**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ**

**Совцова Анастасия Сергеевна**

Студент

**Научный руководитель: Шукчус Любовь Витаутасовна**,

кандидат психологических

наук, доцент кафедры общей и клинической психологии НИУ БелГУ (Белгородский государственный национальный исследовательский университет), г. Белгород

***Аннотация.***  *Данная статья посвящена изучению особенностей развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников с нарушением речи и экспериментальной проверки возможностей сказкотерапии в развитии эмоционального интеллекта. Анализируется влияние речевых нарушений на формирование эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, а также эффективность сказкотерапии в работе с ними.*

*This article is devoted to the study of the features of the development of emotional intelligence in older preschoolers with speech disorders and experimental testing of the possibilities of fairy-tale therapy in the development of emotional intelligence. The influence of speech disorders on the formation of emotional intelligence in older preschool children is analyzed, as well as the effectiveness of fairy tale therapy in working with them.*

***Ключевые слова:*** *эмоциональный интеллект, старший дошкольный возраст, сказкотерапия, нарушения речи*

***Keywords:*** *emotional intelligence, senior preschool age, fairy tale therapy, speech disorders*

Материал, предложенный в статье может иметь практическую значимость, которая заключается в возможности применения ее основных положений в практической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Многочисленные исследования в области психолого-педагогической науки подчеркивают наличие различий в формировании эмоциональной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с их сверстниками с типичным развитием [1]. Эти особенности требуют внимательного изучения и разработки специализированных подходов для коррекции и развития эмоциональной компетентности у детей с нарушениями речи [2].

Исследования эмоционального интеллекта дошкольников находились в центре внимания таких известных учёных, как С.Л. Выготский, Ж.И. Шиф, И.М. Соловьев, В.К. Кузьмина, В.С. Мерлин, А.П. Усанова, М.С. Певзнер, О.Е. Шаповалова и многих других. В своих работах они выявили особенности и отклонения в развитии эмоциональной сферы как у детей с типичным развитием, так и у дошкольников с нарушениями речи.

Согласно выводам Н. Б. Шевченко [8], существенные сбои в когнитивной сфере способны ослабить умение правильно воспринимать и понимать эмоциональные проявления окружающих.

Дошкольный возраст, по определению А.Н.Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности» [3]. Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью комплексного подхода к развитию эмоциональной и коммуникативной сфер у детей с нарушением речи. Полученные результаты могут быть полезны педагогам, логопедам, психологам и другим специалистам, работающим в сфере дошкольного образования.

Целью нашего исследования является изучения особенности развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников с нарушением речи и экспериментальная проверка возможностей сказкотерапии в развитии эмоционального интеллекта.

Проблема исследования: каковы возможности сказкотерапии в развитии эмоционального интеллекта у старших дошкольников с нарушением речи?

Научное исследование и экспериментальная работа проводились на базе частного образовательного центра «Яркие дети». В исследовании приняли участие 40 детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Участники были разделены на две группы: экспериментальную, включающую 20 детей с нарушениями речи, и контрольную, которая также состояла из 20 нормотипичных дошкольников.

В качестве диагностического инструментария использовались методики исследования:

1. Диагностическая беседа с использованием материалов методики «Страна эмоций» Т.В. Громова.

2. Беседа на осознание детьми собственных эмоций Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина (уровневая дифференциация И.О. Карелиной).

3. «Методика изучения мимической моторики» Г.А. Волкова.

4. Методика «Оценка понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» Е.И. Изотова.

5. Методика «Распознавание эмоций» Т.В. Чередникова.

Мы провели эксперимент по использованию сказкотерапии для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников с нарушением речи. Для этого диагностировали уровень развития различных компонентов интеллекта, таких как восприятие, язык, значение и практика эмоций.

Количественный и качественный анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил сделать вывод о том, что в экспериментальной группе у 70% детей выявлен низкий уровень эмоционального интеллекта, что составляет, у 40% испытуемых, выявлен средний уровень эмоционального интеллекта, высокий уровень эмоционального интеллекта выявлен у 10% дошкольников.

Количественный анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил сделать вывод о том, что в контрольной группе у 40% детей выявлен низкий уровень развития эмоционального интеллекта, у 30% испытуемых, выявлен средний уровень эмоционального интеллекта, высокий уровень развития эмоционального интеллекта выявлен у 30% дошкольников. Результаты исследования показали, что у старших дошкольников преобладает низкий и средний уровень развития эмоционального интеллекта.

Рис.1 Распределение дошкольников по уровню сформированности эмоционального интеллекта

Мы провели коррекционно-развивающую работу с старшими дошкольниками, у которых есть проблемы с речью, основываясь на данных и целях исследования.

Разработана программа для работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи на основе сказкотерапии, направленная на развитие эмоционального интеллекта. Она помогает детям узнавать и понимать свои эмоции, выражать их в мимике и пантомимике, регулировать свои эмоциональные состояния, а также называть эмоцию и причину ее возникновения.

После реализации программы наблюдается значительное улучшение показателей развития детей. Используя метод сказкотерапии, было замечено улучшение эмоционального интеллекта у старших дошкольников с проблемами в речи.

*Примечание: 1 - умение правильно изобразить эмоциональное состояние, 2 - умение различать оттенки настроения человека, изображаемого на картинке, 3 - умение правильно называть причину возникновения эмоции, 4 - умение понимать основные эмоциональные состояния человека, 5 - умение понимать собственные эмоции*

Рис.2 Показатели эмоционального интеллекта в экспериментальной группе до и после воздействия (ср.б.)

Также анализ показал, что большинство участников смогли успешно выполнить поставленные задачи, а также позволил сделать вывод о том, у 6 детей из экспериментальной группы обнаружен высокий уровень эмоционального состояния интеллекта, у 8 испытуемых, выявлен средний уровень эмоционального интеллекта, низкий уровень эмоционального интеллекта выявлен у 30% дошкольников.

*Примечание: 1 - умение правильно изобразить эмоциональное состояние, 2 - умение различать оттенки настроения человека, изображаемого на картинке, 3 - умение правильно называть причину возникновения эмоции, 4 - умение понимать основные эмоциональные состояния человека, 5 - умение понимать собственные эмоции*

Рис.3 Показатели эмоционального интеллекта у детей с нарушением речи после воздействия и дошкольников общеразвивающей группы (ср.б.)

Далее мы провели анализ различий в показателях эмоционального интеллекта между дошкольниками общеразвивающей группы и детьми с нарушением речи после коррекционного воздействия, статистически значимые различия не были обнаружены.

Исследование показало, что сказкотерапия способствует развитию эмоционального интеллекта у старших дошкольников с проблемами в речи. Было рассмотрено понятие эмоционального интеллекта, его особенности в старшем дошкольном возрасте и у детей с нарушением речи, а также изучено понятие сказкотерапии, ее содержание возможности применения.

Анализ рассматриваемой проблемы позволил выявить отсутствие в современной общей психологии единого исследовательского подхода к определению понятия «эмоциональный интеллект» и выделению его структурных компонентов. Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивы и желания других людей и свои собственные, а также способность контролировать свои эмоции и эмоции других людей для решения практических задач [4].

Методологические приемы для развития уровня эмоционального интеллекта:

 сюжетно-ролевые игры на основе сказок;

 индивидуальные и групповые упражнения;

 психологическая гимнастика;

 техники и приемы релаксации;

 рисование.

В процессе занятий применялись следующие приемы сказкотерапии:

1) чтение и рассказывание сказок при формировании представлений об основных эмоциональных состояниях человека;

2) инсценирование сказок для формирования умения правильно выражать эмоциональное состояние;

3) придумывание новой сказки по картинкам и с помощью фигурок способствует формированию умения правильно вербализировать причину возникновения эмоции;

4) рисование сказочных персонажей использовалось при формировании умения различать оттеки настроения человека, изображенного на картинке;

5) элементы игротерапии применялись при формировании умения понимать собственные эмоции.

Развитию эмоционального интеллекта способствуют многие виды, формы и методы работы, но особую роль в обогащении эмоционального опыта ребенка играет сказкотерапия [5].

Сказкотерапия — это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность [6]

В работе со старшими дошкольниками для развития эмоционального интеллекта применяются психотерапевтические сказки, они помогают мягко оказывать влияние на ребенка [7].

**Библиографический список.**

1. Васильева, Т. И. Особенности формирования эмоционального интеллекта у детей с задержкой речевого развития [Текст] / Т. И. Васильева // Молодой ученый. – 2016. – № 32. – С. 65–68.

2. Афонасьева, О. Н. Эмоциональный интеллект у детей с задержкой речевого развития [Текст] / О. Н. Афонасьева, Е. В. Чекалюк // Реабилитация на филологической основе. – 2018. – Т. 4. – С. 11–18.

3. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н .и Запорожца А.В, с.11

4. Беззубик, Н. В. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с помощью сказок [Текст] / Н. В. Беззубик // Молодежный научный форум «Ломоносов-2019». – Москва, 2019. – С. 226.

5. Галстян, Л. А. Сказкотерапия в дошкольном образовании и воспитании [Текст] / Л. А. Галстян // М.: Издательство «Интеллект», 2014. – 368 с.

6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. 363 Проективная диагностика в сказкотерапии. — СПб. : Речь, 2003. — 208 с.

7. Герасименко, Л. Н. Сказкотерапия в дошкольном возрасте[Текст] / Л. Н. Герасименко // М.: Издательство «Владос», 2006. – 160 с.

8. Трофимова, Н. В. Формирование эмоционального интеллекта у детей с задержкой речевого развития на этапе начального общего образования: диссертация кандидата педагогических наук / Н. В. Трофимова. – Уфа, 2016. – 212 с.