Требования к учителю и его мастерству в концепции С.Т.Шацкого

B наше время на гребне информационной волны всплывает множество новых педагогических идей и имен. Мы изучаем методику работы этих школ и иногда пытаемся внедрить ее и в нашу практику. Учителю необходимо быть в курсе всего нового в педагогике, необходимо анализировать новые формы работы, сравнивать результаты и рациональные зерна использовать в своей работе.

Но не получается ли сегодня так, что в погоне за чем-то новым мы открываем уже открытое. И не лучше ли нам иногда обратиться к опыту наших педагогов-классиков, как мы это делаем сейчас, вспоминая и еще раз переосмысливая жизнь и деятельность С. Т. Шацкого, который писал: “Иногда хорошо повторить кое-что хорошее старое с новой силой?".

Сегодня хочу коснуться одного из вопросов, которому С. Т .Шацкий уделял большое внимание. Это вопрос о том, каким должен быть педагог. В своем предисловии к книге «Годы исканий” Шацкий писал: “Люди стали переоценивать ценности, глубоко анализировать, широко исследовать и усердно искать выходы. Та же картина наблюдается и в педагогике. И здесь переоценивают установившиеся взгляды, нащупывают новые пути, ищут других обоснований педагогического дела”.

Разве та же ситуация не просвечивается в наши дни? Далее Шацкий говорит о том, как остро стоит проблема нового учителя. Он пишет: «Здесь особенно много трудностей. Ибо педагог сегодняшнего дня - с его законченным ростом и неудержимым стремлением (законным с обычной точки зрения ввиду необходимости экономизации сил) к установлению законченных форм метода и программы своей работы -еще весь в прошлом. Он слишком специалист и, как таковой, желает ограничить и упростить педагогическую работу... Педагоги хотят упрощенной законченности и подготавливают запас готовых знаний, которые должны усвоить дети".

С. Т. Шацкий писал: "Глубокая задача для учителя понимать и ценить детскую жизнь". Он подчеркивал, что школа должна прежде всего учитывать интересы учащихся, поэтому важно еще в школе готовить ребенка к выбору профессии.

В современных реалиях профориентация приобретает приоритетное значение-

таков заказ общества. Поэтому, являясь классным руководителем 9 класса я использую такие формы внеурочной работы как: ведение кружка «Я и профессия», диагностическое тестирование. классные часы с участием родителей, рассказывающими о своих профессиях. Экскурсии на предприятия города и области.

**Приложение 1**

**Анкета (для учащихся) Чтобы не ошибиться при выборе профессии**

Готов ли ты к выбору профессии?

Чтобы проверить, насколько ребенок готов сделать первые шаги в выборе профессии, предложите ему такой тест. Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

Знаешь ли ты:

1.Как называются профессии твоих родителей?

2. Какие учебные заведения они заканчивали?

3.Кем собираются стать твои друзья?

4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?

5.Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?

6.Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?

7.Читаешь ли ты книги о профессиях?

8.Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?

9.Помогаешь ли ты родителям в их работе?

10.Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?

11.Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?

12.Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?

13.Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?

14.Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?

15.Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?

16.Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?

17.Готов ли ты сделать профессиональный выбор?

18.Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?

19.Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?

20.Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?

21.Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?

22.Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной

23.Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?

24.Работал ли ты когда-либо в свободное время?

25.Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?

26.Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?

27.Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?

28.Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?

29.Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?

30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

А теперь подсчитай все ответы «да».

К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

21-30 баллов. Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

11-20 баллов. Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное в деятельности?

**Приложение 2**

**Анкета для учащихся**

1. Вы обсуждали с родителями вопрос своей будущей профессии?

2. Едины ли Ваши родители во взглядах на Вашу будущую профессию?

3. К какому профилю можно отнести Вашу будущую профессию?

4. Вы считаете, что для дальнейшего выбора Вашей будущей профессии важны и необходимы более глубокие знания по математике и информатике?

5. Вы хотите, обучаться в классе с профильным изучением математики и информатики?

6. Какая помощь школы необходима Вам для решения данного вопроса?

**Анкета для старшеклассников**

1. Выбрали ли Вы уже для себя профессию?

Да нет думаю

(если да, то какую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

2. Назовите, пожалуйста, 10 наиболее привлекательных для Вас профессий (расположите их по степени привлекательности):

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для старшеклассников, выбравших профессию учителя**

1. Когда у Вас возникло желание стать учителем?

В 1-4 классах; в 5-7 классах; в 7-8 классах; в 10-11 классах.

2. Желание стать учителем пробудили у Вас:

Родители, учителя, друзья, родственники, литература, кино, театр, общественная работа?

3. Какая работа, в которой Вы принимали участие, способствовала Вашей подготовке к выбору профессии учителя?

 Шефская работа,

 Просветительская работа,

 Занятия с отстающими учениками,

 Работа консультантом по учебному предмету,

 Выступление на уроках с докладами, проведение урока в школе.

4. Что Вас привлекло в деятельности Ваших учителей?

 Отличное знание предмета,

 Умение хорошо и интересно преподавать свои знания, умение строить воспитательную работу,

 Умение устанавливать взаимоотношение с детьми,

 Широкий кругозор,

 Энергичность.

5. Что Вас огорчало в деятельности Ваших учителей?

 Отсутствие любви к предмету,

 Скучное преподавание изучаемого материала,

 Неумение строить воспитательную работу,

 Узость интересов,

 Необъективность в оценке знаний,

 Что еще?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что Вы цените в профессии учителя?

 Возможность быть полезным людям,

 Возможность заниматься любимым делом,

 Возможность преподавать знания другим,

 Возможность руководить людьми,

 Возможность проявить свои способности,

 Возможность для самосовершенствования,

 Общение с детьми, молодежью,

 Общение с широким кругом людей,

 Творческий характер педагогического труда,

 Авторитетность профессии в обществе,

 Хорошая заработная плата,

 Продолжительный летний отпуск.

 Что еще? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Опросник к выбору профессии**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав семьи:

Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(да, нет)

(где и кем работает или работал)

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(да, нет)

Как я учусь:

а) отлично (преимущественно получаю «5»),

б) хорошо (почти не получаю «3» и ниже),

в) удовлетворительно (преимущественно получаю «3»),

г) плохо (часто получаю «2»).

Мои любимые предметы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нелюбимые учебные предметы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мои любимые занятия на досуге:

Чтение, участие в художественной самодеятельности, занятия каким-либо видом искусства(музыка, литературное творчество, рисование), спорт, техника (радиотехника,

фотографирование, мотодело и др.), моделирование, коллекционирование, рукоделие, туризм и т.д.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куда я собираюсь пойти после окончания 9-го класса:

а) учиться (в школе, ссузе, ПТУ),

б) работать и учиться,

в) работать,

г) не знаю.

Если учиться в школе, то в каком классе хотел бы:

а) в общеобразовательном,

в специализированном по предмету (математическом, химико-биологическом, историческом, литературном… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

в) профильном (педагогическом, медицинском, МЧС, классе менеджеров … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Какую профессию я решил(а) для себя избрать и почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не выбрал(а) и почему?

Кто повлиял (что повлияло) на пробуждение интереса к данной профессии:

а) родители, б) родственники,

в) учителя, г) товарищи,

д) знакомые, е) герои любимых книг и кинофильмов,

ж) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_