**Конспект образовательной деятельности в средней группе по нравственно-патриотическому воспитанию «Хозяйка тайги»**

**Ход организованной - образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** |
| Вводная часть ***(организационный момент)*** |  | **Хозяйка тайги:** Здравствуйте дорогие ребята, я хозяйка тайги в нашем лесу произошла беда. Люди оставляют мусор и загрязняют природу. Из-за этого многие животные были вынуждены покинуть свои дома и уйти из леса. Я знаю!, что вы будущее нашей страны! и только вы сможете помочь вернуть зверей на их родные места (обращаю внимание на экран где показан лес). Ребя та поможете? | Поможем, да, конечно |
| Вводная часть ***(мотивационный момент)*** |  | **Хозяйка тайги:** предлагаю стать - лесными рыцарями. И пройти обряд посвящения. Каждый рыцарь должен иметь эмблему. Я прошу вас подойти ко мне и взять эмблему (прилагаю одеть эмблемы). Вот ребята теперь вы настоящие рыцари |  |
|  |  | **Хозяйка тайги:** Ну что дорогие мои рыцари отправляемся в путь! (идем) |  |
| **Основная часть**  **Проблемная ситуация:** | *Следы Медведя* | **Хозяйка тайги:** ой ребята что это? | Следы |
|  | Как вы думаете чьи они?  Почему вы так решили, что это следы медведя?  А ты как считаешь пепя?  Ребята вы согласны. Давайте пройдем по следам и посмотрим куда они нас приведут? | Медведя |
| **Игра с липучками «Кто чем питается?»** на столе лежат карточки с изображением животных и их пищи: морковка, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, зайцы, и т.д. Дети с помощью лепучек прикрепляют картинки к соответствующему животному.  Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.  **(раздается каждому)** | Ребята что это?  Что с этим можно сделать?  Да нам нужно определить кто чем питается.  Перед вами лежат карточки с животными. Ребята, выберите, чем питается то или иное животное и прикрепить рядом с этим животным.  -  -  -  -  -  -  Вася расскажи чем питается заяц?  Кто ни будь хочет дополнить?  Отлично ребята мы свами справились! | Задания, картинки  Рассказать кто что кушает или питается |
|  | *На экране появилось первое животное* | **Хозяйка тайги:** лесные рыцари, посмотрите в лес начали возвращаться звери. Значит мы на правильном пути. |  |
|  | *следы Оленя* | **Хозяйка тайги:** ой ребята я вижу еще следы. А чьи это следы? как вы догадались? давайте посмотрим, куда ведут эти следы? | Ответы детей |
|  | **Игра «Чья шубка»** (тактильное теневое лото) на столе лежат тканевые образцы (Это шерсти животного: олень, заяц, лиса, белка, медведь, волк). Для того чтобы подобрать животному шубку необходимо трафарет достать со стеклянного аквариума в котором насыпаны камушки и наложить на шубку которое соответствуем животному | Ребята, посмотрите, что вы видите на что это похоже?  Какие животные носят такие шубки?  Посмотрите перед вами стоит волшебный шар вам нужно выбрать трафарет животного и определить какая шубка ему подходит. |  |
|  | На экране появилось животное | Отлично ребята я вижу у вас все получилось! Какие вы умные рыцари! |  |
|  | *следы Зайца* | **Хозяйка тайги:** Ой ребята я вижу еще следы?  Чьи они? Как вы думаете?  А как вы догадались? | Зайца  Длинный задние лапы |
|  | **Игра с фонариком «Кто спрятался в лесу?»** на столе стоит коробка с фонариками и лежат карточки с животными которых не видно. Детям необходимо карточки приложить на фонарик и узнать, что за животное спряталось в картинке | А что это такое у нас тут интересно?  А что это за картинки?  Ребята, а может в этом лесу кто-то спрятался?  Как нам найти кто спрятался в этом лесу? Что нам нужно сделать?  Отличная идея давайте так и сделаем!  Кого ты нашел вася, а у тебя кто петя?  Отличная работа ребята, всех животных увидели. | картинки  Лес  Посвятить фонариков на карточку.  Волка, лиса, заяц, медведь. |
|  | На экране появилось животное | А вот и животное которого мы так ждали! Я знала, что у вас все получится! Превосходно! |  |
|  | *следы Белки* | А теперь идем дальше! А чьи же следы нам попались на этот раз? | Белки |
|  | **Игра «Кто где живет?»**  На столе лежат круги луллия с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Необходимо соотнести животное и его жилище. | А что это такое интересное?  Рассмотрите картинки.  Скажите пожалуйста какие животные изображены на верхнем секторе?  Подберите картинку с нужным жилищем к тому или иному животному путём вращения **круга**. | Круги, картинки  Белка Лиса Волк  Белка живет… в дупле. Медведь живет… в берлоге. Лиса живет …в норе. Волк живет… в логове. Заяц живет …под кустом. В хатке под водой живет…бобр. |
|  | На экране появилось животное | Прекрасно ребята! Так держать! |  |
| ***Физкультминутка*** |  | Рыцари! А давайте немного отдохнём?! | Давайте |
|  | *следы Волка* | Куда же нам идти дальше? Чьи же это следы? | Волка |
|  | **Игра «Очистим лес от мусора»** | **Хозяйка тайги:** Посмотрите, ребята что это на картинке? Посмотрите какой он грязный!  как выдумаете, почему так много мусора в лесу?  Смогут ли звери жить в таком лесу?  Что нужно сделать чтобы лес стал чистым? | Лес  Оставили люди  нет  убрать мусор |
|  |  | **Хозяйка тайги: какие вы молодцы!** А давайте так и сделаем. Только уборка у нас будет не простая, мы будем **сортировать мусор** по контейнерам для дальнейшей переработки, чтобы потом сделать из него полезные вещи и сохранить природные богатства. |  |
|  |  | **Хозяйка тайги:** Как много [мусора Вы собрали](https://www.maam.ru/obrazovanie/musor)! Наш лес стал чистым всё в нем ожило. |  |
|  | На экране появилось животное | Ребята посмотрите все животные вернулись в лес. Сегодня вы проделали большую работу, и я несколько в вас не сомневалась! Спасибо вам большое |  |
| **Рефлексия:** итог НОД.  *Оценка деятельности детей.* |  | Ребята какое полезное (доброе) дело мы сегодня сделали? Вы настоящие рыцари надеюсь, что в бедующем вы будете охранять природу и заботится о животных. |  |