*ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.*

Современные условия требуют от ребенка умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, что требует достаточно развитых познавательных процессов. Развитие познавательной активности у детей на сегодняшний день является актуальным вопросом. Ребенок, придя в этот мир, становится исследователем. Любознательные от природы дети полны желания учиться. Неутолимая жажда новых впечатлений, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. И. М. Сеченов говорил о прирожденном и "крайне драгоценном" свойстве нервно - психической организации ребенка - безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. И. П. Павлов называл это свойство рефлексом - "что такое?" Под влиянием данного рефлекса дети, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать и т.д. Эта особенность заложена в них от рождения. Знания, умения и навыки они приобретают в процессе активной познавательной деятельности, важнейшей предпосылкой которой является их интерес, который и поможет детям связать отдельные представления в целостную картину мира. Поэтому задача педагога создать зону интеллектуальных впечатлений для ребенка, где формируется острая любознательность маленького человека, познавательный интерес, его постоянная потребность в новых впечатлениях. Если познавательные интересы сформированы недостаточно, если взрослый своим вниманием не поддерживает интерес к познанию, то стремления к знаниям не появятся.

Ребенок не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний, а это означает, что ребенок будет не достаточно развит.

Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач в развитии ребенка. Поэтому должны использоваться эффективные формы и методы обучения детей. Необходимо включить дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать, постепенно расширять и углублять все новые и новые знания об окружающем мире. При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания. В формировании познавательных интересов могут использоваться различные методы. Однако метод экспериментирования рассматривают как метод близкий к идеальному. Знания, полученные не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более усвоенными, прочными. Экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

Большое значение в познавательной деятельности для ребенка имеет и то, что он овладеет способностью видеть и самостоятельно сможет ставить познавательные задачи, намечать план действий, отбирать способы решения поставленной задачи, добиваться результата и анализировать его. Познавательная деятельность, активность, интерес позволят открыть детям окружающий мир.

В формировании познавательных интересов у детей дошкольного возраста одним из эффективных методов работы является поисковая деятельность, а именно - экспериментирование. Чем разнообразней и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. В данной деятельности наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащие в основе саморазвития дошкольников, ребенок развивается любознательным, самостоятельным, с креативным мышлением.

Метод экспериментирования в работе с дошкольником сегодня – это один из оптимальных, инновационных и перспективных метод, который должен занять свое достойное место в системе образования.