**Воспитание гражданственности у детей дошкольного возраста в условиях патриотического воспитания в ДОО**

Воспитание подрастающего поколения, в первую очередь – патриотическое – сейчас как никогда ставится во главу угла. Любовь к Родине, историческая память, служение Отечеству – это некоторые из ценностей, которые перечислены в Указе Президента РФ от 11.10.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». С учетом этого мало кто сейчас не способен дать определению понятию «патриотизм». В общем и целом, этот термин имеет множество интерпретаций, каждая из которых подчеркивает позитивное отношение общества к родной стране.[[1]](#footnote-2)

Однако еще одной ценностью объявлена гражданственность. И с этим понятием все не так просто, так как установленного определения ему нет. Разные ученые и практики наполняют его собственным содержанием, но если говорить упрощенно, то под гражданственностью можно понять социальную активность человека, направленную на благо общества и государства. Гражданственность – это качество, инкорпорированное в структуру личности индивида.

Человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим строить коммуникативные связи, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других, способным воспринимать происходящие изменения и принимать соответствующие решения. Эти качества закладываются в дошкольном детстве и являются составляющими основу гражданского воспитания.[[2]](#footnote-3)

Важно понимать, что гражданственность и патриотизм, в сущности, две части одного целого. Неслучайно доктор философских наук А.В. Лубский отметил в одной из своих работ, что государственному патриотизму сегодня в России не достает гражданственности, связывающей патриотизм со стремлением людей быть полезными обществу, их активным участием в делах государства, солидарной защитой социальных интересов, гражданских прав и свобод.[[3]](#footnote-4)

Анализ научной и методической литературы позволяет сделать вывод о том, что большинство авторов, рассматривая вопросы гражданско-патриотического воспитания, по сути, имеют в виду исключительно воспитание патриотизма. Нам видится разница в патриотическом и гражданском воспитании в том, что патриотизм – это некоторым образом воспитание чувства, то есть пассивное поведение, в то время как гражданственность человека подразумевает некоторую деятельность, активную позицию. Для общества важно растить активных в будущем его членов, готовых участвовать в управлении этим обществом.[[4]](#footnote-5)

Только деятельное отношение способно приносить пользу как самому человеку, так и обществу. Именно поэтому столь важно организовывать деятельность детей в ДОУ, в том числе, направленную на выработку активной гражданской позиции, что будет способствовать и формированию чувства патриотизма, так как знания и чувства сами формируются и совершенствуются в этой деятельности.[[5]](#footnote-6)

Вопросы воспитания социально активной личности всегда были в центре внимания отечественной педагогики. Идеи о воспитании общественной активности подрастающего поколения отражены в трудах А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского. Современные теоретико-методологические подходы к развитию социальной активности молодежи отражены в работах М.И. Рожкова, в отечественной науке появляется все больше исследований, в которых явление социальной личности рассматривается в контексте социализации (М. В. Поддубная, М. В. Демиденко и др.)[[6]](#footnote-7)

Современные авторы предлагают следующие подходы к формированию активной гражданственности детей дошкольного возраста:

* участие в волонтерской деятельности;
* формирование представления о правах и гражданской культуре через воспитание правовой культуры;
* проектная деятельность на гражданско-патриотические темы.

Современных детей дошкольного возраста очень легко увлечь и заинтересовать, они с радостью включаются в общественные дела, в ожидании поощрения и стимулирования их интересов. Именно в этом возрасте формируется основной принцип волонтерства - добровольное включение ребенка в разнообразные виды деятельности. Волонтерство позволяет создать условия для формирования культурно-нравственного облика подрастающего поколения.[[7]](#footnote-8)

Волонтерство – это добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан. В последние годы развитию волонтерского движения уделяется особое внимание, созданы удобные платформы, такие как DOBRO.RU, цель которых – помочь людям проявить свою гражданственность. В период специальной военной операции множество людей занято помощью фронту, и дети дошкольного возраста вполне способны вносить посильную помощь - например, помогать плести маскировочные сети, делать заготовки для окопных свечей и т.д.

С учетом возраста и психологических особенностей детей дошкольного возраста их также можно привлекать к другим волонтерским проектам: посадка цветов, кустов и деревьев; помощь пожилым и лицам с ограниченными возможностями здоровья; участие в благоустройстве дворов, участков, сельских улиц; помощь животным, птицам, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.[[8]](#footnote-9)

Что касается правового образования дошкольников как формы воспитания гражданственности, то этому вопросу в дошкольном образовании уделяется совсем немного внимания. Актуальность правового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях обусловлена тем, что социальные и политические изменения в российском обществе порождают переоценку роли ребенка в нем. Современное общество проявляет нужду в личности, в которой сформировано уважительное отношение к установленным правилам поведения, осознанное подчинение принятому правомерному стандарту поведения, понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и поведение. Согласно концепции Казаевой Е.А., правовая культура является компонентом формирования гражданственности, а воспитание гражданственности является одним из основных принципов государственной политики в сфере образования согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».[[9]](#footnote-10)

Правовое воспитание дошкольников играет немаловажную роль в познании ими социальной действительности и в развитии их интереса к нравственным и правовым идеалам современного общества. В процессе правового воспитания детей у них формируются способности правильно ориентироваться в конфликтных ситуациях.[[10]](#footnote-11)

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, дети уже в младшем дошкольном возрасте в своем поведении начинают ориентироваться на нравственные нормы, в старшем дошкольном возрасте они могут соблюдать их, объяснять их смысл и значимость. А от нормы морали необходимо переходить к правовым нормам, конечно, к тем, что доступны к пониманию дошкольниками. Следовательно, психологические предпосылки для формирования правового сознания возникают в старшем дошкольном возрасте.[[11]](#footnote-12)

В процессе формирования правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста можно применять различные методы воспитательной работы: дидактические игры, этические беседы, рассматривание сюжетных картин, отражающих нравственно-правовую тематику и т.д.[[12]](#footnote-13)

Известными психологами отмечено: ребёнка воспитывает та деятельность, которая приносит ему радость, оказывает на него положительное нравственное влияние, непринужденно развивает умственные и физические способности. Самостоятельно спланировать такую деятельность ребёнок не способен. Это должен сделать воспитатель, используя новые современные гуманитарные методики. Одной из таких методик является технология проектирования, которая ориентирована на отношения «ребёнок – взрослый» и основывается на соучастии в деятельности.[[13]](#footnote-14)

Главное в реализации проектной деятельности – ее тщательная подготовка с привлечением воспитанников: от обсуждения идеи проекта до выработки путей реализации проекта и способов представления его результатов. Важно организовать сбор (опрос, интервью, наблюдение или эксперимент) детьми необходимой информации и ее последующую творческую переработку и представление.[[14]](#footnote-15)

Проекты в сфере воспитания гражданственности могут быть самыми разными, например, «Права и обязанности», «Что ты знаешь о волонтерах?», «Как стать тимуровцем» и так далее.

Очень важно привлекать к проектной деятельности родителей и старшее поколение, так как это позволяет использовать межпоколенческие связи. Эти связи очень важны, так как российские исследователи Д.С. Логинов и Т.В. Маркова выделяют три ключевых элемента патриотического воспитания: возраст, компоненты воспитания и технологии межпоколенческой коммуникации.[[15]](#footnote-16)

Дидактический смысл проектной работы состоит в том, что она связывает обучение с жизнью, развивает навыки исследовательской деятельности, формирует познавательную активность, самостоятельность, творчество, способность планировать, работать в коллективе. Такие качества должны способствовать в дальнейшем успешному обучению детей в школе,[[16]](#footnote-17) поскольку вырабатывают активную позицию в познании и в реализации духовно-нравственных потребностей, таких как помощь ближнему, участие в делах общества на доступном для ребенка уровне, а в будущем – политическую активность.

Цель гражданского воспитания старших дошкольников заключается в установлении и поддержании связи между формирующейся личностью и ее Родиной, являющейся совокупностью географических, исторических, этнических, культурных (в том числе религиозных) и т.п. представлений, скрепленных эмоционально и являющихся ценностной основой ее (личности) гражданского поведения,[[17]](#footnote-18) выработка деятельного отношения к государству и обществу, готовности работать на благо общества.

**Список использованной литературы:**

1. Волонтёрство как элемент современной педагогической технологии по воспитанию нравственности, гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста / С. С. Маколова, И. А. Кудашкина, С. В. Храмова, Е. Н. Панкова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения». – 2022. – № 1-1. – С. 115-120.
2. Исаева, С. М. Проектная деятельность как средство формирования основ гражданственности у детей дошкольного возраста / С. М. Исаева, О. В. Марадудина // Вопросы педагогики. – 2018. – № 10. – С. 56-59.
3. Клишевич, Т. В. Формирование гражданственности у детей старшего дошкольного возраста средствами артпедагогики / Т. В. Клишевич // Преподаватель года 2023 : Сборник статей II Междунар. профессионально-метод. конкурса. В 2-х частях, Петрозаводск, 13 декабря 2023 года. – Петрозаводск, 2023. – С. 570-591.
4. Лубский, А. В. Патриотизм и гражданственность в российском обществе, или как преодолеть дефицит гражданственности в российском патриотизме / А. В. Лубский // Гуманитарий Юга России. – 2019. – Т. 8, № 2. – С. 47-66.
5. Насыров, С. Б. Правовое воспитание как компонент формирования гражданственности у детей старшего дошкольного возраста / С. Б. Насыров // Вестник науки и образования. – 2020. – № 1(79). – С. 90-94.
6. Худяков, Е. В. Роль семьи и межпоколенческого взаимодействия в формировании патриотизма и гражданственности детей / Е. В. Худяков, Е. Ю. Аранцева, П. Е. Трофименко // Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований. Реализация потенциала человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и ответственной личности : Материалы IV Междунар. научно-практ. конф., Челябинск, 24–25 октября 2024 года. – Челябинск: Челябинский институт развития образования, 2024. – С. 413-418.

1. Худяков, Е. В. Роль семьи и межпоколенческого взаимодействия в формировании патриотизма и гражданственности детей / Е. В. Худяков, Е. Ю. Аранцева, П. Е. Трофименко // Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований. Реализация потенциала человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и ответственной личности : Материалы IV Междунар. научно-практ. конф., Челябинск, 24–25 октября 2024 года. – Челябинск: Челябинский институт развития образования, 2024. С. 414. [↑](#footnote-ref-2)
2. Клишевич, Т. В. Формирование гражданственности у детей старшего дошкольного возраста средствами артпедагогики / Т. В. Клишевич // Преподаватель года 2023 : Сборник статей II Междунар. проф.-метод. конкурса. В 2-х частях, Петрозаводск, 13 декабря 2023 года. – Петрозаводск, 2023. С. 574. [↑](#footnote-ref-3)
3. Лубский, А. В. Патриотизм и гражданственность в российском обществе, или как преодолеть дефицит гражданственности в российском патриотизме / А. В. Лубский // Гуманитарий Юга России. – 2019. – Т. 8, № 2. С. 47.  [↑](#footnote-ref-4)
4. Клишевич, Т. В. Формирование гражданственности у детей старшего дошкольного возраста средствами. С. 575. [↑](#footnote-ref-5)
5. Там же. С. 574. [↑](#footnote-ref-6)
6. Волонтёрство как элемент современной педагогической технологии по воспитанию нравственности, гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста / С. С. Маколова, И. А. Кудашкина, С. В. Храмова, Е. Н. Панкова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения». – 2022. – № 1-1. С. 116.  [↑](#footnote-ref-7)
7. Там же. С. 117.  [↑](#footnote-ref-8)
8. Там же. С. 118.  [↑](#footnote-ref-9)
9. Насыров, С. Б. Правовое воспитание как компонент формирования гражданственности у детей старшего дошкольного возраста / С. Б. Насыров // Вестник науки и образования. – 2020. – № 1(79). С. 90.  [↑](#footnote-ref-10)
10. Там же. [↑](#footnote-ref-11)
11. Там же. С. 91.  [↑](#footnote-ref-12)
12. Там же. [↑](#footnote-ref-13)
13. Исаева, С. М. Проектная деятельность как средство формирования основ гражданственности у детей дошкольного возраста / С. М. Исаева, О. В. Марадудина // Вопросы педагогики. – 2018. – № 10. С. 56. [↑](#footnote-ref-14)
14. Там же. С. 57. [↑](#footnote-ref-15)
15. Худяков, Е. В. Роль семьи и межпоколенческого взаимодействия в формировании патриотизма и гражданственности детей / Е. В. Худяков, Е. Ю. Аранцева, П. Е. Трофименко // Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований. Реализация потенциала человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и ответственной личности : Материалы IV Междунар. научно-практ. конф., Челябинск, 24–25 октября 2024 года. – Челябинск: Челябинский институт развития образования, 2024. С. 415. [↑](#footnote-ref-16)
16. Исаева, С. М. Проектная деятельность как средство формирования основ гражданственности у детей дошкольного возраста. С. 58. [↑](#footnote-ref-17)
17. Клишевич, Т. В. Формирование гражданственности у детей старшего дошкольного возраста средствами артпедагогики. С. 578. [↑](#footnote-ref-18)