**Модель детско – родительских отношений в дошкольной организации.**

Цель: гармонизация детско-родительских взаимоотношений через совместную деятельность.

Задачи:

**-** создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Много ли сейчас родители общаются со своими детьми? Работая в детском саду, мы видим, что общение родителей и детей сейчас стало критично малым. Это сказывается как на эмоциональном состоянии ребенка самого по себе и в коллективе в частности, так и на речевом развитии в целом. Дети, с которыми мало общаются, чаще всего обладают малым пассивным и активным словарем в своем багаже знаний, им сложно называть некоторые слова и так же действия, выражать свои мысли и таким образом в принципе сложно общаться со сверстниками.

Общение – это главное условие для развития в жизни маленького человека. В общении устанавливается взаимодействие родителя и ребёнка, взаимное познание внутреннего мира, установление и развитие взаимоотношений.

Родителям хочется видеть своего ребенка счастливым, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда ребенку самому удается разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача взрослых – помочь ему в этом. Но и родителям нужна помощь в том, чтобы они смогли научиться общаться со своими детьми, если этого не происходит.

И такую помощь родителям могут предоставить педагоги дошкольного учреждения. В нашем саду такими помощниками выступают педагоги групп, логопед, психолог, инструктор по физической культуре.

Условиями эффективности оказания помощи современной семье в воспитании ребенка дошкольника является её комплексность, последовательность, дифференцированность и своевременность.

В нашем учреждении реализация модели психолого - педагогического сопровождения детско-родительских отношений предполагает влияние мнения, поведения, действий педагогов, родителей, детей друг на друга во время совместной деятельности по развитию у дошкольников различных привычек здорового образа жизни, приобщения детей к спорту, культуре поведения и обучения.

Цель данной модели: коррекция и гармонизация детско-родительских отношений в дошкольном образование.  
Задачи:  
- формирование и развитие чувства родительской любви и симпатии.  
- формирование осознанного родительства, своей роли, сопричастности своей семье и процессам, происходящим в ней;  
- повышение родительской компетентности;  
- формирование процесса сотрудничества взрослого и ребенка, признание прав и обязанностей в семье как родителя так и ребенка.  
- помощь родителям оценить стиль своего взаимодействия с ребенком и изменить его, если это необходимо.  
- обучение навыкам конструктивного взаимодействия и социально приемлемому реагированию в конфликтных ситуациях  
- предоставление детям и родителям возможность улучшить внутрисемейные отношения в целом.

В рамках Региональной программы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Защитим детей от насилия», наше образовательное учреждение приняло участие в пилотном проекте «Школа ответственного родительства»

Для решения проблемы приобщения родителей к просвещению и обучению принципам ответственного родительства, были проведены тренинги, целью которых было повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания. Структура тренингов состояла из 8 занятий. Занятия проводились 1 раз в неделю. Тематика занятий разная и была направленна на эффективное оказание практической и информационной поддержки родителей. Тренинги для одних родителей имели профилактический характер семейного неблагополучия, для других – коррекционный и реабилитационный. Структура занятий была продумана так, чтобы присутствовала атмосфера взаимного доверия и комфортной психологической безопасности, что является одним из условий положительной динамики тренинга.

Следующий этап работы был направлен на социальное партнерство и в проекте «Компетентный родитель» установились доверительные отношения между детьми и родителями ДОУ, школы и образовательного округа. Для реализации проекта в план были включены следующие мероприятия: конференция «Защищенное детство», благотворительная акция «Книги и игрушки своим друзьям», экологический марафон «Времена года. Осенние посиделки», работа секции «Проблема адаптации детей в ДОУ» в рамках региональной конференции «Современные подходы и технологии работы с детьми», материалы которой вошли в сборник, посвященный исследованиям комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса, фотовыставки «Детский сад – школа. Семья и права ребенка», «Носики – курносики», виртуальная гостиная «Компетентное родительство» (страничка на сайте ДОУ «Родителю», «Обратная связь»). Во всех мероприятиях принимали участие родители, педагоги, дети, социальные партнеры, в лице школ, благотворительных фондов, детской городской больницы и жители округа.

Важной задачей в реализации модели детско – родительских отношений и образовательной организации – выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей. В рамках реализации проекта «Фестиваль детского музыкального творчества «Северские колокольчики», мы разработали новые формы вовлечения родителей в процесс выявления и поддержки одаренных детей дошкольного возраста. Работа шла по нескольким направлениям: повышение мотивации у детей, родителей и педагогов к продолжению творческого развития, выявление одаренных детей через вовлечение социальных партнеров, родителей и специалистов учреждения, в процессе экспертной оценки номеров в отборочном этапе.

Также в модели детско – родительских отношений большое внимание уделялось проблеме правового воспитания детей и просвещения их родителей. Основные направления и формы деятельности дошкольного учреждения в рамках законопослушного поведения несовершеннолетних осуществлялось в непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности родителей и детей. Вместе с родителями дети изготавливали видеоролики «Я имею право», «Моя безопасность», «Правила дорожной безопасности», «Безопасность в быту», «Здоровый образ жизни»

Одним из результатов работы модели детско – родительских отношений, стало участие родителей в деятельности Международной научно – практической конференции «Формирование образовательного пространства в работе с детьми раннего возраста: проблемы, задачи, перспективы», чьи мини – сочинения «Мой ребенок», вошли в сборник статей.

Для эффективной реализации данной модели необходимо общее образовательное пространство не только в рамках совместной деятельности, но и в сетях интернета. Поэтому было принято решение о создании проекта «Сайт дошкольного образовательного учреждения - единое образовательное пространство детей, педагогов и родителей». Этапы реализации проекта заключались: в создании страницы «Новости из детского сада» для школьного портала, активизации страницы сайта ДОУ «Обратная связь», создание единого методического портфеля для педагогов ДОУ и родителей, виртуальная гостиная «Компетентное родительство»

Дополнительная программа обучения также вошли в модель детско – родительских отношений в дошкольной организации. Программа «Скворушка» дает возможность повышения родительской компетенции в вопросах развития речи и музыкального воспитания ребенка. На наш взгляд, одной из проблем нарушения речевого развития ребенка является низкая активность родителей и недостаточная осведомленность. Программа предусматривает комплексное решение задач речевого развития и музыкального воспитания, совершенствование партнерских отношений родитель – ребенок – педагог. Родители являются не пассивными зрителями, а участниками игровых ситуаций, заданий, упражнений, которые подобраны таким образом, чтобы они постоянно были задействованы.

Одним из приоритетных направлений работы по взаимодействию образовательной организации с родителями стало проведение спортивных акцийв условияхдошкольного учреждения. Акция – это яркое комплексное мероприятие, вовлекающее большое количество людей и имеющее большую социальную и просветительскую значимость. Рассматривая спортивную акцию как самостоятельное образовательное событие, мы имеем замечательную возможность создать благоприятные *предпосылки* для решения проблемы с проведением досуга в семье, привить детям и членам их семей полезную привычку к здоровому образу жизни. Участие в спортивных акциях поможет родителям и детям:

- выбрать любимый вид спорта для дополнительных занятий физической культурой,

- использовать подвижные игры дома и на улице,

- повысить родительский авторитет в глазах ребёнка,

- воспитать нравственно-волевые качества у ребёнка,

- сформировать основы духовно-нравственного и патриотического воспитания у детей.

Работа по данному направлению была разделена на следующие блоки:

* деятельность с детьми,
* взаимодействие с педагогами и сотрудниками ДОУ,
* совместная деятельность с семьями воспитанников,
* взаимодействие с социальными партнёрами, педагогическим сообществом города.

При проведении спортивных акций были использованы такие технологии как:

- игровая,

- дети-волонтёры,

**-** технология сотрудничества,

- личностно-ориентированная технология,

- технология социализации,

- технология здоровьесбережения и здоровьеобогащения.

Если рассматривать организацию и проведение спортивных акций в нашем дошкольном учреждении как отдельное направлениеработы по физическому воспитанию,то можно говорить об элементах внедрения технологии эффективной социализации(автор Н.П .Гришаева).

В рамках работы по данной тематике были проведены следующие спортивные акции:

1. «Я люблю бегать!» (дети старшего дошкольного возраста ДОУ №№ 57, 48, младшие школьники СОШ № 76).
2. «Играем сами, играйте с нами!» (дети раннего и дошкольного возраста, члены семей, педагоги).
3. «Любимая игра – футбол!» (дети старшего дошкольного возраста, члены семей, спортивная школа «Лидер»).
4. «Здоровье мамы берегу!» (дети раннего и дошкольного возраста, мамы, бабушки).
5. «Мужской батл: папа может всё, что угодно!» (дети раннего и дошкольного возраста, папы, дедушки).
6. «И каждый воин у нас герой!» (дети раннего и дошкольного возраста, члены семей, педагоги, сотрудники ДОУ).

Спортивные акции проходили в спортивном зале, на групповых и спортивной площадках ДОУ, спортивном стадионе СОШ № 76.

Нами наработан большой опыт проведения совместных мероприятий. Тем не менее, в настоящее время испытываем потребность в поиске новых эффективных методов работы с дошкольниками и их семьями в области «Физическое развитие».

Принимая во внимание события 2020 года (сложная эпидемиологическая ситуация в связи с распространением коронавирусной инфекцией), было принято решение работу по пропаганде здорового образа жизни среди семей воспитанников проводить в он-лайн формате, используя электронные ресурсы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Целевая аудитория | Сроки |
| Челлендж «Заряжайся!» <https://youtu.be/ZK4ae3KjT60>  Цель: мотивировать детей дошкольного возраста и членов их семей на проведение совместной двигательной активности (утренней зарядки) в домашних условиях. | Дети дошкольного возраста, члены их семей, воспитатели групп дошкольного возраста | Сентябрь 2020г. |
| Челлендж «Школа мяча»  <https://youtu.be/KBOtybZ6ngA>  <https://youtu.be/r3uPGv71hPI>  Цель: закрепление у детей раннего и младшего дошкольного возраста умения играть с мячом (отбивание, бросание, прокатывание, ведение и т.д.); знакомство детей старшего дошкольного возраста с дворовыми играми с мячом. | Дети раннего и дошкольного возраста | Октябрь 2020г. |
| Челлендж «А, ну-ка, отожмись!» <https://youtu.be/08veIVhkVBY>  Цель: использование упражнения «отжимание» в утренней гимнастике для укрепления мышц верхнего плечевого пояса; воспитание силовой и соревновательной выносливости при подготовке к сдаче норматива комплекса ГТО. | Дети старшего дошкольного возраста | Ноябрь 2020г. |
| Челлендж «Лыжня зовет!»  <https://youtu.be/J83QH4l1oow>  <https://youtu.be/mqs7vix5M2A>  Цель: пропаганда лыжных прогулок как эффективного средства проведения досуга в зимний период для поддержания здорового образа жизни воспитанников, их семьей и педагогов. | Дети дошкольного возраста, их семьи, педагоги ДОУ | Декабрь 2020г. |
| Спортивная акция «Зимние забавы» <https://youtu.be/K2CKbD6i1NQ>  Цель: создание мотивации на совместные двигательные прогулки в зимнее время семей воспитанников посредством использования элементов зимних видов спорта (хоккей, санки, лыжи, коньки и т. д.) в ДОУ и дома. | Дети раннего и дошкольного возраста, члены семей | Январь 2021г. |
| Дистанционное занятие по обучению компьютерной игре «Что ты знаешь о спорте?» <https://youtu.be/lRjeJv9CznY>  Цель: закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста об олимпийских видах спорта, представленных в спортивных сооружениях образовательного округа № 2, посредством компьютерной игры «Что ты знаешь о спорте?» | Дети старшего дошкольного возраста, члены семей | Февраль 2021г. |
| Челлендж «А вам слабо?»  <https://youtu.be/ulZQnGxZGEs>  <https://youtu.be/pWgSRc56BkQ>  <https://youtu.be/G6xkzbtRewQ>  Цель: мотивировать детей, родителей и педагогов на сдачу нормативов комплекса ГТО | Дети дошкольного возраста, их семьи, педагоги ДОУ | Март 2021г. |
| Консультация для педагогов «Спортивное лето – здорово это!» (организация летнего оздоровительного сезона)  <https://youtu.be/myiWd1nz8lY> | Педагоги раннего и дошкольного возраста | Апрель 2021г. |
| Заключительные физкультурные видео-занятия с детьми подготовительных к школе групп | Родители, педагоги, дети подготовительных  к школе групп №№ 8, 9 | Май 20121г. |

Чтобы провести спортивную акцию, был разработан следующий алгоритм оформления пакета документов:

1. Написание положения о проведении акции, знакомство педагогов с ним.
2. Размещение афиш-реклам для родителей (членов семей) на группах, спортивном стенде, сайте ДОУ.
3. Изготовление медалей - стикеров для участников спортивной акции.
4. Освещение мероприятия на сайте ДОУ, спортивном стенде.

# Цикл проведенных спортивных акций, потребовал больших внутренних ресурсов, поэтому можем говорить о следующих эффектах от реализации инновации:

# Пропаганда здорового образа жизни среди семей воспитанников.

# Положительные отзывы родителей (членов семей) о работе ДОУ по физическому воспитанию.

# Повышение имиджа детского сада.

# Запрос от коллег (инструкторов по ФК, руководителей ФК дошкольных учреждений города) на проведение городских спортивных акций, приуроченных к традиционным (и нетрадиционным) государственным датам. Например, «День Российского флага», «День зимних видов спорта», «Любимый вид спорта».

# Таким образом, считаем организацию и проведение спортивных акций в системе дошкольного образования эффективной формой работы по взаимодействию с семьями воспитанников, привитию привычки к здоровому образу жизни у подрастающего поколения.

На протяжении реализации модели взаимодействия детей, родителей и педагогов образовательного учреждения, воспитатели групп проводили мероприятия, направленные на сплочение родительского коллектива групп.

Проект «Ерема, вперед!» был результатом активности родителей после проведенных спортивных акций. По инициативе родителей в группе был реализован проект, целью которой было повысить

проблемное поле проекта - связь поколений (родители-дети);

- положительный личный пример;

Содержание проекта - был личный пример родителей, которые много лет занимались спортивной гимнастикой и вовлекали детей к занятию спортом личным примером. Невозможно физическое развитие ребенка без личного опыта родителей. Чем авторитетнее (значимее) пример папы и мамы, тем больше желание ребенка подражать родителям. Это был девиз проекта.

Постоянные занятия спортом приучают детей к самоорганизации, решают проблему занятости свободного времени, особенно актуальную в наше время. Совместные занятия спортом и развлечения объединяют семью, позволяют лучше понять своего ребенка, а также дарят кучу положительных эмоций и радость побед! Такие были выводы родителей, по завершению проекта

Огромное значение в реализации модели было уделено нравственно – патриотическому направлению. В ознаменовании 75 – летия со дня Великой Победы, наш детский сад принял участие в смотре - конкурсе мини – музеев «Прикоснись к Победе». Совместно с родителями был создан интерактивный мини – музей с мобильной экспозицией в системе образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Родители всех групп приносили экспонаты, семейные реликвии ВОВ. В течение многих месяцев создания музея родители и дети совместно подбирали экспонаты, изготавливали их своими руками, что позволило стимулировать познавательную деятельность детей, сблизило родителей и детей, сделало их настоящими партнерами.

Еще одной из форм реализации модели взаимодействия с родителями стала технология «Дети – волонтеры», используемая воспитателями групп. Волонтёрское движение уже показало свою жизнеспособность и эффективность, как активная форма общения родителя и ребенка. В план работы по данной технологии были включены такие акции как: «Стоп короновирус!», где родители и дети изготавливали и распространяли на территории образовательного округа предупреждающие символы и стикеры по короновирусу», акция «Котодом» была проведена в помощь приюту для кошек, мероприятие экологической направленности «Сохраним дерево» осуществлялось совместно с родителями и МБОУ СОШ № 90 по сбору макулатуры.

Для того чтобы коллектив образовательного учреждения и родители знали о предстоящих событиях, на центральном входе по плазменному телевизору утром в записи дети транслируются анонс предстоящих мероприятий. Помимо этого, у всех есть возможность ознакомиться с тематическими и познавательными видеороликами, созданными родителями и детьми. Видеоролики позволяют объединить усилия педагога и родителей по повышению уровня мотивации к познавательному развитию дошкольников.

На сегодняшний день наше учреждение является базой инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению - «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум».

Также педагогами используются традиционные формы работы: проводят с родителями личные консультации, собеседования, собрания и круглые столы; предлагают тесты и анкеты с целью исследования индивидуальных особенностей детей; приглашают родителей присутствовать на занятиях, праздниках, режимных моментах, а так же в них активно участвовать; советуют как методическую литературу, так и художественную, для совместного прочтения с детьми; подбирают и предлагают интересные игровые методы и приемы для лучшего взаимодействия родителей с детьми;

Все эти формы работ позволяют родителям пополнить свои личные знания, использовать увиденные методы и приемы в семейном воспитании детей, лучше узнать жизнь детей в дошкольном учреждении, а также делиться своим опытом воспитания с другими родителями.

Если же родители по каким-либо причинам не могут присутствовать на этих мероприятиях педагог может организовать просмотр видеосюжетов занятий, праздников, игровой и других видов деятельности детей. Все это поможет родителям взглянуть на своих детей со стороны и в контакте со сверстниками и другими взрослыми, более объективно оценить возможности своего ребенка, порадоваться успеху и учесть новые этапы в обучении.  
Практическая значимость данной модели организации работы с родителями в дошкольном учреждении заключается в возможности возможность использования ее в любых учреждениях (образовательных, консультативных, социальных) занимающихся проблемой детско – родительских отношений. Она рассчитана на внедрение не в специально организованной группе, а в конкретной семье, с определенным половозрастным составом и структурой, с конкретными проблемами..  
Такой подход к внедрению модели детско – родительских отношений позволяет расширить круг потенциальных участников взаимодействия, а не ограничивает конкретными рамками.

Анализ результатов апробации данной модели детско – родительских отношений и образовательного учреждения в условиях дошкольной организации выявила положительные тенденции в области трансформации детско-родительских отношений. Нами было проанализирована работа с семьями в детском саду, в результате чего наблюдалось снижение негативных реакций при общении с ребенком, снижение конфликтности при взаимодействии с воспитателями и другими специалистами дошкольной организации. Изменялась мотивация игровой и образовательной деятельности детей. Формирование навыков позитивного общения отмечалось в детско-родительских диадах. Необходимо отметить, что при работе с родителями детей, посещающих детский сад, акцент ставился на повышение мотивации родителей в принятии и развитии ребенка. Поскольку описываемая модель сопровождения апробировалась только в течение двух лет, результаты указывают лишь на наличие положительной тенденции в изменениях. Дальнейшая работа по апробации направлена на достижение устойчивых изменений в детско-родительских отношениях.