**«Использование нейроигр и упражнений в логопедической работе»**

Муфтяхетдинова Зульфия Келимовна

Воспитатель

МБДОУ детский сад № 169 г. Ульяновск

На современном этапе развития дошкольного образования одной из приоритетных задач является создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. При этом в настоящее время прослеживается увеличение количества детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, требующее включение в образовательной процесс коррекционных логопедических занятий.

По данным современных исследователей у детей с нарушениями речи, как правило, наблюдаются нарушения высших функций, эмоционально психически-волевой и двигательной сферы, что свидетельствует о поражении со стороны центральной нервной системы в целом, либо незрелости определенных структур головного мозга, отмечаются нарушения межполушарного взаимодействия.

Именно поэтому стимуляция межполушарного взаимодействия оптимизирует развитие компонентов речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями. Следовательно, использование нейроигр в работе учителя-логопеда, обеспечивает решение коррекционных задач и способствует гармоничному развитию детей с нарушениями речи.

Поскольку процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, закрепления лексического материала имеет характер длительного и поступательного процесса, то перед учителем-логопедом встает задача организации своей работы таким образом, чтобы она не только решала коррекционные и общеразвивающие задачи, но и была интересной и разнообразной для детей. Использование нейроигр позволяет разнообразить логопедическую работу, уйти от многократных повторений лексического материала, сделать образовательный процесс ярким и запоминающимся для детей. Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений речевого развития, организованное с использованием инновационных технологий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Таким образом, учитывая важность озвученной проблемы, автором было принято решение выбор темы по **самообразованию**: «Использование нейроигр и упражнений в логопедической работе»

Цель: повышение уровня собственной профессиональной компетентности в вопросах использования нейроигр и упражнений в логопедической работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подобрать, изучить литературу, проанализировать информацию из Интернет-ресурсов, изучение методик педагогов в сети интернет, методических объединений;

2. Систематизировать материал для составления картотеки нейроигр и упражнений с детьми дошкольного возраста

3. Подобрать наглядный материал, изготовить дидактические игры и пособия для развития и закрепления навыков использования нейроигр в самостоятельной деятельности;

4. Подготовить для родителей (законных представителей) консультативный материал по теме самообразования;

5. Изготовить картотеку графических шаблонов на тему «Упражнения для стимуляции межполушарного взаимодействия»;

6. Подготовить и провести с педагогами семинар-практикум по теме самообразования;

7. Оформить уголок на тему «Что такое нейроигры?»;

8. Презентовать методическую разработку «Нейроигры как средство речевого развития детей дошкольного возраста».

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- индивидуальная работа с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей;

- консультативная работа с родителями.

- работа с педагогами, обмен опытом

Методы и приёмы работы:

Словесные:

- Беседы;

- Игры-беседы;

- Рассказ;

- Чтение художественной литературы;

- Использование игровых ситуаций;

- Сочинение историй.

Наглядные:

- Рассматривание иллюстраций.

Практические:

- Подвижные игры;

- Пальчиковые игры;

- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;

- Моделирование и анализ заданных ситуаций;

- Рисование;

Методы ознакомления с русской художественной литературой:

- Рассказывание воспитателя;

- Инсценирование;

- Заучивание наизусть;

- Сотрудничество с родителями.

Срок реализации плана по самообразованию: сентябрь 2024-май 2025

Участники: воспитатель, дети дошкольного возраста, родители, педагоги детского сада

Предполагаемый результат: повышение собственного уровня знаний по теме «Использование нейроигр и упражнений в логопедической работе»

**«ИГРА – КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧИ»**

Цель: Привлечение внимания родителей к вопросу развития речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

Раскрыть проблемы речевого развития детей

Познакомить родителей с особенностями развития речи ребенка младшего дошкольного возраста методами и приемами ее развития

Познакомить родителей с играми, способствующими развитию речи детей.

Ход собрания:

1. Выступление воспитателя по теме «Развитие речи дошкольников»

2. Анализ речевого развития детей группы

3. Сообщение воспитателя по теме «Игра - как средство развития речи»

4. Проведение пальчиковых игр с родителями

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Сегодня мы поговорим о развитии речи детей дошкольного возраста.

Вопросы развития правильной речи дошкольников стоят особо остро и как никогда актуальны. Проблема многих детей – это недостаточно развитая речь.

Вероятно, это связано с тем, что и дети, и взрослые стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом. Не секрет, что родители в основном заботятся о создании комфортных условий и гигиене малышей.

А ведь именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел может отразиться на формировании детского характера, на дальнейшем обучении ребенка в школе. Именно в раннем возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребенка, приучать пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи, дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребенка.

Многих родителей волнует развитие речи малышей. Поэтому мы подготовили для каждого из вас памятки по нормам развития речи детей, которые помогут вам понять, на что вам нужно обратить внимание, с чем поработать.

Проанализировав работу, проводимую по речевому развитию детей, мы пришли к следующим выводам:

В нашей группе мы используем различные методы развития речи. Речь детей формируется в процессе жизнедеятельности детей: в режимных моментах, совместной игре и в организованной деятельности. Развитие речи в НОД проводится в нашей группе несколько раз в неделю. Ясно, что этого недостаточно для развития детей. Поэтому развитию речи детей мы уделяем внимание во всех видах образовательной деятельности и во всех режимных моментах.

Одним из наглядных методов является наблюдение. Мы часто проводим с детьми наблюдения в природе: за птицами, растительным и животным миром, погодными явлениями. Дети наблюдают, описывают увиденное, сравнивают, рассказывают о различных явлениях и объектах природы. В процессе наблюдения за живыми объектами, уточняем имеющиеся представления, знакомим с особенностями их внешнего вида, с повадками, рассказываем, как и что они едят. При встрече с живыми объектами дети очень внимательно слушают, эмоционально реагируют. В ходе наблюдений задаем вопросы, в случае затруднений дополняем ответы детей, призываем повторять за нами.

Для ясности и полноты восприятия, наблюдения периодически повторяем. Применяя опосредованное наблюдение, рассматриваем с детьми игрушки, картины, описываем, составляем рассказы о них.

Используем словесные методы: читаем художественные произведения, заучиваем наизусть стихотворения, пересказываем знакомые сказки, беседуем на темы недели детского сада. Беседы мы проводим каждый день, стараемся проводить их интересно, с опорой на наглядный материал. Важный показатель активного участия детей в беседах: их вопросы. Побуждаем задавать вопросы малоактивных детей. Приучаем детей к ответам не только фразой или словом, но и к развернутым высказываниям. В нашей группе есть книжный уголок, где дети могут самостоятельно брать книги и рассматривать их. Книги – это богатейший материал для развития речи. Периодически мы беседуем с детьми о книгах, интересуемся содержанием, понимают ли смысл иллюстраций, расспрашиваем детей о книгах, которые есть у них дома, конечно же напоминаем о бережном отношении к книгам.

Так же, в работе с детьми по развитию речи, мы применяем и практические методы, используя различные игры. И вот именно на играх хотелось бы остановиться сегодня поподробнее.

Наиболее действенным средством для развития речи является - игра, которая является ведущим видом деятельности детей:

В сюжетно-ролевых играх «Семья», «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Водители» дети закрепляют навыки разговорной речи.

Действуя со строительным материалом, дети знакомятся со свойствами геометрических тел, пространственными отношениями, пополняя при этом свой словарный запас.

Развивается речь и в подвижных играх, на которых закрепляются разные восприятия детей. Особенно эффективны игры, сопровождаемые литературным текстом или песней, такие как «Лохматый пес», «Гуси – гуси», «Кот и мышка», «У медведя во бору», «Огуречик» и т.п.

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот неправильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут речевые игры, артикуляционные и дыхательные упражнения (надувание шаров, мыльных пузырей и т.п.), которые направлены на формирование правильного звукопроизношения: речевые игры «Ветер» («Ветер начинается»- дети тихо говорят: «У-у-у…», по сигналу: «Сильный ветер»- говорят громче, по сигналу:

«Ветер кончается»- говорят тише; «ветер закончился»- замолкают.); «Насос»; «Жуки», «Кто как кричит» и т.п.

Дети в этом возрасте любят рифмовать, поэтому хорошо использовать для развития речи чистоговорки, детям они очень нравятся. (Уп, уп, уп – мама варит суп ; жа, жа, жа – есть иголки у ежа ; бы, бы, бы – идет дым из трубы ; и т.д.).

В нашей группе мы постарались создать для детей такую обстановку, в которой каждый ребенок может не только обогащать свои знания, но и развивать свою речь. Мы накапливаем и систематизируем разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: картотеки и пособия для проведения артикуляционной гимнастики, комплексы и картотеки пальчиковых игр, игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, развития мелкой моторики и связной речи. Узнать подробнее, можно познакомившись с нашей выставкой игр и пособий по развитию речи. Многое из этого мы сделали своими руками.

Наряду с сохранением лучших российских традиций методов и приемов развития речи детей мы будем практиковать инновационные технологии, такие как нейроигры.

Нейропсихология – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

Нейропсихологические игры — это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

Мы надеемся на поддержку и ваше активное участие в обучении наших детей и вашем сотрудничестве в совместных мероприятиях детского сада.

Давайте вместе дарить детям побольше положительных эмоций, больше общаться с малышами, читать сказки, разучивать стихи, быть внимательными к детям, не уставая показывать им, что мы их любим, что они дороги нам. А в союзники себе, возьмем игры детей.

**«Нейроигры в коррекционной работе»**

Часто у детей с речевыми нарушениями наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для таких дошколят — это тяжелый труд. Использование в логопедической практике инновационных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам. В своей работе я использую нейропсихологические упражнения (нейроигры) − это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Хотелось бы поделиться некоторыми нейропсихологическими играми и приёмами, которые использую на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Игры на развитие межполушарного взаимодействия.

Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений. Для мозга ребенка любое движение отзывается образованием каскада нейронных связей между полушариями, отделами мозга. Повышается стрессоустойчивость, улучшается мыслительная деятельность, улучшается память, внимание, речь. Облегчается процесс обучения чтению и письму. По последним данным неврологов для успешного обучения важно не лечение, а именно обучение (вижу, слышу, чувствую).

1. «КОЛЕЧКО».

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. При этом я адаптировала ее для автоматизации звуков.

2. «ДВОЙНЫЕ РИСУНКИ».

Дайте ребёнку фломастеры в обе руки и предложите обвести симметричные рисунки двумя руками. Важно, чтобы руки обводили картинку одновременно (если одна из рук остановилась, нужно этот момент проконтролировать и возобновить процесс обведения уже совместно правой и левой рукой).

3. «КУЛАК-РЕБРО-ЛАДОШКА».

Использую эту игру для развития фонематического восприятия, либо для дифференциации звуков.

4. «АССОЦИАЦИЯ».

Бросая ребенку мяч, назовите любое слово, например: «Медведь», он в свою очередь должен представить медведя и подобрать ассоциацию к слову, например «Лохматый, берлога, мед, спячка и т. д.» Возвращает мяч, называет слово (ассоциацию, и теперь ваша очередь подбирать ассоциацию к слову ребёнка.

5. «ЗЕРКАЛО».

Встаньте напротив ребёнка и выполняйте любые движения руками или ногами, или одновременно и руками и ногами, подключайте голову, язык и т. д. Сделайте ребёнка своим отражением. Его задача – повторять ваши движения, как в зеркале.

6. ИГРЫ С ТАРЕЛКАМИ-ЛОВУШКАМИ.

Играют двое участников. Игроки бросают друг другу мяч, выполняя определенную словесную инструкцию. Для выполнения действий с этими тарелками нужна разнонаправленная работа рук. Одной рукой игрок бросает мяч, другой – ловит. Играя, автоматизируем звуки, обогащаем словарь по лексической теме, развиваем грамматический строй речи и т.д. Развивает реакцию, координацию движений и межполушарное взаимодействие.

Игры на мозжечковую стимуляцию.

Мозжечковая стимуляция - система упражнений, направленная на совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе формирования речи и поведения ребенка.

Игры с мячами (обычными, прыгунами, кинезиологическими) и кинезомешочками:

- перекладывание (перекатывание) из правой руки в левую и наоборот;

- передача соседу и наоборот; (Игры: «Скажи наоборот», «Один-много»)

- перекрёстные движения (правая рука сверху, затем левая). Основные виды движений с одним мячом или мешочком:

- броски вниз двумя руками, вверх двумя руками;

- броски вниз правой, левой рукой, используя разные виды захвата при броске ловле мяча;

- с хлопками.

Использую эти упражнения на автоматизацию звуков, «Живое- неживое», «Летает-не летает» и т.д. Например: на звук Ш отбивать правой рукой мячик, на звук Ж - левой.

Также существуют такие нейротренажеры, как: НЕЙРОСКАКАЛКА, НЕЙРОВОСЬМЕРКА и БАЛАНСИРОВОЧНАЯ ДОСКА.

Тренажеры развивают способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме. При этом мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов.

Упражнения и игры на зрительное восприятие

1. Корректурные пробы с фигурами и буквами.

Цель – формирование правильного восприятия и ориентировки на листе бумаги: слева - направо и сверху-вниз.

2. Раскраски с буквами.

3. Аппликация и лепка с буквами.

4. Выкладывание букв из камешков, палочек, верёвочек.

5. Работа с зашумленными картинками, узнавание зашумленных букв.

6. Какая буква получится из частей? (карточки с элементами букв)

7. Игра «Дорисуй букву». Ребёнку даётся половинка буквы, надо дорисовать недостающую часть.

Варианты работы с зашумленными рисунками:

1. Найди и выдели среди овощей – фрукт (или среди фруктов – овощ).

2. Найди и выдели среди домашних животных – дикого животного (или среди диких животных – домашнего).

3. Найди и выдели заданную цифру и букву.

4. Найди и назови картинки со звуком…

Заданный силуэт дети могут выделять различными способами:

• называть, обводка, штриховка, раскрашивание красками, фломастерами, карандашами, мелками;

• с помощью песка или манной крупы (найденный силуэт закрашиваем клеем ПВА, затем посыпаем песком или манной крупой);

• вырезать силуэт с помощью ножниц.

Таким образом, использование нейроигр способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: речевых, двигательных, поведенческих.

**Использование нейро-игр и упражнений для полноценного развития ребенка.**

Способность управлять своим телом тесно связана с умственной деятельностью. Особенно сильна взаимосвязь в детском возрасте. От того насколько сформированы крупно-моторные и мелко-моторные навыки напрямую зависят интеллектуальные способности ребенка и его способности к обучению. Физические упражнения на базе нейропсихологии призваны решать эти задачи, помогая ребенку полноценно развиваться.

Нейропсихология – наука, работающая на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования.

Базовый комплекс нейропсихологических упражнений включает в себя двигательную коррекцию, которая позволяет наверстать упущенное в двигательном развитии ребенка, если таковое имеется, убрать неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи.

Нейропсихологический подход в работе предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение, а также поддержание работы Нервной Системы в норме у здоровых детей.

В последние годы на свет появляется все меньше детей с первой группой здоровья. Наблюдается рост заболеваемости различными нервно-психическими расстройствами, что сказывается на физическом развитии ребенка в том числе.

Цель нейропсихологических упражнений:

1) разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы;

2) сформировать недостающие нейронные связи;

3) воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться;

4) развивать работу обоих полушарий мозга;

5) снимать мышечные зажимы;

6) способствовать обогащению сенсорной информации от самого тела;

7) развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику и самоконтроль.

С использованием в игре с ребенком нейропсихологических упражнений, решаются следующие задачи:

1. Ребенок учится чувствовать в пространстве свое тело;

2. Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять свое движение);

3. Формируется правильное взаимодействие рук и ног;

4. Развивается слуховое и зрительное внимание;

5. Ребенок учится последовательно выполнять действия.

Нейропсихологические упражнения помогают осуществлению этих процессов на естественном уровне, не перегружая ребенка. Позволяют проводить качественную тренировку обоих полушарий головного мозга, а также способствуют развитию когнитивных способностей

При этом организм начинает вырабатывать нейротропин - вещество, способствующее росту новых нервных клеток и связей между ними.

Нейроупражнения одновременно активируют центральную и периферическую нервную систему. Правое полушарие головного мозга отвечает за работу центров, принимающих участие в координации движений тела, правильное восприятие окружающего пространства, реализацию способностей к творчеству и познанию гуманитарных наук.

Левое полушарие головного мозга состоит из отдельных центров, которые отвечают за работу речевого аппарата, логическое мышление и освоение точных наук. Единым центром, который координирует функции сразу двух полушарий является мозолистое тело. Стабильная работа данного органа обеспечивает ребенку отличные когнитивные способности мозга, быструю реакцию на внешние раздражители окружающего мира, хорошую успеваемость в учебе и оптимальный уровень физической активности.

Главный принцип — постоянно изменять простые шаблонные действия, т. е. давать мозгу возможность решать привычные задачи непривычным образом. Что позволяет мозгу и телу активно развиваться без перенапряжения и избежать утомления от рутинных действий, у ребенка вырабатывается навык самостоятельности и развивается воображение.

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга» - И. П. Павлов.

Любые игры на равновесие, координацию, и взаимодействие полушарий стимулируют подкорковые структуры, которые служат «батарейкой» для работы коры головного мозга, отвечающей за высшую мозговую деятельность. Вот пять простых упражнений на каждый день. Начните выполнять их с ребенком, пусть это войдет в привычку – и радуйтесь его успехам вместе.

Примеры игр:

1) Нейротренажёр: «Нейроскакалка».

Развивает межполушарные связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания и создают новые нейронные связи в головном мозге. Тренажер развивает способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме.

Нейроскакалка – это настоящий кардиотренажер, благодаря которому мышцы быстро разогреваются, укрепляется сердце, тренирует мозжечок, межполушарное взаимодействие, а также развивается координация, ловкость, концентрация, выносливость и внимание. Развивает крупную моторику. Оттачивает ловкость, ритм и точность движений.

Для движения на этой скакалке нужна разнонаправленная работа ног. Одна нога совершает вращательные движения, а другая должна совершать прыжки.

Психические и физические свойства будут развиваться в процессе игры, незаметно для ребенка. Нейроскакалка развивает способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме.

Можно использовать детьми как дома, так и на улице.

2) Упражнение «Колечко».

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец с остальными: указательный, средний, безымянный, мизинец. Упражнение выполняется как в прямом, так и в обратном порядке. Пальцы мизинец и указательные прожимаются по два раза. Сначала упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

3) Игра «Попробуй повтори».

Суть игры – ребёнок должен воспроизвести положение рук или позу, которую показывает взрослый. Можно использовать музыкальное сопровождение.

Используется для стимуляции развития нервной системы, способствует образованию новых нейронных связей.

4) Игра «Ладушки».

Эта игра одной из первых появляется в опыте любого ребенка. Если он с ней не знаком — научите его играть сначала в классическом варианте, и не только руками, но и лежа — ногами. Затем усложните задачу: хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих перекрещены, хлопок, хлопок с партнером «левая — правая», хлопок с партнером «правая — левая». Далее увеличивается число движений за счет соединения классического и данного вариантов.

Аналогично — ногами.

5) Нейроигры с мячом.

Задача состоит в том, чтобы довести каждый из этапов до автоматизма. Каждое движение выполняется четко.

1. Поднять мяч вверх, над головой. Ноги соединены вместе.

2. Опустить мяч вниз и одновременно прыгнуть, приземляясь на пол ноги в стороны.

3. Прыгнуть, приставляя ноги вместе и одновременно поднять мяч вверх над головой.

Далее движения можно изменять. Например, при поднимании рук с мячом на верх, ноги в прыжке разводить в сторону, руки вниз – ноги соединить вместе.

Упражнение «Котенок играет лапками»: ребенок поочередно опускает и поднимает то правую, то левую ноги, при этом он должен удержать мяч руками.

6) Игры с мячом в паре.

Нужно кидать мяч друг другу и ловить его при этом называть слово, связанное по смыслу (например, один игрок говорит: «небо», а второй игрок отвечает: «облако»- и кидает мяч обратно).

**«Нейроигры в работе с дошкольниками»**

Цель: повышение уровня знаний педагогов по использованию нейроигр, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ.

Задачи:

• Расширить представления педагогов о нейропсихологических технологиях, способствующих умственному и физическому развитию дошкольников.

• Выяснить, целесообразность применения нейроигр в работе с детьми дошкольного возраста.

• Отработать совместно с участниками мастер-класса последовательность действий и приемов нейропсихологических технологий по применению в работе с дошкольниками.

• Повысить мотивацию к овладению нетрадиционными методиками, их широкому применению в совместной деятельности с ребенком.

Материал и оборудование:

Стаканчики бумажные и пластиковые, воздушные шарики; набор массажных ковриков для подвижных игр: следочки и ладошки с шипами.

Ноутбук, экран, проектор; стулья по количеству участников, столы (2 шт.).

Раздаточный материал: нейрокейс.

**Вводная часть**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Жизнь современного ребёнка становится все разнообразнее и сложнее. И она требует подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям. Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Ведь игра — это естественное состояние и потребность любого ребенка.

Сегодня я хочу познакомить вас с одним из методов активного развития дошкольников – нейроигрой.

Нейроигры являются доступным средством, позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. Способствуют развитию: памяти, мышления, внимания, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизации речи.

**Теоретическая часть**

По исследованиям физиологов мозг состоит из двух полушарий. Каждое выполняет свою функцию. Только налаженное взаимодействие двух полушарий позволяет качественно воспринимать и обрабатывать полученную информацию.

Вам интересно узнать, какое у вас и ведущее полушарие?

Предлагаю вам пройти тест на определение доминирующего полушария головного мозга и скрытые возможности другого полушария. Автором теста является Владимир Пугач.

Внимание на экран.

Мы видим силуэт вращающейся фигуры.

Если фигура устойчиво вращается только по часовой стрелке — значит, у вас доминирует левое полушарие. Левое полушарие отвечает за логическое мышление. Ведущая его роль означает наличия у человека более сильных аналитических способностей, а также лингвистических наклонностей.

Вращение только против часовой стрелки — значит у вас доминирует правое полушарие, и преобладает преимущественно правополушарная деятельность. Правое полушарие мозга человека отвечает за творческое мышление. Эти люди более чувствительны, а также склонны полагаться на свою интуицию в принятии решений.

Если же фигура попеременно вращается, то в одну, то в другую сторону

— это признак амбидекстрии, то есть, работы и правого, и левого полушария мозга.

Возможно переключение вращения силуэта происходит при наклоне головы вправо, затем влево и наоборот. Иногда полезно прикрыть нижнюю часть туловища вращающейся женщины.

Сделаем выводы: у кого доминирует правое полушарие головного мозга, у кого – левое, у кого – левое и правое?

Ну, а для того, чтобы наши полушария работали в полной объеме, предлагаю вам поиграть. Соответсвенно в нейроигры.

**Практическая часть**

Коллеги, я подготовила пособие «Нейрокейс». Он представляет собой копилку нейропсихологических игр. Предлагаю двум педагогам поработать над содержанием данного кейса. И через пять минут ответить на вопрос:

«Каким образом воспитатель в своей работе может использовать данное пособие?»

Вас, коллеги, познакомлю с некоторыми нейроиграми.

«Найди и покажи». Глазодвигательная гимнастика. Прошу всех встать лицом к экрану.

Перед вами русский алфавит. Под каждой буквой произвольно проставлены пометки: Л, П, О.

Л означает, что надо поднять левую руку, П — правую, О — обе руки.

Чётко следите глазами за буквами, которые я буду называть и выполняйте движение, отмеченное под буквой.

Это упражнение развивает внимание, мышление и улучшает работоспособность, помогает снять эмоциональное напряжение.

Когда можно использовать это упражнение?

Вместо букв русского алфавита можно использовать цифры или символы.

«Попробуй повтори!». Упражнение на развитие моторики. Предлагаю встать в полукруг.

В медленном темпе сначала, затем быстрее повторяем за мной («Окошко», «Локоть-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос»).

Как вы считаете сложно проводить такие упражнения?

Подходит для проведения занятий как индивидуальных, так групповых. Игра активизируют работу полушарий, способствует развитию внимания, пространственных представлений, улучшает реакцию.

Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Дыхательное упражнение «Фокус». Попрошу помочь. Два педагога. Ваша задача: собрать все стаканчики в один стаканчик, не трогая руками, а только с помощью шарика. Подумайте, как это можно сделать.

…

Данное упражнение способствует развитию и укреплению дыхательной системы у детей, улучшению кровообращения и повышению иммунитета.

Коллеги, трудно было? У … были пластиковые стаканчики, а у … - бумажные. Наверное, было ещё тяжелее?

Начинать работу с детьми лучше с пластиковых стаканчиков.

Пособие «Нейрокейс».

Коллеги, расскажите, как можно использовать данное пособие в работе?

«Нейрокейс» содержит следующие игры на развитие межполушарного взаимодействия, и каждая сторона отвечает за решение дидактической задачи.

Игра «Попробуй повтори». Участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке. Предлагаемые движения различаются по степени сложности. Данная игра на сенсомоторное развитие предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Можно играть как индивидуально, так и в группе.

«Неропрописи». Двухсторонние карточки. На одной стороне находятся лабиринты, пройти которые нужно, используя одновременно правую и левую руки. А на другой стороне – картинки, которые также нужно нарисовать обеими руками сразу. Сначала можно «прорисовать» пальчиком в воздухе, чтобы мышцы заполнили движения. Упражнения помогают развивать чувство симметрии, снизить тревожность, ускорить процесс развития речи.

«Развивающая игрушка». Данные виды карточек делятся на три категории: движения по двум симметричным линиям; две одинаковые линии; или две разные линии. Дети двигают обеими руками по линиям одновременно, используя жетоны. Позволяет улучшить концентрацию внимания, координацию рук и глаз и двустороннюю мелкую моторику.

«Развивающий планшет». Представлен в виде фланелеграфа. Задача: украсить двумя руками. Можно использовать для формирования умения устанавливать связи между явлениями природы и временами года. Способствует развитию зрительного и тактильного восприятия. Тренирует координацию движения.

Линейки для рисования двумя руками. Представляют собой межполушарные доски. На начальном этапе обучения используются одинаковые тренажеры, затем – разные. Заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние, при котором процесс обучения проходит легче и эффективнее.

«Карточки для нейрозарядки». Можно ориентироваться на зрительные схемы. Попросить ребёнка повторить позы изображенные на картинках. Можно работать на слух. Взрослый называет слова, ребёнок показывает последовательность движений.

«Цветовой код» носит интеллектуальную направленность. Необходимо сложить пазл-задание из цветных фигур разной формы, таким образом, чтобы воспроизвести картинку из заданий представленных в буклете. Игра направлена на развитие зрительного и пространственного потенциала, фантазии, мелкой моторики, тренировки памяти и умения концентрировать внимание.

Как вы считаете, это для вас было полезно? Коллеги, присоединяйтесь к работе фокус группы. Игра «Нейроладошки».

С их помощью можно успешно развивать фонематические процессы, словарный запас, чувство ритма. Для игры «Нейроладошки» обведите левую и правую ладошки. Над каждым пальцем нарисуйте или наклейте любое изображение животных, игрушек, букв, слов. Как играть? Называете слова, а ребёнок показывает нужным пальцем названный объект.

Можно играть группой, на скорость, можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

Подвижная игра «Прыжки по следам»

Выкладываем дорожку из следов и отпечатков и начинаем прыжки.

Эту дорожку можно продлить и выкладывать следы и отпечатки от простого к сложному любому рисунку, в любом сочетании.

Она развивает ориентировку в собственном теле, что способствует межполушарному взаимодействию. Также эта игра направлена на развитие координации и зрительного восприятия, и внимания.

В конце мастер-класса я хотела бы поделиться ещё одним упражнением. Речедвигательная гимнастика «Весёлая разминка».

Здесь важно сконцентрировать внимание ребёнка на одновременном движении языка и тела.

Повторяем за мной следующие упражнения: «Бегемотик», «Заборчик- трубочка», «Змейка», «Качели», «Варенье», «Лошадка».

Рефлексия

Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам вариативность использования нейропсихологических методов и приёмов для развития дошкольников.

Пожалуйста, поделитесь своим впечатлением о мастер-классе.

Кому было интересно, и кто будет применять нейроигры в своей практике, покажите «Класс» (поднятый вверх большой палец).

Кто уже использует в работе продемонстрированный метод, покажите жест «Виват» (указательный и средний пальцы руки направлены вверх).

Кто считает, что этот прием неэффективен и не имеет результативности

- жест сжатых в кулак пальцев. Жду вашу реакцию …

Закончу своё выступление словами заслуженного учителя, отличника народного просвещения, логопеда высшей квалификации Татьяны Александровны Ткаченко «Запасы профессиональных умений и секретов, имеющиеся у специалистов, должны стать достоянием коллег по работе.

**Список литературы:**

1. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003

2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.

3. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - С-П.: «Генезис», 2017

4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002

5. Семенович А.В./Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -М.: Генезис,2012

6. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014