### **Видеоматериалы как средство нравственного воспитания младших школьников на уроках английского языка**

*Автор: Гинанова Анна Викторовна*

*ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»*

*Научный руководитель: Егорушкина Наталья Владимировна*

Современная педагогика всё чаще обращается к использованию мультимедийных средств в образовательном процессе. Одной из наиболее актуальных тенденций является интеграция видеоматериалов в обучение, особенно в рамках изучения иностранного языка. Видеоконтент представляет собой мощный инструмент, способный не только повысить интерес младших школьников к изучению английского языка, но и сыграть важную роль в их нравственном воспитании. В возрасте младшего школьного периода дети активно формируют свои ценностные ориентиры и мировоззрение. Поэтому важно использовать такие средства обучения, которые не только обучают языку, но и способствуют духовно-нравственному развитию личности.

Видеоматериалы, благодаря их наглядности, эмоциональному воздействию и возможности демонстрировать реальные жизненные ситуации, становятся эффективным средством для формирования нравственных качеств. Посредством просмотра и анализа сюжетов дети учатся сочувствию, терпимости, уважению к другим, а также получают примеры правильного поведения. Таким образом, использование видеороликов на уроках английского языка помогает учителю совмещать образовательные и воспитательные цели.

Данная статья посвящена анализу роли видеоматериалов в нравственном воспитании младших школьников. В ней будет рассмотрено, как правильно подбирать видео-ресурсы, какие методики применяются для их использования, а также каким образом они влияют на формирование нравственных ценностей учеников. Современная педагогика всё чаще обращается к использованию мультимедийных средств в образовательном процессе. Одной из наиболее актуальных тенденций является интеграция видеоматериалов в обучение, особенно в рамках изучения иностранного языка. Видеоконтент представляет собой мощный инструмент, способный не только повысить интерес младших школьников к изучению английского языка, но и сыграть важную роль в их нравственном воспитании. В возрасте младшего школьного периода дети активно формируют свои ценностные ориентиры и мировоззрение. Поэтому важно использовать такие средства обучения, которые не только обучают языку, но и способствуют духовно-нравственному развитию личности.

Мультимедийные ресурсы позволяют учителю сделать процесс обучения английскому языку более наглядным, увлекательным и эффективным. Видеоматериалы стимулируют аудиовизуальное восприятие учащихся, что особенно полезно для младших школьников, которые еще находятся на этапе активного формирования когнитивных навыков. Видеоконтент также способствует созданию эмоциональной связи с изучаемым материалом, усиливая его усвоение.

В контексте нравственного воспитания видеоматериалы создают уникальные возможности для улучшения образовательного процесса, так как задействуют эмоционально-ценностную сферу детей. К примеру, просмотр сюжета, в котором главный герой преодолевает трудности благодаря дружбе и взаимопомощи, побуждает детей переосмыслить свои эмоции и поведение.

Ключевым этапом использования видеороликов как средства нравственного воспитания является грамотный подбор материала. Видеоконтент должен быть соответствующим возрасту детей, культурным и образовательным целям, а также содержать нравственный посыл. Для младших школьников целесообразно выбирать:

- *Анимационные фильмы и сериалы*: например, короткие видеоролики на английском языке с четкими моральными уроками. Хорошим примером могут стать материалы компании Pixar, сюжет которых часто построен на таких темах, как дружба, преодоление страхов или взаимопомощь.

- *Обучающие видеоролики с элементами морали*: это могут быть короткие обучающие видео, рассказывающие о дружелюбии, честности и других ценностях на простом английском языке.

- *Социальные сюжеты*: видео формата «мини-драма», где разыгрываются бытовые ситуации, предполагающие нравственный выбор, — например, как помочь другу или как правильно поступить в конфликте.

Важно, чтобы видеоматериалы содержали простую лексику и фразы, которые дети смогут понять и использовать в своих устных или письменных высказываниях.

Чтобы уроки с использованием видеороликов действительно способствовали нравственному развитию, важна грамотная методика работы. Рассмотрим возможные этапы:

1. Предварительная работа:

- Учитель вводит детей в контекст фильма или сюжета, объясняет ключевые слова и понятия. Например, можно рассказать, что такое «friendship» (дружба) или «kindness» (доброта), подготовив детей к просмотру.

2. Совместный просмотр:

- Во время просмотра важно прерываться в ключевых моментах для обсуждения. Учитель может задавать вопросы: «Почему герой решил помочь другу? Как ты думаешь, это хороший поступок?».

3. Обсуждение после просмотра:

- После завершения видео проводится разбор ключевых событий. Учитель спрашивает детей об их эмоциях, предлагает выразить свое мнение: «Что ты думаешь о главном герое? Хотел бы ты быть похожим на него? Почему?».

4. Практические задания:

- Ученикам может быть предложено выполнить задание на основе материала. Например:

- Ответить на вопросы по сюжету.

- Разыграть диалог между героями.

- Написать письмо или поздравление, используя лексику из видеоролика.

- Нарисовать иллюстрацию к сюжету и рассказать про это на английском языке.

Видеоматериалы — это мощный инструмент нравственного воспитания, так как через конкретные образы и сюжеты до детей доносится идея правильного и неправильного поведения.

Использование видеоматериалов в образовательной практике позволяет воздействовать на эмоциональную сферу младших школьников, делая усвоение нравственных ценностей более естественным и запоминающимся. Яркие визуальные образы, захватывающие сюжеты и переживания героев помогают детям не только понимать, но и прочувствовать те или иные жизненные ситуации. Вот несколько наиболее значимых аспектов использования видеоматериалов для нравственного воспитания:

1. Укрепление ценности дружбы и доверия. Сюжеты, где герои поддерживают друг друга в сложных ситуациях или находят выход из трудностей только благодаря сотрудничеству, позволяют детям осознать важность истинной дружбы. Такие примеры учат прощать ошибки близких, быть внимательными к чувствам других и ценить доверительные отношения.
2. Развитие эмпатии. Эмоционально насыщенные видео, рассказывающие о сложных ситуациях, с которыми сталкиваются персонажи, способствуют развитию у детей способности сопереживать и ставить себя на место других. Это помогает формировать в них чувства доброты, заботы о людях, а также учит быть терпимыми к различиям.
3. Формирование ответственности. Демонстрация видеороликов, где герои принимают важные решения и несут за них последствия, помогает детям понимать значение ответственного поведения. Просматривая такие сюжеты, школьники осознают, что их поступки имеют влияние на окружающих, и начинают задумываться о своих действиях.
4. Поощрение трудолюбия и целеустремленности. Истории, в которых персонажи достигают успеха благодаря настойчивости и труду, вдохновляют детей на преодоление собственных трудностей. Такие примеры побуждают школьников укреплять веру в себя, становиться более упорными в достижении целей и не бояться ошибок на своём пути.

Таким образом, видеоматериалы становятся не просто инструментом обучения, но и важным средством формирования нравственных качеств. Именно через живые примеры из видеороликов младшие школьники познают ключевые человеческие ценности, которые будут служить основой их личности в будущем.

Использование видеоматериалов на уроках английского языка — это не только способ сделать обучение более интересным, но и метод формирования нравственных качеств у младших школьников. Правильно подобранный видеоконтент помогает развивать эмпатию, критическое мышление и эстетический вкус детей, воспитывая их на основе позитивных примеров. Учитель, используя такие ресурсы, может не только объяснить детям новые слова или правила грамматики, но и научить их быть добрее, честнее и внимательнее к окружающим.