*Соколова Н.А., учитель*

**«Профессиональное самоопределение, как условие успешной реабилитации несовершеннолетних»**

         Вопрос профессиональной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья занимает особое место на современном этапе развития общества, так как социально-экономические преобразования в условиях рыночной экономики не всегда позволяют людям этой категории трудоустроиться в соответствии с полученной профессией и специальностью.   В основу профессионально-трудовой реабилитации детей в нашей школе положено обучение трудовым и профессиональным навыкам по специально разработанным и утвержденным программам.

      Накопление трудовых знаний и умений идет постепенно, последовательно и систематично. Примером комплексности в работе служит система педагогических мероприятий, проводимых в школе, это:

- уроки трудового обучения, на которых осуществляется формирование знаний и умений учащихся;

- внеклассная воспитательная работа, где идет закрепление полученных знаний и умений;

- использование средств наглядности: выставки творчества (работы, выполняемые на уроках трудового обучения), тематические стенды;

       По окончании 9-го класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению в форме контрольной работы (вид контрольной работы выбирает педагог с учетом особенностей и возможностей детей).

Основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду. Главная цель такой работы – формирование здорового образа жизни, трудовых навыков, включающих рационально построенный режим трудового дня, отдыха и физической нагрузки. В весенний и осенний периоды, учащиеся со своими педагогами выходят на субботники, на пришкольную территорию. В субботнике принимают участие все ребята начальных классов, и старшего звена.   В работу по профориентации включается практически весь педагогический состав школы. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя. Помощь классному руководителю в организации профориентационной работе оказывают социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель ОСЖ, учителя трудового обучения.

Классный руководитель: опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

* Организует индивидуальные и групповые беседы;
* Ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
* Организует тематические экскурсии учащихся на предприятия и в учреждения города;
* Оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и родителей по проблеме самоопределения;
* Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

       Огромная ответственность лежит на учителях трудового обучения, их задача не только дать представление о профессиях, но и сформировать трудовые умения и навыки. Цель педагога – подготовить учащихся, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива.

        На уроках ОСЖ обучающиеся получают не только знания и представления о различных учреждениях окружающей их жизни, получают навыки общения с людьми, поведения в обществе, т.е подготовка подростка к самостоятельной жизни, хозяйственно – бытовому труду.  На уроках ОСЖ большая работа проводится по профориентации:

- организовываются экскурсии (на предприятия и учреждения города: автовокзал, почта, мастерская по ремонту обуви, центр занятости и др.).

- проводятся беседы на темы: «Все работы хороши!», «Мир профессий», «Кем стать?» и др.

  Перед коллективом школы стоит задача помочь ребятам в выборе профессий, овладеть ею, трудоустроиться.

       Большая работа по вопросу профориентации ведется с семьями учащихся. Большинство родителей учеников школы имеют низкий образовательный уровень, не могут адекватно оценивать возможности своего ребенка и, как следствие, не могут оказать реальную помощь в их трудоустройстве. Педагогический коллектив пытается обеспечить родителей педагогическими знаниями, нужной информацией.

С этой целью проводятся:

* Тематические общешкольные и классные собрания;
* Привлечение родителей к проведению совместных праздников, организации экскурсий
* Консультации специалистов школы.

     Работа по профессионально – трудовой реабилитации детей с умственными недостатками также, как и любая работа школы не приносит сиюминутных результатов. Необходимые условия – это обеспечение непрерывности, целостности, постоянства, взвешенные подходы к каждому учащемуся и его родителям, заинтересованность в работе всего педагогического коллектива, слаженная работа в социуме.