**ОО «РР» Развитие речи.  
Тема занятия: «Дикие животные»**

**Цель:** формирование лексико – грамматического строя речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные»

2. Обогащать знания о диких животных и их детёнышах, знакомить с их жилищами;

3. Закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные.

4. Формировать умение детей составлять целое из нескольких частей.

5. Продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы полными предложениями.

**Развивающие:**

1.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

2.Развивать всех компонентов устной речи.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к диким животным.

2. Воспитание звуковой культуры речи.

**Материалы и оборудование к занятию:** картинки с изображением диких животных, их жилищ.

**Словарная работа**: лесовичок**,** бельчонок, лисенок, зайчонок, медвежонок, лисья, волчье, беличье, заячий и т.д

**Предварительная работа:** беседа о диких животных, рассматривание иллюстраций по данной теме, чтение художественной литературы.

**Ход занятия**

**Организационныймомент:**

**В.** Дети, проходите вкруг, давайте поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я–твой друг и ты–мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**В.** Дети сегодня мне пришло письмо на электронную почту давайте посмотрим, что там. (включаем проектор, лесовичок просит помощи)

(Вкл.проектор с видеописьмом)

**В.** Дети, что случилось?

**Д.** Пропали животные.

**В.** Правильно, а какие это животные?

**Д**. Дикие животные.

**В**. Почему их так называют?

**Д**. (*они живут самостоятельно и обходятся без помощи человека, сами добывают пищу, воспитывают детенышей, строят жилища*).

**В.** Где живут дикие животные? (*В лесу*).

**В.**Дети вы готовы помочь Лесовичку?

**Д.** Да

**В.** Для того чтобы помочь вернуться нам диким животным в лес,мы должны с вами выполнить задания.

**В.** Проходите на свои места.

Давайте вспомним, где живу дикие животные.

**1.Игра «Найди жилище»**

Где живет медведь? *(Медведь живёт* ***в берлоге****)*. Значит это берлога *медвежья*

Где живет белка? *(Белка живёт в дупле)*. Значит это дупло *беличье*,

все дети хором повторяют…***беличье***.

Где живёт заяц? (*Заяц живёт* ***под кустом***). Значит это домик *заячий.*

Где живет волк? *(Волк живёт в* ***логове****)*.Значит это **логово** *волчье*

Где живет лиса? *(Лиса живёт* ***в норе****)*. Значит это нора *лисья.*

**В.** Послушайте и посмотрите на меня.

**2**.**Игра «Угадай детенышей»**

**В.** Дети, я буду показывать картинки с животными, а вы должны называть детенышей.

У мамы лисы-лисёнок, а если их много-лисята

У мамы белки-бельчонок, а если их много-бельчата

У мамы волчицы-волчонок, а если их много-волчата

У мамы медведицы-медвежонок, а если их много-медвежата

У мамы зайчихи-зайчонок, а если их много-зайчата.

**Пальчиковая гимнастика.**

Мышка в норку пробралась

На замочек заперлась

В дырку она глядит

На заборе кот сиди.

**В.** Дети, а сейчас мы узнали, чем они питаются.

**3. Игра «Чем питаются?»** (на столах в корзинках лежат карточки с разрезными картинками, детям нужно подобрать и подставить правильную карточку, кто чем питается)

Чем питается белка? (Белка питается орешками)

Чем питается волк? (Волк питается мясом)

Чем питается лиса? (Лиса питается мышами)

Чем питается медведь? (Медведь питается медом)

Чем питается заяц? (Заяц питается корой деревьев, травой).

**В**. Давайте встанем и немножко отдохнем.

**Физминутка**

Топай мишка,

Хлопай мишка.

Приседай со мной братишка

Руки вверх, вперед и вниз

Улыбайся и садись!

**4. Игра «Разрезные картинки»**

**В.** Дети, перед вами лежит конверт с разрезными картинками (лиса, заяц, медведь, волк, белка) я предлагаю составить целую картинку из нескольких частей.

**В.** Дети, в лесу очень много животных, давайте посчитаем животных.

**5. Игра «Сколько»**

Один медведь, два медведя, три медведя, четыре -медведя, пять медведей.

Один волк, два волка, три волка, четыре волка, пять волков

Одна белка, две белки, три белки, четыре белки, пять белок

Один заяц, два зайца, три зайца, четыре зайца, пять зайцев

Одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис.

Молодцы!

**Итог занятия.**

Включаем проектор, лесовичок говорит спасибо, картина с животными вернувшиеся в лес.

**В.** А что мы сегодня с вами делали?

А кому мы помогали?

Почему их называют дикими?

Дети, вам понравились задания? (*Да*)

А какое задание вам понравилось больше?

Молодцы!

Гибадуллина М.Р. заинтересовала детей, создав условия для возникновения мотивации к новой деятельности: загадала загадку про зоопарк и пригласила детей в зоопарк.

На доске был изображен зоопарк, но животных в нем не было. Отгадывая загадки, появлялись животные. Каждое животное в благодарность приготовили задания для детей.

Детьми было выполнено 4 задания.

Была проведена артикуляционная гимнастика в стихотворной форме. Для выработки правильных, полноценных движений артикуляционных органов.

Игра «Сосчитай животных». Детям были представлены картинки с изображением животных. Расставляя на доске, дети озвучивали количество животных, сначала индивидуально, затем хором. Задачей данного задания было согласование числительных (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.

После этой игры была проведена динамическая пауза в виде подвижной физминутки.

Игра «Собери картинку». Детям были предложены разрезные картинки, из которых нужно было собрать одну целую. Задача данной игры упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей.

Игра «Жадина». В руках каждого ребенка было животное, нужно было назвать их используя местоимения. Задача данной игры согласование существительных с местоимением «мой», «моя», «мои»

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и цели занятия.

Занятие было проведено соответствии с конспектом. На каждый момент занятия были подобраны наглядный и демонстрационный материалы, соответствующие атрибуты, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Их размещение и использование было рациональным, продуманным.

Быстрая смена деятельности в течение занятия позволила избежать утомляемости детей.

Поставленные программные задачи в ходе занятия были решены. Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что дети проявляли активность, были заинтересованы, внимательны, организованы.

Конспект занятия прилагается.

Материал доступен: https://infourok.ru/konspekt-v-srednej-logopedicheskoj-gruppe-na-temu-zoopark-7057027.html

Заведующий МАДОУ детский сад №15 г.Туймазы: /С.С.Сабирова/