**Методическая разработка на тему:**

**«Коррекция устной и письменной речи обучающихся 5-9 классов общеобразовательного учреждения»**

**Введение:**

Коррекция устной и письменной речи учащихся средней школы (5-9  
классы) является важным аспектом образовательного процесса.  
Качественное развитие языковых навыков способствует повышению  
уровня грамотности, способности выражать мысли, а также успешной  
социализации школьников.

В данной методической разработке представлены цели, задачи, принципы и методы работы по коррекции устной и письменной речи учащихся в рамках учебного процесса общеобразовательного учреждения.

**Цели:**

* Развитие и совершенствование устной и письменной речи  
  обучающихся.
* Повышение уровня грамотности школьников.
* Формирование навыков связной и логически построенной речи.
* Устранение речевых нарушений, таких как дисграфия и  
  дислексия.

**Задачи:**

* Выявить проблемы в устной и письменной речи учащихся.
* Создать условия для формирования правильной языковой культуры.
* Применять специальные коррекционные упражнения для развития речи.
* Внедрять игровые и интерактивные методы для повышения мотивации учеников.
* Осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его уровень развития речи.

**Принципы:**

* Принцип коммуникативности — обучение речи должно быть связано  
  с реальной коммуникативной практикой. Принцип поэтапности — от простого к сложному, от репродуктивных заданий к продуктивным.
* Принцип учёта индивидуальных особенностей — каждому ученику  
  необходимо предлагать задания, соответствующие его уровню  
  речевого развития.
* Принцип системности — коррекционная работа должна проводиться  
  регулярно и систематически.

**Методы и приемы работы:**

Диагностика речевых проблем — включает наблюдение,  
тестирование и анализ письменных работ учащихся. На основе  
диагностики составляется коррекционный план, по которому проводится вся логопедическая работа.

**Коррекционные упражнения:**

**Для устной речи:**

Упражнения на развитие дикции, темпа и интонации.  
Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. Применение нейрогимнастики: такие упражнения улучшают развитие интеллектуальных процессов, повышается работоспособность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление.

Постановка вопросов и обсуждение текстов, способствующие  
развитию связной речи. Так же важны упражнения на расширение словарного запаса.

**Для письменной речи:**

Диктанты и списывание, направленные на улучшение орфографии и  
пунктуации. Упражнения по построению предложений и абзацев.  
Работа с текстами: аннотирование, изложение, сочинение.

**Игровые методы:**

* Ролевые игры, направленные на развитие устной речи.  
  Кроссворды, ребусы, танграмы, способствующие закреплению  
  орфографических навыков и развитию логического мышления.
* Работа в группах для обсуждения текстов и написания общих  
  творческих работ.

**Использование информационно-коммуникационных технологий:**

Применение образовательных платформ для выполнения заданий  
по орфографии и грамматике. Аудио и видеоматериалы для развития устной речи.

**Работа с текстом:**

Чтение с последующим пересказом. Анализ текста, выделение ключевых мыслей и составление плана. Написание сочинений и изложений на основе прочитанного.

**Этапы работы по коррекции речи:**

Диагностический этап — выявление речевых проблем у учащихся  
через тесты, наблюдения и анализ их письменных работ.  
 Коррекционный этап — работа над устранением выявленных  
проблем с использованием упражнений, игр и других методик.  
 Закрепляющий этап — регулярные контрольные задания,  
направленные на проверку усвоения материала и уровня прогресса.  
 Оценочный этап — анализ результатов работы, внесение изменений  
в коррекционный план при необходимости.

**Ожидаемые результаты:**

Учащиеся смогут связно излагать свои мысли как устно, так и  
письменно. Повысится уровень грамотности (орфография, построение текста). У детей улучшится словарный запас и культура речи. Школьники научатся выражать свои мысли логично и структурировано.

**Заключение:** Коррекция устной и письменной речи обучающихся — это  
непрерывный и комплексный процесс, требующий систематической  
работы. Важно учитывать индивидуальные особенности детей,  
использовать разнообразные методы и приемы, чтобы развить навыки  
речевой культуры. Внедрение этой методической разработки в учебный  
процесс позволит улучшить результаты школьников и подготовить их к  
успешной учебной и социальной деятельности.