**УДК 37.013.42**

*Абдулхаликова Л.А., студент*

*Гайсина Г.И, д.п.н., профессор*

*РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА МОЛОДЕЖНОГО ЦЕНТРА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Профессиональное самоопределение имеет важное значение для успешной самореализации и социализации личности. Правильный выбор профессии способствует формированию устойчивой мотивации к труду, повышению уровня удовлетворенности жизнью и уверенности в своих силах. В условиях современного общества, когда рынок труда динамично развивается, профессиональное самоопределение требует от подростков не только понимания своих склонностей, но и знаний о востребованных профессиях, умения адаптироваться к изменениям.

Термин «самоопределение» имеет различные трактовки, которые варьируются в зависимости от научной области и подхода к его рассмотрению.С.Л. Рубинштейн в своих трудах определяет самоопределение «как процесс, в котором человек не только осознаёт своё отношение к окружающему миру, но и активно формирует его, что отражает суть сознательного выбора и внутренней рефлексии»[2]. И.С. Кон даёт более комплексное определение, представляя самоопределение «как процесс осознания и определения своего положения в мире»[3].

В отличие от общего самоопределения, которое охватывает широкую сферу жизненных установок и позиций личности, профессиональное самоопределение сосредотачивается на выборе конкретного профессионального пути, определяющего социальную и экономическую роль человека в обществе. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личного отношения к профессиональной трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. В современных условиях успешный выбор профессии требует от подростка и молодого человека не только знаний и понимания своих интересов, но и наличия психологической готовности к профессиональному самоопределению. Однако анализ практики современных образовательных учреждений показывает, что проблеме сопровождения процесса профессионального самоопределения личности на начальном этапе профессиональной социализации уделяется недостаточно внимания, что часто приводит к ошибкам в выборе профессии и негативным последствиям как для самой личности, так и для общества в целом.

В системе организаций для подростков и молодежи особое место занимают молодежные центры, которые играют важную роль в формировании активной гражданской позиции молодежи и содействуют ее социальному воспитанию. Основные цели данных учреждений включают поддержку инициатив молодежи, создание условий для самореализации и развития творческого потенциала, а также организацию досуга и вовлечение в волонтерскую деятельность.

Задачи молодежных центров разнообразны. Они направлены на проведение образовательных программ, тренингов, мастер-классов и культурных мероприятий. Центры активно участвуют в разработке молодежной политики, взаимодействуют с общественными организациями, а также помогают подросткам и молодежи в получении необходимых знаний для успешного профессионального самоопределения.

Относятся молодежные центры, как правило, к различным ведомствам, включая министерства образования, культуры и социальной политики. В Башкортостане, как и в других регионах, они часто функционируют при поддержке региональных и местных органов власти, что позволяет учитывать специфику и потребности молодежи в данной территории.

Одним из субъектов профориентационной работы в молодежном центре является социальный педагог, в задачи которого входит сопровождение процесса профессионального самоопределения личности с помощью различных форм и методов.

- психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование, индивидуальная беседа) помогают выявить личностные особенности и профессиональные интересы обучающихся центра;

* индивидуальные и групповые консультации совместно со специалистами в области профориентологии, которые способствуют осознанному выбору будущей профессии;
* экскурсии на предприятия, позволяющие ознакомиться с условиями труда и особенностями профессиональной деятельности представителей различных профессий;
* встречи с представителями профессий с целью формирования личной заинтересованности в той или иной профессии и углубления своего профессиональной направленности;
* организация занятий лекториев по вопросам профессиональной ориентации с приглашением представителей организаций среднего и высшего профессионального образования;
* организация бесед по вопросам профессионального самоопределения с приглашением родителей и др.

Таким образом, в рамках своей деятельности социальный педагог молодёжного центра совместно с другими специалистами применяет разнообразные формы и методы, которые помогают обучающимся в процессе профессионального самоопределения. Среди этих методов можно выделить информационно-справочные и просветительские методы, которые играют важную роль в формировании у подростков осознанного представления о мире профессий. Экскурсии на предприятия и встречи со специалистами позволяют учащимся непосредственно ознакомиться с работой в различных сферах, а лекции и профориентационные занятия предоставляют теоретическую базу и актуальную информацию о востребованных профессиях.

Методы профессиональной психодиагностики также занимают важное место в работе социального педагога. Беседы-интервью и опросники помогают выявить интересы и склонности обучающихся, а личностные тестирования и методы наблюдения дают возможность глубже понять их психофизиологические характеристики. Психофизиологическое обследование и «профессиональные пробы» помогают подросткам попробовать себя в различных ролях и профессиях, что способствует более осознанному выбору. Использование игровых ситуаций и тренингов, в свою очередь, позволяет создать комфортную и непринужденную атмосферу, в которой обучающиеся могут экспериментировать и развивать свои умения [1].

В результате такой комплексной работы подростки получают необходимые знания и умения, что позволяет им уверенно ориентироваться в мире современных профессий и принимать обоснованные решения. Таким образом, деятельность социального педагога в молодёжном центре не только способствует развитию осознанного отношения к выбору профессии, но и помогает формировать у подростков и молодежи активную жизненную позицию, уверенность в своих силах и готовность к трудовой деятельности в будущем.

Список литературы

1. Салаватова О. А. Особенности работы социального педагога по профессиональному самоопределению старшеклассников // Таврический научный обозреватель. 2016. №3 (8). [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-sotsialnogo-pedagoga-po-professionalnomu-samoopredeleniyu-starsheklassnikov (дата обращения: 27.10.2024).
2. Трубникова Н. И. Самоопределение как проблема психологического исследования // СПЖ. 2022. №16-17. [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samoopredelenie-kak-problema-psihologicheskogo-issledovaniya-1 (дата обращения: 27.10.2024).
3. Юсупова, Б. С. Понятие и сущность профессионального самоопределения / Б. С. Юсупова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 21 (259). — С. 315-317. [Электронный ресурс] — URL: https://moluch.ru/archive/259/59435/ (дата обращения: 27.10.2024).