные вопросы, используя накопленные знания;

-развивать сообразительность (поиск схем), внимание (концентрировать внимание на реализацию поставленных задач), расширить кругозор детей по теме волонтёрство;

-развивать композиционные умения и совершенствовать навыки работы с ними.

Воспитательные:

-актуализировать волонтёрское движение через участие в акции (сделать добро);

-воспитать у детей нравственные ценности (доброта, ответственность, милосердие, самостоятельность);

-воспитывать у детей доброе отношение к окружающему миру, близким людям.

**Технологии:**

-волонтёрская мозаика - это технология, направлена на всестороннее развитие личности готовой прийти на помощь в рамках реальной жизни Родины.

В неё входят элементы технологий:

-тимбилдинг (работа в подгруппах).

-проблемные фото-кейсы (ребенок смотрит на фотографию сам видит проблему и находит пути её решения);

-проектная деятельность;

-здоровьесбережение, кинезиология (фасоль, мелкая моторика, нейроупражнение);

-арттерапия (гимн волонтёров);

-формы работы по реализации преемственности между поколений.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение стихов, пословиц о добре, просмотр мультфильмов, чтение сказок о добре.

**Дидактический материал:**  проектор, мультфильм про волонтёров, ткань, таблички с рисунками, книги, листочки для ремонта книг, мячик,  картон, георгиевская лента, цветная бумага в виде флага России, шаблоны цветов, шаблон птицы, карточки, фасоль, горох, одноразовые тарелочки, клей, ножницы.

**Наглядные:** использование средств ИКТ, музыкального сопровождения;

**Словесные:** проблемные вопросы к детям, использование художественного слова, поощрения, обращения к опыту детей, подведение к выводу, обсуждение проблем, анализ занятия;

**Практические:** создание проблемной ситуации, выполнение поручений, игровой.

**Ход образовательной деятельности:**

**1.Введение в ситуацию**

Воспитатель: Ребята, вы любите играть? (выслушиваю ответы детей). Звенит звонок в Сферум и появляется видео обращение Ильи Муромца с призывом присоединиться к акции «Сделай добро».

-Ребята, а что такое добро? (слушаю ответы детей).

-А какие добрые дела мы можем сделать в группе? (помочь другу, навести порядок), дома? (помогать маме и папе, убрать игрушки, повесить свои вещи), на улице? (не бросать мусор, культурно себя вести).

**2.Актуализация**

  -Как вы думаете, как называют людей, которые делают добрые дела? Не знаем. А если вы не знаете, где мы можем узнать? Дети (у воспитателя). Давайте мы сейчас посмотрим видеоролик и узнаем (дети смотрят видеоролик 30 секунд).

-Волонтёры - это люди, которые оказывают помощь добровольно и бесплатно. Они ухаживают за животными, помогают больным, защищают природу. Давайте хором все вместе произнесем слово «Волонтёр». И сейчас мы с вами посмотрим мультфильм про волонтёров.

Дети садятся на стульчики и смотрят мультфильм (2 минуты).

-А вы бы хотели стать волонтерами? Дети (да). Молодцы ребята!

Воспитатель: Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить.

**3.Затруднение в ситуации**

Воспитатель: повязывает детям косынки волонтёра.

-Ребята, давайте посмотрим, где мы можем быть волонтёрами? Дети делятся на группы и каждая группа выбирает карточку, кому они должны помочь. На карточках изображены: река Урал, маленькие дети, бабушки и дедушки, военные.

**Река Урал.** Как мы можем помочь реке? (убрать мусор, поставить таблички не сорить). Ребята, что мы должны надеть, чтобы во время уборки  не испачкаться и не поранить руки? (перчатки, фартук).

**Малыши.** У нас в саду есть младшая группа, как мы сможем им помочь? (помочь одеться, убрать игрушки, заклеить книжки).

**Пожилые люди.** Как волонтеры могут помочь бабушкам и дедушкам? (сделать открытку, чтобы их порадовать, помочь навести порядок).

**Военные.**  А как мы сможем поддержать военнослужащих, участвующих в СВО (специальной военной операции)? (Сделать открытку и отправить письмом).

**4.Открытие нового знания**

Воспитатель: Молодцы ребята, все правильно вы сказали. Хотите поучаствовать в акции? (да).

Воспитатель: Ребята, что мы должны надеть, чтобы во время уборки  не испачкаться и не поранить руки?  (перчатки, фартук).

Группа подходит к реке надевают перчатки и фартуки, начинают  убирать мусор в мусорные пакеты, ставят таблички. Вторая группа, у которой есть карточка с изображением малышей, подходит к столу. Вы будете помогать малышам. Нужно заклеить книжку. Дети садятся за столы и начинают клеить книги.

Третья группа с карточкой военных садятся за свой стол и начинают делать открытку. Четвертая группа подходит к своему столу.

-Ребята здесь бабушкам нужно помочь фасоль и горох разложить в разные тарелочки.

  Раздаточный материал уже лежит на столах.

Воспитатель: Ребята, если мы что-то не знаем или не можем, что нужно сделать? (спросить у воспитателя). Когда дети работают, звучит музыка про волонтёров. Идет индивидуальная работа группами. Воспитатель подходит к каждому столу и если нужно помогает.

Воспитатель: Ребята, все волонтёры делают зарядку и мы с вами тоже сейчас сделаем. Дети встают врассыпную и делают физминутку.

**Физминутка:**

- Все мы встали, улыбнулись,

- Выше,- выше потянулись.

- Ну-ка плечи распрямите,

- Поднимите, опустите,

- Вправо, влево повернитесь,

- Рук коленями коснитесь.

- Сели-встали, сели-встали,

- И на месте побежали (2 раза).

Воспитатель: Молодцы ребята.

Воспитатель: Как приятно говорить о доброте? Добрый человек как солнышко излучает свет и тепло, к нему тянутся люди. Он добрый и справедливый, помогает друзьям в трудную минуту.

Воспитатель: Давайте с вами поиграем в игру добрые слова. Дети встают в круг, воспитатель бросает мячик, кому мячик попадет, тот называет доброе слово.

Воспитатель: Ребята вы большие молодцы, столько много назвали добрых слов.

**5.Осмысление**

Дети садятся на коврик.

В роли кого вы сегодня были?

Что вы делали как волонтёры?

Воспитатель: Молодцы ребята, вы настоящие **волонтёры**, вы столько сделали добрых дел сегодня. Я вас хочу наградить эмблемой  волонтёра, вы показали, что достойны её носить (Каждому ребёнку одеваю эмблему).

Воспитатель:

«Мы - волонтёры, наша суть проста.

Дарить добро и радость на планете.

И если вдруг подступиться беда,

Быть первым на спасенье и в ответе» [16].

Итак, волонтёрское движение в дошкольном образовательном учреждении при непосредственном участии воспитателей, родителей (законных представителей) и детей - форма добровольческой деятельности, которая является эффективным способом воспитания духовно-нравственной личности, отличная возможность оказать влияние на становление и всестороннее развитие личности ребёнка, на развитие его нравственных качеств, и ведёт к гармоничному взаимодействию дошкольника с окружающими людьми.

Внедрение такой образовательной практики в ДОУ, как волонтёрство, гарантирует - дети вырастут открытыми, честными, отзывчивыми, чуткими к чужой боли людьми, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь своему ближнему. Приобщая с малых лет дошкольников к волонтёрскому движению, мы привлекаем внимание к назревшим проблемам в гражданском обществе, одновременно воспитывая у детей чувство ответственности за свою жизнь и жизнь других людей, сохраняем вековые народные традиции, развиваем добрые качества души, воспитываем чувство патриотизма, пробуждая в детях любовь к Родине, родному краю и дому, в котором они живут.

**Библиографический список**

1. Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. - М.: Центр педагогического образования, 2018. - 240 с.

# 2. История волонтёрского движения в России: информационный дайджест / МАУК «ЦБС» г. КировоЧепецка, ЦГБ им. Н. Островского, Отдел информационных ресурсов и технологий; сост. и комп. верстка Н.Г. Тарасовой. - Кирово-Чепецк, 2018. - 16 с.

3. Брокгауз, Фридрих Арнольд. Энциклопедический словарь: В 86 т. / Изд. Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. - Репр. изд. - Санкт-Петербург: ПОЛРАДИС, 1993.

# 4. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ: принят Государственной Думой 7 июля 1995 года: редакция от 08.08.2024 // Консультант Плюс: законодательство РФ.

# 5. Указ Президента РФ от 27.11.2017 N 572 «О Дне добровольца (волонтёра)»// Консультант Плюс: законодательство РФ.

# 6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года: редакция от 08.08.2024 // Консультант Плюс: законодательство РФ.

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // Консультант Плюс: законодательство РФ.

8. [Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/) // Консультант Плюс: законодательство РФ.

# 9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования": Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642: редакция от 22.06.2024 // Консультант Плюс: законодательство РФ.

10. Сухомлинский, В.А. «Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. - Радяньска школа,1974. - 58 с.

# 11. Маркидонова, А.С., Гордеева, В.В. Использование волонтерской деятельности в работе по социализации детей дошкольного возраста // Вестник Пензенского государственного университета. - 2021. № 4. - С. 33-39.

12. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие / Н.П. Гришаева, Л.Н. Белая, Е.В. Брынцева и др. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 319 с.

13. Киселева, Н. А., Смирнова Т. В. Организация волонтёрской деятельности в дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. - 2016. № 12.6. - С. 43-47.

14. Организация добровольческой деятельности: лучшие проекты и программы по итогам конкурса «Во благо - 2018» [Электронный ресурс] / сост. О.Л. Высоцкая; под ред. Л.И. Ачекуловой. - Красноярск, 2018. - 124 с.

15. Козель, В.Н. Событийное волонтёрство как технология вовлечения горожан в системную волонтёрскую деятельность / В.Н. Козель; Правительство Москвы, Комитет общественных связей города Москвы, ГБУе города Москвы "Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтёрского движения "Мосволонтёр". - М.: Мосволонтёр, 2018. - 98 с.

16. Доротюк, А.В. Проект Волонтёрство // А.В. Доротюк / Образовательная социальная сеть nsportal.ru. - 2023. - URL: <https://nsportal.ru/user/1405657/page/proekt-volonterstvo> (дата обращения 24.09.2024).