***ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ***

Аркатова Е. В.,

МБОУ «СОШ №21»,

*г.* *Старый Оскол*

**"В душе каждого ребёнка есть невидимые струны.**

**Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат".**

**В.А. Сухомлинский**.

В современной школе происходит множество изменений. Это подводит учителя к мысли, что необходимо формировать у подрастающего поколения учиться всю жизнь. В настоящее время возникает потребность не только в знающих людях, но и в людях, которые могут формулировать и решать самостоятельно новые проблемы. Важной задачей современного образования является развитие исследовательских умений учащихся, начиная с начальной школы.

В младшем школьном возрасте исследуется то, что вызывает интерес. А в школе приходится изучать и исследовать очень много заданного - запланированного разными программами и стандартами. Поэтому интерес к исследовательским методам в образовании высок. Как развить у ребенка способность искать новое, видеть проблемы, формулировать гипотезы, наблюдать, делать опыты и эксперименты, делать умозаключения и выводы? Эти вопросы очень актуальны не только в современной образовательной практике. Исследовательские методы активно изучались и использовались ещё с начала прошлого века (С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и Л.В. Занков).

«Учебная и исследовательская деятельность – это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, которая характеризуется целенаправленностью, активностью, наглядностью, мотивированностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективных новых для учащихся знаний или способов деятельности».

[ 2]

Учебное исследование младшего школьника включает основные этапы: выделение темы исследовательской работы; постановку гипотез; предложение вариантов решения; сбор материала; анализ полученных данных; подготовка к защите проекта.

Исследовательская работа включает в себя следующие этапы:

• Подготовительный

• Основной

• Заключительный.

Тема должна быть увлекательна и интересна для ребенка. Как и творческая деятельность, исследовательская деятельность эффективна на добровольной основе. Тема, предложенная ребенку взрослым, не даст должного эффекта. Вместо поиска, который увлекал бы ребенка, он будет чувствовать себя вовлеченным в обязательное мероприятие.

Возникает вопрос: а как учить работать над исследованием? Как поставить проблемную ситуацию, заинтересовать темой исследования, поддерживать любознательность и интерес к работе? Мы сами должны быть увлечёнными и знающими людьми. Используя исследовательскую деятельность, мы приучаем детей работать с периодической печатью, что в наше время очень важно. Школьники не хотят читать дополнительную литературу по предметам. Они увлечены компьютером. Друзей, улицу, общение и реальный мир замещает Интернет. Своей работой мы стараемся направить наших учеников в продуктивную и творческую деятельность Учитель должен умело руководить исследовательской деятельностью своих учеников. Педагогическая значимость учителя в организации исследовательской деятельности состоит в том, чтобы:

• Открывать возможности формирования личного опыта.

• Использовать возможности для достижения своих целей.

• Сочетать коллективную и индивидуальную работу, учить работать в сотрудничестве.

• Вести учащихся по ступенькам роста личности от исследования к исследованию.

Начинаем свою работу мы с того, что знакомим учеников с самим словом «исследование». Исследуя, мы задаём себе вопрос и ищем на него ответ, намечаем план действий, описываем основные шаги, наблюдаем, экспериментируем, делаем вывод, фиксируем результаты.

С первых шагов деятельности выбираем тему для исследования, ставим задачи, стараемся собрать больше информации о предмете изучения в литературе, Интернет-ресурсах.

Для сбора информации мы предлагаем детям выбрать наиболее удобную форму поиска материала:

1.Подумать самостоятельно, спросить у других:

Что я об этом знаю? Какие мысли могу высказать? Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно? Запиши важную информацию.

2.Просмотреть книги и издания периодической печати по теме, посмотреть документальные фильмы. Запиши необычные факты.

3. Использовать Интернет - ресурсы.

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

4. Понаблюдать.

Запиши полученную с помощью наблюдений информацию, удивительные факты, сделай фотографии.

5.Провести эксперимент.

***ЛИТЕРАТУРА***

1.Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001.-48с.

2. Савенков А.И. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2007 №2.- с.45

3. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы // Практика административной работы в школе, 2003 № 5.с.2