Дети с умственной отсталостью развиваются медленнее своих сверстников, они невнимательны и плохо воспринимают новый материал, у них низкая когнитивная активность. Патология проявляется в физической и умственной медлительности, плохой памяти, низких коммуникативных навыках. Учитывая эти особенности, ясно одно — ребёнок с умственной отсталостью не может соответствовать стандартным общеобразовательным требованиям.

**Трудности в обучении особых детей**

Задержку умственного развития родители могут заметить ещё до школьного возраста. Как правило, такие дети позже начинают ходить, позже произносят первые слова, не очень активны в познавательном процессе и не устанавливают хороших контактов со сверстниками. Большинство взрослых списывают эти особенности на индивидуальный темп развития ребёнка и черты характера. Все дети действительно развиваются по-разному, поэтому небольшие отклонения от возрастных норм не должны вызывать беспокойства. Обучение таких детей в рамках общего образовательного процесса полностью выявит существующие проблемы с психикой.

К 6-7 годам дети уже проявляют внимательность и целеустремлённость, способны управлять мыслительными операциями и опираться на предыдущий опыт в процессе обучения, использовать абстрактно-логическое мышление. Для школьников с незрелой психикой система общего образования будет слишком сложной. Обычно ребёнок с умственной отсталостью испытывает наибольшие трудности с изучением родного и иностранного языков, математики. Невозможно научиться писать без достаточного развития устной речи, а чтобы понимать математику, ребёнок должен знать такие понятия, как сравнение, форма, количество, размер.

## **Система коррекционной работы**

Любая коррекционная программа для детей с задержкой психического развития состоит из четырёх основных блоков: развитие и совершенствование коммуникативных навыков, развитие умственной и речевой деятельности, развитие мыслительной деятельности, развитие пространственных представлений. Только комплексный подход к обучению детей с особенностями развития приведёт к успеху и выравниванию темпа развития.

В процессе развития и совершенствования коммуникативных навыков необходимо научить ребёнка овладевать средствами общения, формировать установки на дружелюбное отношение к сверстникам и взрослым, успешное взаимодействие, достижение позитивных отношений с другими (ребёнок должен уметь правильно выражать своё мнение и отношение к собеседнику, слушать товарищей, не перебивать старших), формировать положительный образ собственного «Я». Развитие речи и мыслительной деятельности предполагает расширение словарного запаса, получение знаний об окружающем мире, что может способствовать улучшению социальных навыков, формированию развитой монологической и диалогической речи (умения выражать свои мысли, соблюдая правила общения), формированию основных мыслительных операций (сравнения, анализа, обобщения).

Ребёнок должен научиться работать по образцу и инструкции, регулировать своё поведение в учебных и жизненных ситуациях. Прививаются навыки контроля над своей деятельностью, осваиваются действия контроля и оценки и так далее. Развитие пространственных представлений включает в себя овладение пространственной ориентацией (в комнате и в тетради), усвоение основных учебных понятий, формирование умения различать геометрические фигуры, манипулировать изображениями, совершать мысленные преобразования: расчленение на части, вращение, соединение частей в единое целое и так далее.