Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Удмуртской Республики

«Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»

**курсовая работа**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**Тема: «Методы формирования представлений об объектах неживой природы детей 6-7 лет»**

Выполнила: студентка группы 34А,

Специальности44.02.01

«Дошкольное образование»

Перевощикова Мария Андреевна

Руководитель: Мусихина Ольга Витальевна

Ижевск,2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………… 3

ЧАСТЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

1.1. Теоретические аспекты формирования представлений об объектах неживой природы детей семи лет…………………………………………5

1.2. Характеристика методов формирования представлений об объектах неживой природы детей 6-7 лет………………………………….... 9

1.3. Методика проведения занятий по формированию представлений об объектах неживой природы с старшими дошкольниками………………… 13

Вывод по первой части

ЧАСТЬ 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕКТАХ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

2.1. Организация и описание этапов и методов исследования………………….

2.2.Составление информационно-методического материала для воспитателей и родителей по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с неживой природой ……………………………………......................................

Вывод по второй части

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………… 25

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ……………………………… 27

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ВВЕДЕНИЕ**

Сухомлинский В.А. писал, что у ребенка необходимо воспитывать любовь «ко всему, что не может жить без ласковой человеческой руки, без чувствительного человеческого сердца. Речь идет о любви к живому и беззащитному, слабому и нежному».

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

**Цель:** определение эффективных методов формирования представлений об объектах неживой природы у детей 6-7 лет.

**Объект исследования:** процесс формирования представлений об объектах неживой природы у детей 6-7 лет

**Предмет исследования:** методы формирования представлений об объектах неживой природы у старших дошкольников

**Гипотеза:** существуют различные методы, направленные формирование представлений об объектах неживой природы дошкольников семи лет

**Задачи:**

1) Изучить теоретические подходы формирования представлений об объектах неживой природы у старших дошкольников в педагогической теории и практике

2) Определить наиболее эффективные методы работы со старшими дошкольниками по формирования представлений об объектах неживой природы

3) Разработать картотеку и консультацию для воспитателя и родителей по формирования представлений об объектах неживой природы

**Методы:**

1. Теоретические – анализ (научной литературы), синтез, обобщение.

2. Эмпирические – наблюдение, диагностика.

3. Математические – математическая обработка данных исследования

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 160 г. Ижевска

**Практическая значимость:** заключается в том, что в работе представлены эффективные методы формирования представлений об объектах неживой природы детей 6-7 лет.

**Структура курсовой работы**: введение, теоретическая часть, вывод по теоретической части, практическая часть, вывод по практической части, заключение, список используемой литературы, приложение

**ЧАСТЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

* 1. **Теоретические аспекты формирования представлений об объектах неживой природы детей семи лет**

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

**Экология** - наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой.

Предметом данной науки является изучение закономерностей воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста средствами природы, формирования у них основ экологического миропонимания, воспитания ценностного отношения к природному окружению»

Основная цель экологического воспитания: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы и неживой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием. Постепенно определяются образовательные и воспитательные задачи:

· углубить и расширить экологические знания;

· привить начальные экологические навыки и умения - поведенческие, познавательные, преобразовательные,

· развить познавательную, творческую, общественную активность дошкольников в ходе экологической деятельности,

· сформировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе.

Вся работа по экологическому воспитанию осуществляется в двух направлениях: на занятиях и в повседневной жизни. Знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, закрепляются в повседневной жизни.

Таким образом, все явления и объекты неживой природы, которые окружают дошкольника, являются предметом единой системы экологического воспитания.

Явления неживой природы – это объективная реальность мира. Реальность, которая непосредственно и непрерывно оказывает своё неизбежное влияние на умственное развитие детей.

Исключительно важным для развития мышления ребёнка является ознакомление с явлениями неживой природы, в процессе которого он познаёт новое об окружающей действительности.

Детей 7-го года жизни в процессе игровой, учебной, трудовой деятельности учат сравнивать объекты живой и неживой природы, находить общие и отличительные признаки. В ходе ознакомления дошкольников с разными состояниями воды, они учатся отмечать и называть такие явления: туман, иней, роса, тучи, облака, сравнивают их и находят общие признаки. Туман – это маленькие капельки воды, которые висят низко над землёй в воздухе. Облака – это тоже небольшие капельки воды, сгущённые, и висят высоко над землёй. Туман и облака белого цвета. Дети учатся определять и называть погоду. Например: на улице туман, погода влажная, воздух влажный, лицо, руки, одежда тоже становятся влажными. Когда погода ясная – ярко светит солнце, воздух чистый, прозрачный, сквозь него далеко видно. Когда собирается много облаков, из них часто падает дождь. Зимой маленькие капельки воды в тучах замерзают, и из них падает снег или крупа. Когда дует сильный ветер – бывают метели, вьюги.

Внимание старших дошкольников нужно обращать не только на внешние формы явлений неживой природы, но и на их отличительные признаки и свойства. Они должны знать, что сосульки на крышах, лёд на реке, в луже – всё это вода в твёрдом состоянии. От холода она замерзает.

Дети должны научиться употреблять в речи происхождения разных явлений, понимать, что все явления неживой природы зависят от солнечного тепла: мало греет солнце – стало холодно, лужи, реки покрываются льдом. Пригревает солнце – тает снег, лёд. Детям даются начальные понятия о физической природе росы, инея.

Для установления причины их возникновения, воспитатель проводит утром наблюдения за этими явлениями, обращает внимание на то, что дождя не было, а трава и цветы – сырые. На листочках – капельки воды. Поясняет, что капельки воды – это роса, она появляется ночью оттого, что испарение, которое выделяли листочки ночью, охладело и превратилось в воду в виде капелек росы. Понять это детям помогает простой опыт: воспитатель накрывает банкой небольшое растение и ставит на солнце. Банку покрывает влажной салфеткой, испарение, которое выделяет растение, охлаждается и оседает в виде капелек дождя на стенках банки и листочках.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями неживой природы, дошкольников постепенно подводят к умозаключению: разные объекты - вода, песок, земля, воздух и явления - дождь, туман, иней, снег, изморозь, роса – всё это неживая природа.

У детей формируется умение делить природу на живую и неживую, выделять существенные признаки, находить сходства и различия. Кроме того, неживая природа – это среда для животного и растительного мира.

В подготовительной к школе группе знания о неживой природе уточняются и закрепляются.  Дети учатся описывать природу, выделять и называть явления, характерные для разных времён года, устанавливать причинно-следственные связи в неживой природе, простейшую зависимость между живой и неживой природой. Так, они могут понимать, что осенью, когда солнце всё меньше греет, становится холодно, животные готовятся к зиме.

При наблюдении погоды и природных явлений, необходимо обращать внимание детей на количество солнечного тепла, которое регулирует процесс как в неживой и в живой природе. Дошкольники учатся определять признаки и свойства разных объектов, объединяя объекты и явления по определённым признакам. Знакомя их с такими явлениями зимой, как иней, изморозь, узоры на окнах; летом – град, воспитатель учит правильно называть и отмечать их по внешнему признаку. Она поясняет, что иней бывает поздней осенью, когда наступают первые заморозки и весной, когда они ещё бывают.

Обращает внимание воспитатель и на то, что иней появляется на ровной поверхности (крыша, земля, трава) и, что это - маленькие шарикоподобные, замерзшие капельки воды. Иней бывает и зимой, когда после потепления наступает похолодание, он появляется на вертикальных объектах и предметах природы (деревья, кусты, антенны). Чтобы раскрыть причину этих явлений, воспитатель может провести такой опыт: внести с улицы в тёплое помещение холодный предмет – он сразу покрывается инеем. Металлический предмет на морозе переохладился, а в комнате много испарения. Эти испарения при соприкосновении с ним превращается в капельки воды, а поскольку предмет очень холодный, то капельки воды тут же на нём замерзают, при нагревании предмета получается обратный процесс.

Наблюдая с детьми снежные узоры на окнах, воспитатель поясняет, что в основе этого явления лежит та же причина, что и при появлении инея. Она обращает внимание и на то, что снег на стекле появляется не с улицы, а в комнате. И, если приложить палец или подышать на стекло, то оно оттаивает. Таким образом, воспитатель вместе с детьми устанавливает причинные связи. От холода водяные пары превращаются в иней, узоры на окнах. От тепла они тают, превращаются в воду.

При ознакомлении дошкольников с неживой природой, воспитатель должен давать правильные понятия о разных объектах и явлениях, их признаках, свойствах, раскрывая причинно – следственные связи. Это требует от него всесторонней подготовки.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение — конечным продуктом. Экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию. Отношение, построенное вне понимания закономерных связей в природе, социоприродных связей человека с окружающей средой, не может быть стержнем экологического сознания, оно игнорирует объективно существующие процессы и опирается на субъективный фактор (Николаева С.Н.).

**Принципы работы по экологическому воспитанию детей**

Можно выделить ряд принципов, которые нужно учитывать при выборе методов и форм работы по экологическому образованию. Они включают: общепедагогические принципы (гуманизма, научности, систематичности и др.), принципы, специфические для экологического образования (прогностичности, интеграции, деятельности и др.), и принципы, свойственные именно экологическому образованию дошкольников (сформулированы Рыжовой).

**Принцип научности.** Педагог в своей работе применяет только научно обоснованные формы и методы работы, соответствующие конкретному возрасту детей, учитывающие их психофизиологические особенности.

**Принцип позитивизма** предполагает воспитание и обучение детей на положительных примерах. Так, в практике экологического образования широко распространены запреты, с которыми педагоги знакомят детей. Прежде всего, эти запреты связаны с изучением правил поведения в природе. Важно помнить и о том, что для ребенка дошкольного возраста заучивание лозунгов и правил не составляет особой сложности, однако эффективность такого подхода с точки зрения экологического образования - нулевая. Задача знакомства с правилами - создать у ребенка мотивацию определенного типа поведения в природе, причем поведения самостоятельного, независимого от страха наказания или похвалы взрослого, - таким способом не достигается. Для того чтобы ребенок следовал определенным правилам, он должен осознать их значение и эмоционально прочувствовал последствия их несоблюдения.

**Принцип проблемности** предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. Примером таких ситуаций может быть элементарная поисковая деятельность детей, экспериментирование, активное наблюдение. Проблемная ситуация характеризуется следующими особенностями: у ребенка есть потребность решить задачу, есть неизвестное, которое необходимо найти и которое отличается определенной степенью обобщенности; уровень знаний, умений ребенка достаточен для активного поиска.

**Принцип системности.** Наиболее эффективной является системная организация работы с дошкольниками. Системность проявляется и в организации работы с родителями, в координации работы детского сада с различными учреждениями, в одновременной реализации детским садом всех основных компонентов системы экологического образования.

**Принцип наглядности** позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка-дошкольника. Использование этого принципа предполагает, что для решения целей и задач экологического образования педагог выбирает объекты, процессы, доступные для понимания и освоения ребенком определенного возраста, которые тот может наблюдать непосредственно в своем окружении. Принцип наглядности означает также постоянное использование в работе с детьми наглядного материала: иллюстраций, пособий, видеоматериалов, картин, плакатов, моделей, макетов и т.п.

**Принцип гуманистичности** проявляется, прежде всего, в выборе педагогами гуманистической модели образования, подразумевающей переход с авторитарного обучения и воспитания на личностно-ориентированное, на педагогику сотрудничества взрослого и ребенка, диалоговую форму обучения, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения, а не просто обучаемым. Этот подход особо важен именно для дошкольной педагогики, так как ребенку без помощи взрослого трудно осознать себя партнером в общении со взрослым. В процессе экологического образования педагог должен отдавать предпочтение методам работы, которые направлены не на механическое воспроизводство знаний (простое запоминание тех или иных фактов), а на формирование способности самостоятельно мыслить, оценивать отношения человека и окружающей среды, понимать существующие в природе (элементарные) взаимосвязи.

Таким образом, принцип гуманистичности предполагает переход на новый тип отношений педагога и ребенка, когда они оба участвуют в образовательном процессе, при этом ребенку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира путем экспериментирования. При таком подходе ребенок имеет право на ошибку, может высказывать любые точки зрения. И еще один важный момент: педагог не должен бояться вопросов детей (ведь невозможно знать абсолютно все!). Ответы на неожиданные вопросы детей (а таких сегодня становится все больше) он может совместно с ребенком найти в литературе.

**Принцип последовательности** связан с принципами системности и проблемности. Например, экологические занятия должны проводиться в определенной логической последовательности. Этот принцип отражается также в системе последовательного развертывания знаний - от простого к более сложному. Он применим как к обучению детей разного возраста (например, последовательность изложения материала детям от 3 до 7 лет), так и к обучению детей в пределах одного возраста.

**Принцип безопасности** предполагает, что используемые педагогом формы и методы работы должны быть безопасными для ребенка. Практическая деятельность дошкольников должна исключать потенциально опасные для них территории и методики работы. Принцип безопасности подразумевает также, что воспитатель не забывает о призыве «Не навреди природе!». То есть в процессе организуемых им наблюдений, опытов не должны пострадать объекты природы.

**Принцип интеграции.** Интегрированный подход предполагает тесное сотрудничество всех педагогов дошкольного учреждения.

**Принцип деятельности.** В процессе ознакомления ребенка с природой традиционно большое внимание уделяется уходу за комнатными растениями, животными уголка природы, труду на огороде. Однако с позиции экологического образования необходимо расширить рамки такой деятельности за счет участия детей совместно со взрослыми (особенно родителями) или детьми более старшего возраста в различных природоохранных акциях, оценке состояния своего дома, двора, территории детского сада, группы (например, какие растения растут вокруг нас, достаточно ли их, как дома используется вода и т.п.). Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

Методические приемы приносят результат в тех случаях, если воспитатель применяет их системно, учитывает общие тенденции психического развития детей, закономерности формируемой деятельности, если педагог хорошо знает и чувствует каждого ребенка, соблюдает принципы отбора методов и форм работы экологического образования дошкольников.

Таким образом, на основе всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что при организации работы с детьми дошкольного возраста необходимо ориентироваться на возрастные, индивидуальные и дифференцированные особенности детей. Так же необходимо правильно организовать взаимодействие с семьей, для того, чтобы работа по экологическому образованию продолжалась и дома

**1.2. Характеристика методов формирования представлений об объектах неживой природы детей 6-7 лет**

В работе с детьми дошкольного возраста по развитию экологического воспитания используют такие методы как:

**Наглядные методы** - позволяют сформировать у детей яркие, конкретные представления о природе, они с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

**Словесные методы** - используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе.

**Практические методы** - используются для уточнения представлений детей, углубления их путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы.

**1.Наглядные методы.**

**Наблюдение**- целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в которой участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. В понимании наблюдаемого явления существенное значение имеют опыт, знания и умения ребёнка.

Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач:

* Формирует у детей знания о природе.
* Учит наблюдать.
* Развивает наблюдательность.
* Воспитывает эстетические чувства.

По содержанию наблюдения условно делят на два вида: природоведческие - в парк, в лес, на реку, на луг и т. д., а также в зоопарк, ботанический сад (они проводятся в разные сезоны); наблюдения за сельскохозяйственными объектами - в поле, на птицефабрике, в саду, огороде и т. д. в целях ознакомления с трудом взрослых.

Для успешного достижения поставленной цели воспитатель продумывает и использует специальные приемы, организующие активное восприятие детей: задает вопросы, предлагает обследовать, сравнить объекты между собой, установить связи между отдельными объектами и явлениями природы. Включение разнообразных органов чувств в процессе наблюдения обеспечивает полноту и конкретность формируемых знаний. Наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы полученные знания усвоились. Так как наблюдение требует сосредоточенности произвольного внимания, педагог должен регулировать его по времени, объему и содержанию.

Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит решению одной из важных задач умственного воспитания.

Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами, так и со всей группой воспитанников. В зависимости от поставленных воспитателем целей наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим).

Подготовка воспитателя к проведению наблюдения начинается с выбора объекта. Если наблюдается животное, необходимо создать такую обстановку, в которой животное вело бы себя свободно и естественно. Например, при наблюдении за кроликом, для него сооружается достаточно просторный загончик, вокруг которого на стульчиках размещаются дети. На пол следует постелить коврик, иначе животное будет скользить по гладкому полу. Для того, чтобы вызвать интерес, эмоциональное отношение к наблюдению, обеспечить эстетическое восприятие предметов, воспитатель в работе с младшими детьми использует стихи, малые формы фольклора, а со старшими в течение занятия ещё и чтение отрывков из художественных произведений. Наблюдение должно протекать в определённой последовательности. Используя различные приёмы для подачи задания, воспитатель приучает детей к последовательному рассказу о наблюдаемом: величина, форма предмета, покров, цвет, периферийные части и их особенности, а при наблюдении животного - и его поведение. Такой порядок необходим особенно тогда, когда дети знакомятся с новым объектом.

**Рассматривание картин.** При ознакомлении с природой в младших группах используются сюжетные и предметные картины (дикие, домашние животные; овощи, фрукты).

В старшей рассматриваются и художественные картины («Золотая осень» Левитана, «Грачи прилетели» Саврасова, «Зима» Шишкина и т.д.), они необходимы для развития эстетического восприятия и чувств детей.

Предметные и сюжетные картины помогают закреплять и уточнять представления о ранее виденном (Например, на прогулке наблюдают за птицами, а затем в группе рассматривают соответствующую иллюстрацию, повторяют названия птиц и их характерные признаки). Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

**Демонстрация диафильмов, кино- и телефильмов** - позволяют расширить объём знаний о природе, обеспечивает более устойчивое усвоение знаний. Хочется отметить роль кино- и телефильмов, которые позволяют показать дошкольникам природу в естественных условиях, многообразие взаимосвязей живых организмов со средой, рост и развитие растений и животных. В настоящее время особенно широко используются компьютеры, что делает учебный процесс более привлекательным.

**Демонстрация моделей.**Модели - это материальные заместители реальных предметов, явлений природы, отражающие их признаки и структуру. Существуют различные виды моделей.

а) Предметные - различные предметы и конструкции (аквариум-модель водоёма), заводные игрушки (позволяют сформировать у детей представление о внешнем виде и движении), игрушки-аналоги).

б) Предметно-схематические - в них существенные связи, признаки и отношения представлены в виде предметов-макетов. (Например, чтобы изобразить цвет листьев используют полоски цветной бумаги соответствующего цвета, а форму листа - с помощью различных фигур)

в) Графические - условно передают признаки, связи отношения природных явлений (календари природы, экологическая пирамида, модель длинные-короткие ноги и т.п)

Демонстрация моделей используется для описания нового объекта (ребёнок смотрит на модель, чтобы ничего не забыть), сравнения объектов (нахождение сходства и отличий), для обобщений и на этой основе систематизации знаний. Наглядные методы способствуют формированию у детей чётких, полных представлений об окружающем мире, развитию восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и речи, игровой и трудовой деятельности.

**2. Словесные методы** имеют определённое значение для воспитания у детей ценностного отношения к природе, эмоционального и эстетического отклика на её объекты. С помощью их систематизируют и обобщают знания детей о природе, формируют природоведческие знания.

**Рассказ**- используется в целях первичного ознакомления детей с объектами, предметами природы. Его цель -создать у детей точное, конкретное представление о том или ином объекте природы. Рассказывать надо образно и красочно, употребляя слова, знакомые и близкие детям. Рассказ должен привлекать внимание детей, стимулировать развитие мышления, познавательных процессов, воображения Рассказ хорошо сопровождать демонстрацией иллюстраций, фотографий, слайдов. Это помогает детям понять его смысл.

**Беседа как метод ознакомления детей с природой.**

Беседа используется воспитателями с разными дидактическими целями:

- для возбуждения интереса к предстоящей деятельности (перед наблюдением, экскурсией);

- для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе, формирования отношения к природе.

В каждой беседе решается задача развития речи детей.

Беседы о природе принято делить на следующие виды: установочные, эвристические и итоговые.

*Установочная беседа*помогает воспитателю собрать внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, актуализировать имеющийся опыт, для того чтобы установить связь между знаниями, полеченными ранее, и предстоящей экскурсией, наблюдением и т.д.

*Эвристическая беседа*предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений. Такая беседа строится на имеющихся у детей знаниях, полученных в процессе наблюдений. Она направлена на углубление знаний о взаимосвязях, существующих в природе, самостоятельное решение детьми познавательных задач.

*Итоговая беседа*используется для обобщения и систематизации знаний детей о природе, полученных в процессе наблюдений, игр, чтения художественных произведений, труда и т.д. Итоговая беседа организуется воспитателем, начиная со средней группы. Она проводится по мере накопления у детей представлений о природе и только при условии, если эти представления усвоены всеми детьми.

Следующий словесный метод - **чтение художественных произведений.** В руках воспитателя детская книга о природе имеет большую познавательную ценность. Она расширяет представления детей, знакомит с теми явлениями, которые непосредственно воспринимать невозможно. Природоведческая книга раскрывает детям явления неживой природы, помогает устанавливать связи и отношения, существующие в природе. Основоположниками советской детской природоведческой книги являются В.В. Бианки, М.М. Пришвин, К. Паустовский, Н. Сладков. Павлова ввела новый жанр - экологические сказки, которые в увлекательной форме знакомят с существами, населяющими планету Земля, учит понимать их потребности, отношения, раскрывает тайны сложных явлений и чудесных превращений в природе. Дальнейшее развитие экологическая сказка получила у Шорыгиной и Рыжовой.

**3. Практические методы.**

**Игра** -это метод при помощи которого дети знакомятся с окружающим миром. Чем меньше дети, тем чаще игра применяется как метод воспитательно-образовательной работы. Выдающие педагоги (Леонтьев, Эльконин, Запорожец). называли игру ведущей деятельностью дошкольников?

*Дидактические игры –*игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать, вызывают эмоциональное отношение к природе.

*Настольно-печатные игры* - это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки («Зоологическое лото», «Четыре времени года», «Растения», «Подбери листок» и др.).

В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

*Словесные игры* – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов. Это игры типа «Кто летает, бегает и прыгает?», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно – не нужно» и др.

*Подвижные игры,* связанные с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. Например, такие игры как «Наседка с цыплятами», «Мыши и кот», «Волк и овцы» и др.

*Экспериментальные игры*позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей («Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать»). В старших группах с успехом можно использовать *соревновательные игры, игры-путешествия.*

**Опыты** - наблюдения, проводимые в специально организованных условиях. Используются для установления детьми тех или иных явлений, связей, отношений между предметами и явлениями природы. Опыт может проходить и как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение. Заключительным моментом опыта является формулирование выводов на основе полученных результатов. К самостоятельному формированию выводов детей побуждает воспитатель.

Опыты, которые можно провести с детьми (ветка в прохладном и тёплом месте (зависимость от тепла); растение в тёмном и светлом месте (зависимость от освещения); растение с водой и без воды (необходимость воды для роста) и т.п)

В процессе организации опытов нельзя доводить живые объекты до гибели, нарушать их жизненно важные проявления. Поэтому, как только появятся заметные изменения. Необходимо сразу изменить условия. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Проводят опыты чаще всего в старших группах детского сада. В младшей и средней группах воспитатель использует лишь отдельные поисковые действия. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Дошкольникам должны быть ясны его задача и цель.

**Моделирование** рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Оно основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

**Труд.** Применяется в детском саду в повседневном уходе за растениями и животными на земельном участке и в уголке природы, иногда на занятиях. Нельзя превращать труд детей в самоцель. Воспитывая трудовые навыки, следует одновременно расширять или закреплять знания о природе (перед посевом - рассмотреть семена (форму, размер, цвет), перед посадкой черенков повторить названия частей растения (стебель, листья, цветки). Посильный физический труд оказывает полезное воздействие на общее развитие детей, совершенствует функции их анализаторов, и в первую очередь двигательного

**Проектный метод**

Современное образование требует от педагогов применения в образовательной практике наиболее эффективных педагогических технологий, которые помогли бы ребенку овладеть необходимыми знаниями и навыками поведения в природе. Одной из таких технологий является *метод проектов*, который в последние годы очень прочно вошел в практику дошкольных образовательных учреждений.

Особенностью проектных мероприятий является то, что они носят интегрированный характер, решают комплекс образовательных задач, вовлекая детей в деятельность, относящуюся к разным образовательным областям. Другая особенность состоит в том, что реализация проектов, как правило, занимает длительное время и завершается созданием «продукта» в виде выставок поделок, рисунков, организации праздников.

Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка. Проектная деятельность делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность. Участвуя в проектах, ребенок развивается, учится находить выход из трудной ситуации и становится увереннее в своих силах.

В работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель. Например, формирование знаний об образе жизни кролика невозможно без наблюдений, о способах ухода за комнатными растениями дети узнают в процессе труда, о свойствах снега и льда – при проведении опытов или игр. Знания о диких животных формируются во время чтения или рассказа воспитателя.

**1.3. Методика проведения занятий по формированию представлений об объектах неживой природы с детьми 6-7 лет**

**ФОРМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ.**

1. Занятия дают возможность формировать знания последовательно. обучение детей на занятиях осуществляется разными методами, выбор зависит от основной задачи. Занятия в старших группах проводится 1 раз в неделю. В определении содержания программных задач, воспитатель исходить из требований «Программы воспитания в детском саду». В программное содержание включается 2 группы задач: образовательные и воспитательные. Образовательные включают в себя развитие познавательных процессов, отдельных мыслительных операций, развитие речи, формирование навыков учебной деятельности. Воспитательные задачи, направленные на формирование положительного, бережного отношения к неживой природе. При подготовке к занятию и его проведении важно правильно определить метод занятия. Выбор метода зависит от характера образовательных задач. Готовясь к проведению занятия, воспитатель продумывает, какие отобрать наглядные пособия: картинки, рисунки, календари погоды. Только потом воспитатель продумывает ход занятия. В ходе занятия важно привлечь всех детей. В конце занятия воспитатель пользуется педагогической оценки навыков и умений, отношения детей к занятию, их интереса.

2. Экскурсии во время экскурсии ребёнок может наблюдать явления природы, сезонные изменения. На экскурсиях у детей развивается любознательность. Воспитатель заранее определяет цель и содержание экскурсии. Важно выбрать дорогу, которая не будет утомительной, учитывать физические возможности детей, сезон, состояние погоды. Знания, полученные на экскурсии расширяют и закрепляют на занятиях. Через 2-3 для после экскурсии воспитатель проводит занятия с использованием дидактических игр, худ. литературы…

3. Работа в повседневной жизни

- прогулки детей знакомят с таянием снега, организуют игры с природным материалом – песком, водой, глиной…. Повседневные наблюдения не должны быть случайными, их надо заранее продумывать. Дети старшей группы наблюдения на прогулках в календаре природы, где зарисовывают яркие сезонные изменения в неживой природе

При планомерном ознакомлении детей с природой к 6 годам у них накапливаются представления о самых разнообразных предметах и явлениях природы. Дети овладевают умениями принимать указания взрослого, следовать его плану, использовать в процессе деятельности усвоенные ранее приемы, оценивать полученные результаты и т. д. В результате дети седьмого года жизни уже способны под руководством взрослого вести целенаправленный анализ воспринимаемых явлений, выделять при этом существенные признаки и свойства, на их основе обобщать и классифицировать объекты. Все это дает возможность в работе с детьми седьмого года жизни решать новые задачи ознакомления с природой, использовать новые способы организации работы.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Экспериментирование-это самый эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Экспериментирование в дошкольном возрасте имеет огромный развивающий потенциал.

Все эксперименты можно классифицировать.

1.По характеру объектов, используемых в эксперименте: опыты с растениями; опыты с животными; опыты с объектами неживой природы;  
опыты, объектом которых является человек.

2. По месту проведения опытов: в групповой комнате; на участке; в лесу, в поле и т.д.

3. По количеству детей: индивидуальные (1—4 ребенка); групповые (5—10 детей); коллективные (вся группа).

4. По причине их проведения: случайные; запланированные; поставленные в ответ на вопрос ребенка.

5. По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые от случая к случаю); систематические.

6. По продолжительности: кратковременные (от 5 до 15 минут); длительные (свыше 15 минут).

7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные; многократные, или циклические.

8. По месту в цикле: первичные; повторные; заключительные и итоговые.

9. По характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями); сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта); обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).  
10. По характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);  
поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат); решение экспериментальных задач.

11. По способу применения в аудитории: демонстрационные; фронтальные.

В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов:

1. Осознание того, что хочешь узнать.

2. Формулирование задачи исследования.

3. Продумывание методики эксперимента.

4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.

5. Прогнозирование результатов.

6. Выполнение работы.

7. Соблюдение правил безопасности.

8. Наблюдение результатов.

9. Фиксирование результатов.

10. Анализ полученных данных.

11. Словесный отчет об увиденном.

12. Формулирование выводов.

Дети очень любят экспериментировать, так как им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование как никакой другой метод, соответствует возрастным особенностям дошкольника. Метод экспериментирования является ведущим в дошкольном детстве

**Вывод по 1 части**

Природа является носителем эстетического благодаря своим цветам, звукам, формам, запахам, движениям. Дети дошкольного возраста за своими психологическими особенностями эмоционально чувствительны к яркому, необычному, выразительному. Поэтому открываются широкие возможности для воспитания у дошкольников морально-эстетичного отношения к природе.

Начальный этап построения воспитательного процесса характеризуется прежде всего вовлечением детей в предметно-преобразующую деятельность среди природы. Цели этапа - приучение дошкольников к разумному природопользованию, труду, сбережению естественных ресурсов, усвоению практического опыта отношений к естественной среде.

Не будучи включенной непосредственно в труд, охрану природы, она помогает систематизировать впечатления о природе и личной деятельности, открывает возможность соединить практику взаимодействия с природой и воспитанием. Основное внимание необходимо уделять связи деятельности в природе с обучением по развитию речи и литературе. Развитие языка и речи дошкольников, работа с произведениями литературы, изобразительного искусства, музыки позволяет глубже раскрыть дошкольнику духовную ценность природы, по-новому осветить роль заботы об окружающей среде и ее рациональном использовании в удовлетворении потребностей общества.

Как известно, ребенок познает окружающий мир через различные специфические для каждого конкретного возраста виды деятельности. Воспитателю всегда необходимо помнить, что экологическое воспитание дошкольника базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность формирует психику ребенка. Для целей экологического воспитания в той или иной степени могут быть использованы все виды детской деятельности, что отражается, соответственно, и в методических подходах.

Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с экологическим, также закладывается в семье и именно в период раннего детства.

Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям, лично значимой для них. Совместная деятельность взрослого и ребенка способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым» (например, во время похода или природоохранной акции), а взрослому - лучше понять ребенка. Во время экскурсий, походов дети и взрослые проявляют качества и умения, которые не требуются в повседневных условиях (умение правильно развести костер или поставить палатку, вести себя как член команды и т.п.).

Таким образом, мы пришли к выводу:

- существование целого ряда экологических проблем в нашей стране, да и во всем мире диктует необходимость проведения работы по экологическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста. Ведь именно этот возраст является одним из важнейших этапов формирования личности, ее ценностной ориентации в окружающем мире, в этот период закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям;

- формы и методы организации детей по экологическому воспитанию самые разнообразные, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, программного материала и возраста детей, а также от местных условий и природного окружения.

- в основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве

**ЧАСТЬ 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕКТАХ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ**

**2.1. Организация и описание этапов и методов исследования**

Для более комплексного исследования проблемы экологического образования дошкольников, в работе были применены следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение; педагогический эксперимент. В ходе педагогического эксперимента был использован метод педагогического тестирования.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа:

) констатирующий эксперимент;

) формирующий эксперимент;

) контрольный эксперимент.

В педагогическом эксперименте принимали участие 26 детей подготовительной группы

Целью констатирующего эксперимента являлось определение уровня знаний о неживой природе старших дошкольников.

В качестве основных методик были применены методики наблюдений и беседы с детьми . Для определения уровня знаний о неживой природе была разработана диагностика на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой. ( *Приложение 1)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя (ребенка) | Задание№1 | Задание №2 | Задание№3 |
| 1 | Агафонов Дима | Средний | средний | средний |
| 2 | Аляшев Игнат | Низкий | низкий | низкий |
| 3 | Быков Тимофей | средний | средний | низкий |
| 4 | Васильев Иван | низкий | низкий | низкий |
| 5 | Вахрушева Катя | Высокий | средний | высокий |
| 6 | Данилова Вика | высокий | высокий | средний |
| 7 | Девятьяров Юра | низкий | низкий | низкий |
| 8 | Закиров Рамиль | низкий | низкий | низкий |
| 9 | Игнатьева Ирина | средний | высокий | высокий |
| 10 | Иванов Святозар | низкий | низкий | низкий |
| 11 | Лазукин Виталик | низкий | средний | средний |
| 12 | Лукманов Рамиль | низкий | низкий | низкий |
| 13 | Лысенко Ася | средний | средний | низкий |
| 14 | Маркова маща | средний | высокий | высокий |
| 15 | Микишева даша | низкий | низкий | низкий |
| 16 | Мельников леня | низкий | низкий | низкий |
| 17 | Романов Данил | низкий | средний | средний |
| 18 | Семенова Карина | высокий | средний | высокий |
| 19 | Смыслов Иван | низкий | низкий | низкий |
| 20 | Сорокина Ирина | средний | средний | средний |
| 21 | Степанов Глеб | низкий | низкий | низкий |
| 22 | Сундукова Настя | низкий | низкий | низкий |
| 23 | Шамшурина Кристина | низкий | средний | низкий |
| 24 | Шамшурина София | средний | высокий | средний |
| 25 | Широбоков Дима | низкий | средний | низкий |
| 26 | Широбоков Руслан | низкий | низкий | низкий |

Таким образом, видно,что у 5-ти детей высокий уровень развития, у 7-ми детей средний уровень развития экологически правильного отношения к миру природы. У 14 –ти детей низкий уровень сформированности бережного отношения к природе.

Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о необходимости осуществления дополнительной работы по развитию у детей представлений о неживой природе. Результаты исследования послужили основой для построения формирующего эксперимента.

**2.2** **Составление информационно-методического материала для воспитателей и родителей по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с неживой природой**

*Цель*формирующего эксперимента — выявить педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование знаний о неживой природе.

В связи с полученными данными знаний детей о неживой природе был разработан комплекс :

1. Картотека наблюдений за неживой природой на прогулке.

*( Приложение 2)*

1. Консультация для родителей *( Приложение 3)*
2. Обогащение РППС в саду и на участке *(Приложение 4)*

В ходе эксперимента были проведены ряд наблюдений на прогулке. Большое значение придавалось ведущей форме деятельности дошкольников — игре. Развить положительные эмоции по отношению к природе помогали игровые ситуации, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к объектам неживой природы.

Перечень наблюдений на прогулке:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **ход** |
| 1 | **Наблюдение за высотой стояния Солнца** | закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. | Воспитатель загадывает детям загадку.  Что выше леса,  Краше света,  Без огня горит?  Без него плачемся,  А как появится —  От него прячемся. *(Солнце.)*  Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. На­чинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Ус­тановить и закрепить представления об экологических свя­зях.)*Где восходит, где заходит солнце?  **Исследовательская деятельность**  Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.  Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?  С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)* |
| 2 | **Наблюдение за погодой** | продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. | Хорошо весной, поле чистое,  Муравой-травой ты украшено.  Да цветочками все душистыми  В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин*  **Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.**   * Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и ска­жите, какое время года изображено. *(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)* * Объясните, почему люди стали одеваться легче, поче­му растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потеп­ления.)* * Что произошло со снегом? *(Он растаял.)* * Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега?  Каким стало небо?*(Ярко-синим.)* * Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)* * Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледо­ход.)* * Какая была температура воздуха, когда шел снег? * При какой температуре идет дождь? * Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. |
| 3 | **Наблюдение за радугой** | продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. | Воспитатель загадывает детям загадку.  Что за чудо — красота!  Расписные ворота  Показались на пути,  В них ни въехать, ни войти. *(Радуга.)*  Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появить­ся радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче ра­дуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.  Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.  **Воспитатель дает задание**, задает вопросы.  Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.  ♦ Когда исчезнет радуга? **I**  ♦ Когда она может появиться?  Что это за явление — радуга? |

Цель контрольного эксперимента — проверка эффективности разработанного комплекса по повышению уровня знаний у старших дошкольников Для определения эффективности проделанной работы, был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем эксперименте.

Анализ результатов диагностики старших дошкольников показывает,

повышения уровня знаний о неживой природе старших дошкольников

**Вывод по 2 главе.**

Таким образом, были реализовали педагогические условия, необходимые для эффективного развития знаний у старших дошкольников в ходе разработанного комплекса .Анализ результатов диагностики знаний о неживой природе показывает:

1. Уровень сформированности экологически правильного отношения к миру природы повысился.

2. Заметно изменилось отношение детей в процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей сложилось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы,

3. После наблюдения дети с интересом и восторгом рассказывают воспитателю и остальным детям об увиденном.

Вывод: разработанный комплекс мероприятий по повышению уровня развития бережного отношения к природе старших дошкольников на занятиях в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективен.

**Заключение**

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучение воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, воспитатель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на развитие конкретных экологических связей, поможет детям усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние в свою очередь не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ребенка.

Вопросами экологического воспитания и воспитания старших дошкольников занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному. Это происходит от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании. Подводя итоги работы, можно сделать следующие выводы: экология наука относительно молодая, и возникла она из потребности человека сохранить природу и самих себя. Аспекты изучения данной науки достаточно обширны. В ней широко изучается человек, его среда обитания, взаимосвязь с природой, его влияние на среду обитания и природу.

Методическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения, воспитания, развития. Критерием сформированности ценностного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, педагог может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность. Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет детям усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ребенка.

В результате проведенного эксперимента были сделаны выводы: проведенная работа способствовала развитию у дошкольников экологического сознания; в ходе данной работы ребята участвовали в рассмотрении экологических проблем, на доступном им уровне, что способствует развитию самостоятельности, умению высказывать свое мнение, формированию оценочных суждений; ребята внимательнее стали относиться к уголку природы, к растениям на участке детского сада и за его пределами, к животным и насекомым, их заинтересовали и взаимосвязи природы. Опытно – экспериментальным путем мы проверили эффективность методов и приемов, способствующие повышения уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1.    Апполонова, Н.И. Я познаю мир. Интегрированная программа и методические рекомендации по экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. Э.Э. Баранниковой. – Ульяновск, 1999. – 122 с.

2.    Дерибо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст]/ С.Д. Дерибо, В.А. Ясвин.  - Ростов - на - Дону: Феникс, 2000.-420 с.

3.    Ермолаева, М.Г.  Игра  в  образовательном  процессе [Текст] / М.Г. Ермолаева. -  Санкт – Петербург.,  издательство  Каро,  2008.

4.    Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. учреждений [Текст]/ под ред. Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с

5.    Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. [Текст] / А.И. Иванова. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 56 с. (Программы ДОУ).

6.    Кондратьева, Н. Н. "Мы". Программа экологического образования детей [Текст]/ Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, ТА. Виноградова . - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Детство-Пресс, 2005 (ООО Тип. Правда 1906). - 229 с. - (Библиотека программы "Детство")

7.    Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников [Текст] / Г.Н. Казаручик. – Мозырь, 2005

8.    Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с.

9.    Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика Синтез, 2004. – 118 с.

10.  Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / С. Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.

11.  От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 С.

12.  Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: методические рекомендации / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКИ, 2003. – 220 с.

13.  Поисковая деятельность детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: https://www.maam.ru/detskijsad/-poiskovaja-dejatelnost-detei-doshkolnogo-vozrasta.html доступ свободный.

14.  ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». №1155 от 17.10.2013г.

15.  Примерная основная образовательная программа «Радуга» [Текст]/  Т. И. Гризик, С. Г. Якобсон, Т. Н. Доронова. - Издательство: Просвещение, 2016. - 232 С.

16.  Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб: Издательство «Питер», - 2000. - 712 с.: ил

17.  Рыжова, Н.А. Программа «наш дом — природа» [Текст]/  Н.А. Рыжова. -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с.

18.  Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб.пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошк. образование» [Текст] / Е.О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 119 с. - (Для средних спец. учебных заведений

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Удмуртской Республики

«Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»

**курсовая работа**

**Приложение**

Выполнила: студентка группы 34А,

Специальности44.02.01

«Дошкольное образование»

Перевощикова Мария Андреевна

Руководитель: Мусихина Ольга Витальевна

Ижевск,2022

**Приложение 1**

**Диагностика**

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках неживого; Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагалось из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задавались вопросы:

- Как ты догадался, что все это неживое?

- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) неживой?

- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2

С ребёнком проводилась беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?

-Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку?

 Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

 Зачем нужен песок?

Задание 3

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?

- Зачем нужен дождь в природе?

- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?

- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

низкий – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

Средний – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

Высокий – сформирован широкий круг представлений об объектах неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

**Приложение 2**

**Картотека наблюдений за неживой природой для детей 6-7лет**

**Подготовительная группа**

**Сентябрь**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:**

* формировать понятия о смене времен года;
* уточнять представления об особенностях каждого сезона.

**Ход наблюдения**

Кроет уж лист золотой

Влажную землю в лесу,

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу.

*А. Майков*

В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узора­ми листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба­бьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какие вы знаете признаки осени?
* Что делает человек осенью?
* Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность

Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. *(Оси­на, береза.)*

Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

**Сентябрь**

**Прогулка 2**

**Наблюдение за специальным транспортом**

**Цели***:*

* расширять знания о специальном транспорте;
* обогащать словарный запас.

**Ход наблюдения**

Красная машина по дороге мчится,

Ей на место поскорей надо появиться.

Там огня необходимо погасить лавину,

Все зовут пожарной красную машину.

«01» — две эти цифры часто набирают,

Значит осторожными не всегда бывают. *В. Мирясова*

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какие специальные машины вы знаете? *(«Скорая по­мощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицей­ская.)*
* Для чего нужны эти машины? *(Чтобы помогать лю­дям.)*
* Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? *(Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)*
* Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? *(Нет.)*

♦ Почему? *(Они спешат на помощь людям.)*

♦ Назовите их. *(«Скорая помощь», пожарная и милицей­ская.)*

**Сентябрь**

**Прогулка 3**

**Солнце — источник тепла и света**

**Цели***:*

* формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;
* развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;

— воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что нужно для роста растений, животных?
* Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темно­ту. От холода и темноты погибли бы все растения и живот­ные.

Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно срав­нить с горящей печкой, раскаленным железом.

Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, **поэто­**му» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает теп­ло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на сол­нышке мы греемся, нам тепло.

**Исследовательская деятельность**

Предложить посмотреть на солнце и ответить на воп­росы.

♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли гла­зам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

**Октябрь**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за камнями**

**Цель***:*формировать представление о камнях как части не­живой природы.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие бывают камни?

♦ Назовите рассыпчатые камни. *(Мел, уголь, графит, крем­ний.)*

* Назови твердые камни.
* Какими камнями легче рисовать на асфальте?
* К какой природе они относятся? Почему?
* Какие камни прочнее?

, ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?

* Могут ли камни издавать звуки?
* Сравните камни на участке и в овраге.

♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? *(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится ок­руглым.)*

**Исследовательская деятельность**

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узо­ры, кристаллики.)*

**Октябрь**

**Прогулка 2**

**Наблюдение за ветром**

**Цели***:*продолжать учить определять силу ветра;

* расширять знания детей о неживой природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. *(Ветер.)*

♦ Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.)*

♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)*

♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)*

♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флю­гера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрел­ке компаса определяется сторона света.)*

Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и се­кундомера.)*

Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помо­щью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)*

**Октябрь**

**Прогулка 3**

**Наблюдение за грузовым транспортом**

**Цель***:*учить различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение.

**Ход наблюдения**

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. *В. Мирясова*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Для чего люди используют грузовые автомобили? *(Что­бы перевозить различные грузы.)*
* К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? *(К грузовому транспорту).*
* Назовите другой грузовой транспорт, который вы знае­те. *(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные по­езда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)*

♦ На какой цвет светофора едут автомобили? *(На зеле­ный.)*

* Как называется профессия человека, который управля­ет автомобилем? *(Водитель, шофер.)*
* Сколько цветов у светофора? *(Три: красный, желтый, зеленый.)*

**Октябрь**

**Прогулка 4**

**Наблюдение**за **оврагом**

**Цели***:*формировать знания о неживой природе;

* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.

♦ Как образуется овраг? *(Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углуб­ляют ее.)*

**Опыт 1:** сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.

♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? *(Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)*

Полить водой.

* Как вода проникает через слои почвы? *(Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)*
* Какая растительность преобладает в овраге? *(Цветы и Кривы.)*

**Опыт 2:** рассмотреть верхний плодородный слой почвы.

♦ Что содержится в данном слое почвы? *(Перегнившие 0с. татки растений, их корни, останки животных.)*

Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко вглубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна длякорней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.

**Ноябрь**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели***:*

* формировать понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи);
* закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

**Ход наблюдения**

Не жаркие, не летние,

Встают из-за реки

Осенние, последние,

Теплые деньки. *А. Исаковской*

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем лис­тья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становят­ся пасмурными.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)*
* Почему?

Попробуйте отгадать загадку.

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. *(Иней.)*

Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.

**Ноябрь**

**Прогулка 2**

**Наблюдение за первым снегом**

**Цель***:*учить замечать изменения в природе, видеть пре­красное.

**Ход наблюдения**

По утру вчера дождь

В стекло окон стучал,

Над землею туман

Облаками вставал. ...

В полдень дождь перестал,

И, что белый пушок,

На осеннюю грязь

Начал падать снежок.

Ночь прошла.

Рассвело. Нет нигде облачка,

Воздух легок и чист,

И замерзла река. *И. Никитин*

**Воспитатель загадывает**детям стихотворную загадку.

С неба звезды падают,

Лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Черная земля.

Много-много звездочек

Тонких, как стекло;

Звездочки холодные,

А земле тепло! *(Снежинки.)*

В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».

* Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис­хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.

На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнеч­ный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлета­ет в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)*
* Какой он на ощупь? *(Мокрый.)*
* Когда выпадает первый прочный снег? *(Ночью.)*

**Исследовательская деятельность**

Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.

Сравнить две снежинки.

Определить место, где снег быстрее тает.

Найти место, где снег еще не растаял.

**Ноябрь**

**Прогулка 3**

**Наблюдение за водой**

**Цель***:*формировать представления об агрегатном состоя­нии воды в осенний период.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие свойства воды вам знакомы?
* Есть ли форма у воды?
* Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?
* Что станет с водой, если ее вынести на мороз?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жид­кая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растека­ется лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Толь­ко грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С.

**Исследовательская деятельность**

Воспитатель предлагает детям провести опыт.

Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крыш­кой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, пру­дах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)*

Осторожная лисица

Подошла к ручью напиться,

Наклонилась, а вода

Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков*

**Ноябрь**

**Прогулка 4**

**Наблюдение за снегопадом**

**Цели***:*

— уточнить представления **о**свойствах снега;

— закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.

**Ход наблюдения**

Светло-пушистая

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится,

Не ввысь лазурную —

На землю просится...

*К. Бальмонт*

В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шес­тиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Где образуются снежинки?
* На что они похожи?

**Исследовательская деятельность**

Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

**Декабрь**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за снегом и льдом**

**Цели***:*

* закреплять знания о разнообразных состояниях воды;
* формировать реалистическое понимание неживой при­роды.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Из чего состоит лед?
* Какие свойства льда (снега) вам знакомы?
* Как образуются снежинки?

Мы — снежинки!

Это мы — Парашютики зимы.

Это мы над вами кружим,

Это мы с ветрами дружим.

Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. По­гладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.

Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар подни­мается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.

* Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)*
* Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)*

Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; тем­ный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.

**Исследовательская деятельность**

Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.

Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.

**Декабрь**

**Прогулка 2**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:**

* формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);
* учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

**Ход наблюдения**

Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...

*Н. Асеев*

Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ За каким месяцем идет декабрь?

♦Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?

* Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
* Какие защитные свойства у снега?

♦ Найдите на нашем участке приметы зимы.

**Трудовая деятельность**

Засыпка корней деревьев снегом.

*Цель:*воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

**Подвижные игры:**Игра в снежки.

*Цель:*закреплять навыки в метании предметов.

Прыжки на одной ноге.

*Цель:*воспитывать чувство равновесия.

**Индивидуальная работа:**Развитие движений.

*Цель:*обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия

**Декабрь**

**Прогулка 3**

**Наблюдение за снегопадом**

**Цели***:*формировать представление о свойствах снега;

* закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;
* развить чувство прекрасного.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)*

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?
* Почему снег хрустит под ногами?

♦ Почему снег бывает рыхлый?

**Исследовательская деятельность**

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

**Январь**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за ветром**

**Цели***:*

* расширять и углублять знания о неживой природе;
* формировать интерес к природным явлениям.

**Ход наблюдения**

Ветер дул всю ночь,

Шумели ели,

Морщинилась вода.

Сосны старые скрипели,

Ивы гнулись у пруда,

Выло, дуло, завывало.

И когда пришел рассвет,

Ветра будто не бывало,

Будто не было и нет.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)*
* Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)*
* С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)*
* Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер.)*

**Январь**

**Прогулка 2**

**Наблюдение за метелью**

**Цель***:*дать представление о движении снега в ветреную погоду.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Гуляю в поле,

Летаю на воле,

Кручу, бурчу,

Знать никого не хочу.

Вдоль снега пробегаю,

Сугробы наметаю. *(Метель.)*

* Как вы думаете, что такое метель? *(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на дру­гое.)*
* Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? *(Снег перемещается по направлению ветра.)*
* Почему во время метели появляются сугробы? *(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугро­бы.)*
* Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? *(Оголя­ются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с*

*полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)*

Кто это, воя, без крыльев летает

И без метелки следы заметает?

Лепит сугробы из снежного теста, -

Передвигая их с места на место. *(Метель.)*

**Исследовательская деятельность**

На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изме­нил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, ого­лил землю.

**Январь**

**Прогулка 3**

**Почему происходит смена дня и ночи?**

**Цель***:*дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

**Ход наблюдения**

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один обо­рот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той сторо­не, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Куда исчезают звезды? *(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораз­до ярче, чем свет звезд.)*
* Почему заходит солнце? *(Земля вращается вокруг Сол­нца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)*

**Исследовательская деятельность**

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он от­брасывает темную тень.

Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. *(В пол­день солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени ста­новятся длинными.)*

**Трудовая деятельность**

Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.

*Цель:*прививать трудолюбие, умение работать дружно.

**Подвижная игра**

«Движение планет вокруг Солнца».

*Цель:*закреплять знания о Солнечной системе.

**Индивидуальная работа**

«Кольцеброс».

*Цель:*развивать меткость.

**Февраль**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за снежинками**

**Цели***:*

* обращать внимание на то, что снежинки бывают раз­ными по форме;
* учить сравнивать, развивать познавательную актив­ность.

**Ход наблюдения**

Что за звездочки сквозные

На платке и рукаве,  
Все сквозные, вырезные

А возьмешь — вода в руке?

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

*Е. Благинина*

Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

* Понаблюдайте за снегом, какой он?
* Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?
* Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.
* Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?
* Найдите две одинаковые снежинки. *(Одинаковых не бы­вает.)*

**Исследовательская деятельность**

Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

**Февраль**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за снегоуборочной машиной**

**Цели***:*

* расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;
* воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Что за дворник удалой  
Снег сгребал на мостовой?  
*(Снегоуборочная машина.) ,*

У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.

* Из чего они сделаны? *(Из стальной проволоки.)*
* Какая у них щетина? *(Жесткая, колючая.)*
* А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? *(Два больших винта.)*
* Что делают эти винты? *(Захватывают снег, как мясо­рубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)*
* Как называется эта машина? *(Снегоочиститель.)*
* Чем похожи все машины?

♦ К какому транспорту относится снегоочистительная ма­шина? *(К специальному.)*

**Исследовательская деятельность**

Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».

**Февраль**

**Прогулка 3**

**Наблюдение за снегом**

**Цель***:*формировать представления об изменениях, проис­ходящих со снегом в конце зимы.

**Ход наблюдения**

Поет зима — аукает,

Мохнатый лес баюкает,

Со звоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далекую

Седые облака. *С. Есенин*

Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.

Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налета­ет с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели уда­рит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому сне­гу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по на­сту мчится, как по паркету. И никто не может за ним уг­наться.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Назовите зимние месяцы.

♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?

♦ В результате чего она образовалась?

**Исследовательская деятельность**

Измерить глубину снега открытых и защищенных участ­ков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

**март**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за облаками**

**Цели***:*

* расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;
* развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без крыльев летят, Без ног бегут,

Без паруса плывут. *(Облака.)*

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяют­ся — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые обла­ка появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какие бывают облака?
* Из чего они образуются?
* На что похожи?
* **Исследовательская деятельность**Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.

**Март**

**Прогулка 2**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели***:*

* формировать представления об изменениях в природе;
* уметь различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель), узнавать их приметы в поэзии;
* закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы**.**

**Ход наблюдения**

Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,

И сугробы в раз осели,

В полдень с крыши потекло.

Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Висит за окошком

Кулек ледяной,

Он полон капели

И пахнет весной. *(Сосулька.)*

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет,

Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)*

**Исследовательская деятельность**

Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В кон­це прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

**Март**

**Прогулка *3***

**Наблюдение за градом**

**Цели***:*

* познакомить с понятием «град»;
* дать представление о том, почему в природе наблюдает­ся град;

— активизировать внимание, память.

**Ход наблюдения**

С неба полетели

Белые горошки.

Испугалась курица,

Убежала кошка.

Я хотел попробовать

Белого горошка,

Только почему-то

Тает он в ладошках.

Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водя­ным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, дру­гие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблю­даем это природное явление.

Исследовательская деятельность

Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.

**апрель**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели***:*

* формировать представление о весенних изменениях в природе;
* учить видеть изменения в поведении воробьев с прихо­дом весны;
* воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бе­режное отношение к ним.

**Ход наблюдения**

В канаве с водою талой

Плещется воробей.

У темной ольхи я встала,

Смотря из-за голых ветвей.

Как беззаботный мальчишка,

С головкой он хочет нырнуть...

Задорный, лихой воробьишка —

Боюсь я его спугнуть.

Забыл он голод и стужу,

Забыл, как поземка мела,

Он рад нынче солнечной луже

И каплям скупого тепла!

Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собира­ется в шумные стайки.

Обратите внимание на оживленное поведение воробья. За­метили, какие изменения произошли в жизни птицы с при­ходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)*Рассаживаются на изгородях, ветках де­ревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холод­ной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отрях­нется.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)*
* А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена расте­ний.)*
* А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, кома­рами, гусеницами, тлей.)*

Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на террито­рии детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.

* Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих тра­винок, кусочков ваты.)*
* А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)*

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по оче­реди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляют­ся маленькие птенцы.

* Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)*
* Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, ко­марами и другими насекомыми.)*
* Растут воробушки быстро, и уже дней через десять ро­дители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

**Апрель**

**Прогулка 2**

**Наблюдение** **за облаками**

**Цель***:*продолжать формировать сознание единства **земли**и неба как основу целостного восприятия мира.

**Ход наблюдения**

Как по небу с севера

Плыла лебедь белая,

Плыла лебедь сытая.

Вниз кидала, сыпала

На поля озерушки,

Белый пух да перышки.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Посмотрите на небо, что вы видите?
* Какие сегодня облака?
* Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?
* В каком направлении плывут облака?

**Апрель**

**Прогулка 3**

**Наблюдение за снегом**

**Цели***:*

* учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.
* закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не­живой природе (солнце — снег).

**Ход наблюдения**

Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.

**Исследовательская деятельность**

Измерить глубину снега на солнце и в тени.

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от мусора.

*Цель:*учить трудиться сообща.

**Подвижные игры**

«Зайцы».

*Цель:*развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.

«Не задень».

*Цель:*учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:*упражняться в попадании в цель снежком.

**Апрель**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за высотой стояния Солнца**

**Цель:**закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит?

Без него плачемся,

А как появится —

От него прячемся. *(Солнце.)*

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. На­чинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Ус­тановить и закрепить представления об экологических свя­зях.)*Где восходит, где заходит солнце?

**Исследовательская деятельность**

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)*

**Май**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за погодой**

**Цель:**продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.

**Ход наблюдения**

Хорошо весной, поле чистое,

Муравой-травой ты украшено.

Да цветочками все душистыми

В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин*

**Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.**

* Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и ска­жите, какое время года изображено. *(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)*
* Объясните, почему люди стали одеваться легче, поче­му растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потеп­ления.)*
* Что произошло со снегом? *(Он растаял.)*
* Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)*
* Каким стало небо? *(Ярко-синим.)*
* Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)*
* Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледо­ход.)*
* Какая была температура воздуха, когда шел снег?
* При какой температуре идет дождь?
* Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. *(С наступлением поздней весны стало ослепитель­но сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебе­чут, гремят первые грозы.)*

**Май**

**Прогулка 2**

**Наблюдение за радугой**

**Цель***:*продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что за чудо — красота!

Расписные ворота

Показались на пути,

В них ни въехать, ни войти. *(Радуга.)*

Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появить­ся радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче ра­дуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.

Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.

**Воспитатель дает задание**, задает вопросы.

Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.

♦ Когда исчезнет радуга? **I**

♦ Когда она может появиться?

Что это за явление — радуга?

**Май**

**Прогулка 3**

**Наблюдение за** **грозой**

**Цели***:*

* знакомить с понятием «гроза»;
* формировать реальные представления о явлении при­роды;
* обогащать словарный запас;

— развивать наблюдательность. *Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает **детям загадку, предлагает отве­**тить на вопросы.

Потемнело небо —

Тучами покрылось,

Будто колесница

В небе покатилась.

Муравьишки скрылись,

Гром гремит, пугает,

Дождь ручьями льется,

Молния сверкает.

Спрятались под крышу

Воробьи-зазнайки.

Что с природой стало,

Дети, отгадайте? *(Гроза.)*

* Что потемнело и покрылось тучами?
* Что гремит и пугает?
* Про какие явления природы еще говорится? *(Про дождь, молнию.)*
* Кого напугала гроза? *(Муравьишек, воробьев.)*
* Как вы думаете, что такое гроза?

Когда погода плохая, внутри облака накапливается элек­тричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.

Горячий воздух стал­кивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дере­во и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.

**Исследовательская деятельность**

Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.

**Приложение 3**

**Консультация для родителей**

**«Наблюдаем за неживой природой»**

  У каждого времени года есть свое неповторимое очарование. Отправляйтесь на прогулку в любой день. Самое главное – будьте вместе со своим малышом! Наблюдайте, разговаривайте, творите, ваши летние прогулки будут интересными и полезными.

Наблюдение – это неисчерпаемый колодец эстетических впечатлений, которое благоприятно влияет на эмоциональное состояние малыша. Самое главное, что наблюдения должны проводиться систематически, это необходимо для того чтобы приучить детей к внимательности, развитию наблюдения, а также интеллектуального воспитания.

****

**Наблюдения за неживой природой летом**

*1. Сезонные и погодные явления*

Солнце светит ярко. Дожди редкие, тёплые, иногда – ливневые, с молнией, громом и градом. Во время наблюдений за дождём детей подводят к пониманию причин разного характера осадков зимой и летом, их зависимости от температуры воздуха. Интересно наблюдать утреннюю и вечернюю росу, туман, объяснять причину их образования. В начале лета бывает прохладно, погода часто меняется. С середины июня становится жарко. Показывать и уточнять: погожий денек, летний дождь. Связывать сезонные условия с облегченной одеждой детей. Прослушивание стихов способствует красочному восприятию и подводит детей к понятию — лето красное.  Показать яркое сезонное явление — радугу. Старшие дети учатся по отдельным признакам определять состояние погоды. Середина лета наступает в июле, с момента цветения липы. Июль – самый жаркий месяц года, часто бываю ливни, грозы.  В водоёме тёплая вода, можно купаться. В августе происходит спад лета. Дни стоят тёплые, но солнце уже не печёт так сильно, как в июле. Заканчиваются грозы, появляются прохладные ветры, туманы.  Вода в водоёмах остывает. Для того чтобы показать детям, что летом бывает самый длинный день, продолжают наблюдения за временем восхода и захода солнца, которые проводятся в разные сезоны. На прогулках наблюдают за высотой стояния солнца. В подготовительной группе, определяя высоту солнца, можно понаблюдать за тенью от предметов, от самих детей утром, когда солнце ещё не взошло высоко, и днём, когда солнце почти над головой, измерить длину тени. Для наблюдений необходимо выбрать открытое удобное место, воткнуть в землю палку и наблюдать за тенью, которую отбрасывает  вертикально стоящая палка, освещённая солнцем. Дети замечают, что чем выше поднимается солнце, тем короче тень от палки. На основе знакомства с народными приметами дети учатся подмечать изменения в природе, прогнозировать состояния погоды.  
*2. Вода, песок, глина, камешки, ракушки*

Даются детям под контролем взрослого. Представления о свойствах этих природных материалов уточняются, углубляются и закрепляются в процессе организованных наблюдений и самостоятельной деятельности детей. Самыми актуальными и любимыми играми в летний период являются игры с водой и песком.



Выполнила :Перевощика Мария Андреевна

**Приложение 4**









