**«Активные формы взаимодействия с родителями в реализации программы «Социокультурные истоки»»**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указано, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру». ФГОС ДО: выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного образования «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Как известно, жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. Какие бы высокие требования не предъявлялись дошкольному учреждению, проблемы духовно-нравственного воспитания нельзя решить только в рамках дошкольного образования. На сегодняшний день обозначился ряд проблем, которые необходимо решать для полноценного духовно-нравственного воспитания.

Наиболее важной, на наш взгляд, проблемой духовно-нравственного воспитания дошкольников является девальвация семейных ценностей. Недаром существует высказывание: «Самое трудное в работе с детьми – это работа со взрослыми». Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей, некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка приводит к большим проблемам духовно-нравственного воспитания детей. У многих родителей отсутствует такое понятие, как «ответственность» за воспитание. Поистине вспомнишь слова В.Г.Белинского «Как много вокруг родителей, и мало отцов и матерей!».

В детском саду ребенок получает образование, приобретает навык взаимодействия с социумом, умение планировать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этим, зависит от семьи. Гармоничное развитие дошкольника без активного включения родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Семья для ребенка — среда обитания и воспитания, где решаются основные педагогические задачи. Эффективность воспитания детей во многом зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической образованности и компетентности родителей. Именно их пример, и личные качества определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного воспитания обуславливает необходимость взаимосотрудничества.

От суда следует, что семья и детский сад, как первая ступень общественного образования, должны идти вместе по одному пути. Так как эффективность воспитания ребенка, овладения им общечеловеческими ценностями, как условия личностного развития зависит от выстраивания партнерских отношений, умения дополнять друг друга, поддерживать, оказывать помощь. Из выше сказанного, можно определить основные направления работы:

* повышение уровня педагогической грамотности, педагогической образованности и компетентности родителей;
* создания единого контекста воспитания и развития детей;
* активное включение родителей в образовательный процесс.

Реализация перечисленных направлений – сложный и важный процесс, требующий новый подходов и методов решения. Эту задачу позволяет решить программа И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки», которая способствует приобщению детей дошкольного возраста и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяет взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Сегодня мы хотели бы познакомить Вас с некоторыми методами и приемами работы с родителями, которые, на наш взгляд, являются наиболееэффективными формами партнерского взаимодействия с родителями.

Духовно-нравственные понятия и социокультурные ценности, такие как послушание, трудолюбие, уважение, верность сложны для понимания не только детьми, но и самими родителями. Для помощи в процессе формирования этих эталонов для родителей организуются предварительные **активные занятия**. Они проводятся с родителями дошкольников, начиная с 3-4-летнего возраста, предваряют детские занятия по данной программе предполагается последовательное усвоение родителями основных категорий, через знакомство с комплектом книг для развития детей. Это позволяет создать необходимую основу для работы с детьми по освоению духовно – нравственных и социокультурных ценностей. Организация занятий в вечернее время дает возможность всем родителям принять активное участие в них..

Зачастую взрослые предъявляют претензии к своему ребенку и окружающему по тому или иному поводу, не умея объяснить этого. Часто чтобы, что-то понять, надо это прочувствовать. Для этого включение элемента занятия с детьми в предварительное занятие с родителями является эффективным приемом взаимодействия с родителями. Проигрывая ситуации, далее предлагаемые детям родители учатся правильно и доступно показать объяснить своему ребенку нравственно-духовные понятия, скорректировать свое отношение и поведение в этом направлении.

Активной формой обучений по программе «Социокультурные истоки» является **ресурсный круг**. Существующая открытая коммуникация между всеми участниками воспитательного процесса, а также отклик, получаемый в кинестетике, способствуют появлению взаимного доверия у воспитателей и родителей. Каждый имеет возможность обменяться знаниями, опытом, чувствами и прийти к пониманию того, что у всех в опыте много общего и совместными усилиями можно найти способы решения сложных педагогических проблем. Ресурсный круг имеет три этапа: подготовительный; основной; обсуждение результатов работы в группе, рефлексия.

Цель подготовительного этапа – создание целостного образа на основе визуального, аудиального и кинестетического восприятия. В ходе его проведения педагогу важно присоединиться к особенностям восприятия и мышления родителей, объяснить цель предстоящей работы и как можно точно описать результат, который необходимо достигнуть.

Основной этап также предполагает активное участие педагога в работе группы. Родителям предлагается мысленно описать зрительные образы, услышать звуки, ощутить запахи, рассказать о своих чувствах. Для этого, в каждом новом круге, если его начинает один и тот же человек, необходимо изменить последовательность называемых образов.

Так, если первый участник, начиная первый круг, говорит о том, что он видит, то в начале второго круга он говорит о том, что он слышит, а в третьем – что он чувствует. Соответственно меняются воспроизводимые образы и у других участников круга. Это позволяет задействовать все модальности каждого родителя. Необходимо иметь в виду, что целостный образ возникает только в том случае, если каждый пройдет 2-3 круга.

Этап рефлексии связан с осмыслением значимости проделанной работы, возможности использовать полученные знания в жизни, а также предполагает анализ характера общения отношений в семье, группе.

Если к участию в ресурсном круге приглашаются родители, то дети находятся в круге внутреннем, а родители во внешнем. Воспитанники отвечают по кругу, а родители дополняют их ответы.

У родителей развиваются навыки общения, способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей. В результате освоения положительного опыта развивается ресурс успеха каждого.

Чтобы воспитать жизнерадостного, активного, доброго, милосердного, честного и уверенного в себе человека – не просто индивида, а личность, родители должны, прежде всего, сами быть нравственно воспитаны, относиться к себе и окружающим положительно и быть для ребёнка примером!

Важно общаться с ребёнком как с личностью, на равных, интересоваться его мнением по поводу пусть даже незначительных вещей, чтобы показать, что его мнение важно. В противном случае возрастает возможность развития комплекса неполноценности, он будет чувствовать себя ненужным и в дальнейшем ему будет нелегко высказывать своё отношение, по какому-либо вопросу. Наиболее успешно нравственные нормы возникают там, где дети получают возможность вырабатывать способы поведения на основании выбора, без определённой положительной и отрицательной оценки.

Работа в паре, микро группе является эффективной формой взаимодействия, позволяющая научить родителей устанавливать партнерские отношения с ребенком, другими взрослыми, согласовывать свое решение и ребенка, приходить к единому мнению. Рассмотрим данную форму взаимодействия на примере работы в паре по теме «Напутственное слово». Родители жеребьевкой определяют свою пару для дальнейшей работы. Воспитатель напоминает схему общения в паре:

1. при получении листа с заданием (слова-напутствия), каждый родитель выполняет его самостоятельно;
2. первый партнер сообщает второму свое решение, а второй выражает свое согласие или несогласие, знакомит со своим решение;
3. далее пара пытается прийти к единому мнению, выбирают представителя от свое пары для представления своего решения для общего обсуждения.

Привлечение родителей к работе в паре позволяет родителям учится слушать и слышать друг друга, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения. приобрести умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей, это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

Мы находимся еще в начале освоения и внедрения активных форм взаимодействия с родителями, который предлагает программа «Социокультурные истоки». Но даже сейчас можно уже сказать, что они являются эффективными для создания условий саморазвития, нравственного самосовершенствования ребенка и его семьи, укрепления детско-родительских отношений, установление партнерских взаимоотношений родителей и воспитателей.