**«Активизация познавательной деятельности на уроках биологии»**

## Орзамиева Залина Майрбековна,

## учитель биологии

Мы живем в сложное время, и проблемы общества как в зеркале отражаются в школьной жизни. В последние годы снизился престиж образования, знания не всегда играют определяющую роль при поступлении в ВУЗы и на престижное место работы. Падает интерес ребят к изучению основ наук.

Почему я выбрала эту тему? Я заметила, что знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Заученный теоретический материал учащиеся не могут применить на практике. Поэтому главная цель активизации - формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Цель - Создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.

При выборе методов обучения я, прежде всего, стремлюсь к продуктивному результату. При этом от своих учеников я ожидаю не только понимания, запоминания и воспроизведения полученных знаний, но и умений ими оперировать, применять их в практической деятельности, так как степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащихся.

Вашему вниманию я представляю наиболее эффективные приемы и методы активизации познавательной деятельности на разных этапах урока биологии.

На этапе актуализации я использую следующие приемы и методы: задания на соответствия (найди пару), задание на установление правильной последовательности. Я считаю очень важное и нужное задание, так как такие задания встречаются в Кимах при выполнении ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (итоговой аттестации). Задания, в котором ответ конструирует сам ученик (ответы в таких заданиях должны содержать 1–2 слова).Задания из программы Ленинг ап - это интерактивная платформа для создания дифференцированных заданий по конкретной теме, на конкретном уроке. Это пример использования Цифровой образовательной среды на уроках.

На этапе определения темы урока я использую следующие приемы: слайды с картинками по теме, постановка проблемного вопроса или создание проблемной ситуации.

На этапе изучения новой темы использую следующие приемы и методы: составление логических схем и кластеров, работа по составлению и заполнению таблиц, составление графических конспектов, проблемное изложение знаний по методике мозгового штурма.

На этапе закрепления полученных знаний использую следующие методы и приемы: задания закрытого типа – задания на выбор одного или нескольких ответов. Такие задания часто даны в кимах ВПР по биологии, в задания ОГЭ и ЕГЭ. Выполнение их из урока в урок помогает овладение основами логического и алгоритмического мышления. Задания открытого типа. Такие задания также даны в кимах по ЕГЭ. Задания на выявление общих закономерностей, творческие задания, например, составление сказок или рассказов. **Дидактические игры: «Продолжи ряд», «Цепочка», «Фоторобот»,** «Подсказки», использование текстов с пропущенными терминами, задание «Белые пятна».

Для меня всегда было интересно, как же учащиеся относятся к моему предмету? Поэту ежегодно на первом и последнем уроке провожу изучение отношения учащихся к своему предмету. На основе методики Балабкиной Л. «Методика анализа отношения школьников к учению». Учащиеся отвечают на вопрос «Мои любимые предметы». Среди всех перечисленных предметов есть и биология. В исследовании участвуют учащиеся 5-11 классов (примерно180 учащихся ежегодно).

В прошлом 2022-2023 учебном году обучающимся был задан вопрос «Почему выбрали предмет биологию?» Их ответы распределились таким образом: на этих уроках бывает интересно – 42%, нравится учитель, умение преподать предмет – 34%, этот предмет заставляет думать – 12%, предмет полезен для жизни – 9%, на этом уроке узнаю много нового – 3%.

Таким образом, использование приемов и методов активизации познавательной деятельности позволяет мне добиваться положительной динамики качества образования, вовлечения учащихся во внеурочную деятельность, увеличивается количество участников, призеров и победителей на Всероссийской олимпиаде школьников по биологии на муниципальном этапе. В проектной деятельности. обучающиеся с желанием участвуют в исследовательской работе по биологии, пишут проекты и защищают их на конкурсах и научно-исследовательских конференциях. Методы активизации познавательной деятельности вооружают знаниями, умениями и навыками, развивают познавательные силы учащихся, их личностные образования: самостоятельность, познавательный интерес и активность, которая позволяет реализовать потенциальные возможности учащихся и приобщает к поисковой и творческой деятельности.

Таким образом, анализируя свою деятельность, я пришла к выводу, что работа по активизации познавательной деятельности на уроках даёт положительные результаты. Учащиеся становятся активнее, увереннее в своих силах и успешно участвуют в школьных и внешкольных мероприятиях, растет качественная успеваемость и мотивация.