**Русский язык и литературное чтение (обучение грамоте) в 1 классе**

**Тема**: Повторение изученных букв. Письмо слогов, слов, предложений с

изученными буквами.

**Форма урока**: урок обобщения и систематизации предметных знаний.

**Тип урока**: урок отработки умений.

**Цель урока**: повторение и закрепление изученного и при необходимости

коррекция изученных способов действий.

**Задачи:**

***1. Образовательные:***

- Формировать умение писать буквы.

- Закреплять написание изученных букв.

***2. Развивающие:***

- Развивать навыки самоконтроля и самооценки.

- Развивать орфографическую зоркость.

- Развивать навыки каллиграфического почерка, внимание, речевые умения,

умение анализировать и обобщать.

***3. Воспитывающие:***

- Воспитывать интерес к учению.

- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.

- Воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила

делового сотрудничества.

В уроке использованы элементы педагогических технологий:

- урок частично построен в форме урок-информация

- личностно – ориентированная (индивидуальная работа и письмо).

- проблемное обучение (частично – поисковый).

- технология парной деятельности.

- технология коллективного способа обучения.

- операционная технология ( сфера умственных действий).

- здоровьесохраняющая (положительное воздействие овощей и фруктов на организм, смена видов деятельности, физ. минутки).

На данном уроке прослеживаются межпредметные связи с чтением, с

окружающим миром.

**Принципы**: наглядность, доступность.

Принципы систематичности и последовательно стиреализуются через переходы от простого к сложному.

**Технические особенности урока**: Данный урок включает в себя компьютерную презентацию. ИКТ используется на всех этапах урока как средство наглядности вместе со словом, т.е. словесные и наглядные методы выступают в дидактическом единстве.

**Планируемые результаты**

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

- планировать решение учебной задачи;

- выполнять последовательность необходимых операций;

- анализировать написание букв в соответствии с эталоном;

- находить общие элементы в буквах;

- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их

  причины.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в тетради;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой

  жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

совместной работы всего класса.

***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или

  письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать  им;

***Личностные УУД:***

- проявлять интерес к новому;

- интерес к способу решения и общему способу действия;

- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или

  неуспеха в  учении.

**ХОД УРОКА**

**І.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

--- Стали все у парт красиво. Повернулись к гостям и поздоровались.

--- А урок – **обучение письму.**

**( Звучит тихая лёгкая мелодия)**

--- На части не делится солнце лучистое

И вечную землю нельзя поделить,

Но искорку счастья луча золотистого

Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.

--- Ребята, посмотрите на солнышко, какое оно весёлое и лучистое.

**(Слайд 1 рис. СОЛНЫШКА)**

--- Поднимите руки те, у кого сейчас такое же хорошее настроение.

ОТЛИЧНО!

--- Говорят, что хорошее настроение помогает справиться с любым

испытанием, трудностями и добиться хороших результатов.

--- Я думаю, что мы с вами сегодня добьёмся хороших результатов.

**ІІ. Постановка проблемы (**ТЕМА : Повторение изученных букв.**).**

--- Ребята, чем же мы с вами будем заниматься сегодня на уроке?

--- Хотите знать?

--- Тогда возьмите вот такой лучик на парте ( листочек с НАБОРОМ БУКВ).

и, ***работая в паре*** ,зачеркните на этом лучике буквы, которые мы ещё не

изучали. Прочитайте, что у вас получится, какое слово. Какая пара спра-

вится первой?

**Ж Ж П О Ж Ж В Ж Ж Т Ж О Р Е Ж Ж Н И Ж Е**

**(ПОВТОРЕНИЕ слайд 2)**

--- А что же мы будем повторять? ( Повторим написание изученных букв,

Будем закреплять умения писать слоги, слова и предложения с изученными буквами.

**ІІІ. Повторение и закрепление.**

**Цель:** применить свои знания на практике.

**1. Учебная игра.**

--- Урок начнём с учебной игры «Доскажи словечко»

* Наша речь состоит из (предложений)
* Предложения состоят из (слов)
* Слова состоят из (слогов)
* Слоги состоят из (звуков)
* Звуки речи делятся на( гласные и согласные)
* Гласные бывают (ударные и безударные)
* Согласные звуки делятся на( звонкие и глухие)
* Звуки звонкие и глухие бывают( твёрдые и мягкие)
* Сколько в слове гласных, столько в слове и (слогов)
* Звуки мы произносим и слышим, а буквы (видим и пишем)

--- МОЛОДЦЫ! Эти знания нам на уроке сегодня пригодятся.

**2. Закрепление о звуках и буквах с проговариванием.**

--- Итак, вы сказали, что звуки бывают гласные и согласные. Посмотрите

на доску **.**

**А Р О Н У П Ы Т Е Л Я**

**(слайд 3)**

--- Назовите сначала буквы, которые обозначают гласные звуки. Запишите

их.

***Работа в тетради.*** Повторение правила работы в тетради.

--- А какие особенные буквы есть среди гласных? (особенные те, которые придают мягкость согласным).

**( как нужно сидеть за партой слайд 4)**

--- Это мы написали буквы, которые обозначают гласные звуки.

а о у ы е и я

**(слайд 5)**

--- А какие буквы у нас остались ? (которые обозначают согласные звуки).

--- Ребята, скажите, а когда легче работать, в одиночку или в паре? (В паре)

--- Согласна.

***Работа в паре. (*работа с карточками)**

--- У вас на парте лежат листочки **красног**о цвета. Возьмите этот листочек. На нём написаны буквы, которые обозначают согласные звуки. Мы повторили и сказали, что ***согласные*** звуки бывают **звонкие и глухие.** Распределите их по этому правилу, т.е. **звонкие** обведите в***кружочек***, а все остальные – глухие.

**(Б К Д С П В Г Т З)**

--- Работаем. Какая пара быстро и правильно справится с заданием?

--- Проверяем. Молодцы.

--- Записать сначала буквы, которые обозначают звонкие звуки, а потом запишите буквы, которые обозначают глухие звуки.

**К С П Т (СЛАЙД 6)**

--- МОЛОДЦЫ!

**ФИЗМИНУТКА (слайд7)**

3. Повторение и закрепление соединения букв. **Письмо слогов.**

--- Ребята, 26 ноября отмечался во всём Мире праздник – Всемирный день информации, который проводится ежегодно 21 год, т.е. с 1994 года.

--- **ИНФОРМАЦИЯ -**  это сведения, которые передаются одними людьми другим людям устным, письменным или другим способом, например, с помощью компьютера – интернет технологий.

--- Сегодня и вы на уроке получите для себя полезную информацию.

1. **КАРТИННЫЙ ДИКТАНТ.**

--- Я показываю картинки, а вы пишите только **первый слог** этого слова.

**Ли-мон , сли-ва, ви-ноград, ки-ви, ба-нан.**

--- Проверим. Итак какие слоги у вас получились , ребята?

( -ли ,- сли, - ви, - ба).

Молодцы, ребята.

--- Чем полезны фрукты, ягоды, овощи? (ответы детей)

--- Сейчас вы получите еще одну полезную информацию.

**( слайд 8 « фиксики про витамины»)**

--- Употребляйте побольше овощей и фруктов и будете здоровы.

--- Получили для себя полезную информацию? ЧУДЕСНО!

--- Ребята, если мы выполним следующее задание, то узнаем ещё одну полезную информацию для нас всех.

1. **СОСТАВИТЬ СЛОВА.**

**( слайд 9 «составление слов из слогов» )**

--- Запишите их.

**( слайд 10** **салат, укроп, лук. )**

--- ИНФОРМАЦИЯ. В конце зимы, начале весны наступает не только потепление, но и авитаминоз, т.е. недостаток витаминов в организме человека. Это ведёт к распространению вирусных инфекций. Поэтому нужно помнить о сочной зелени, которая способна подарить нам куда больше витаминов, чем экзотические плоды из дальних стран. В петрушке, например, в 5 раз больше витамина С, чем в лимоне, а пёрышки зелёного лука прочно укрепляют имунную систему. Зелень можно вырастить у себя на подоконнике даже в горшочках для цветов.

--- А нужно ли мыть зелень, овощи, фрукты перед едой? Почему?

**(слайд 11** **« фиксики про микробы»)**

--- А что еще нужно мыть перед едой ? ( руки).

--- А вы моете руки? Запишем это предложение.

. ***Работа в тетради.*** Записывают предложение :

**(слайд 12 Дима моет руки.)**

--- Перед едой, после прогулки, придя из школы мойте руки с мылом и

будете здоровы.

---Верно ли моё утверждение, что в записанном предложении все слова

из 2-х слогов ? (верно)

--- От чего зависит количество слогов в слове?

(Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов)

**IV. Рефлексия учебной деятельности.**

--- Что мы делали сегодня на уроке? Чем занимались?

--- Что повторили на уроке?

--- Понравился урок? (ответы детей)

--- Поднимите красные смайлики , у кого все получилось.

--- Поднимите зеленые смайлики те, у кого чуть-чуть были ошибки.

--- Поднимите синие смайлики те, у кого были трудности.

--- Спасибо за урок .