**Конспект музыкально - логопедического занятия**

**на тему: «Поездка в зоопарк» .**

**Цель:**Расширение и актуализация знаний по лексическим темам «Животные жарких стран», «Дикие животные и их детеныши».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Расширить и активизировать словарь по лексическим темам «Животные жарких стран», «Дикие животные и их детеныши». Упражнять детей в подборе антонимов, согласовании существительных с числительными, использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов –онок, -енок.

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать пространственно-временные представления, восприятие, память, внимание и мышление; Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику рук, слуховое внимание, воображение. Ориентироваться на листе бумаги, закрепление сторон и углов (левый, правый, верхний, нижний)

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природе и животным; Воспитывать активность на занятии, умение слушать и желание помогать друг другу; Формировать навык работы в группе; Формировать навык вежливого приветствия и прощания.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

**1. Вводная часть**

Валеологическая песенка – распевка «Здравствуйте!» - упражнение-приветствие, направленное на коррекцию эмоциональной сферы, помогающее создать доброжелательную атмосферу, настроить детей на занятие.

**Муз. Руководитель.** Ребята, давайте с вами поздороваемся

**Распевка - приветствие (под музыку)**

*Динь-дон звонкий колокольчик нас позвал.*

*На занятие пришли мы в музыкальный зал.*

*-Здравствуйте! - мы пропоем.*

*-Здравствуйте! - занятие начнем.*

*-Здравствуйте!*

**Муз.Руководитель** Ребята, кто-нибудь из вас был в зоопарке? (ответы детей). Давайте вспомним, кто живет в зоопарке.

**Игра: «Кто живет в зоопарке?»**

Будем передавать мяч друг другу и называть животное, которое может жить в зоопарке.

Молодцы, ребята. Мы с вами назвали многих животных.

Вы бы хотели побывать в зоопарке.? Я предлагаю вам отправиться на экскурсию в зоопарк. А поедем мы туда на поезде.

**II.Основная часть**

**Поезд «Антошка»** Дети едут на воображаемом поезде под муыку.

**Встречает логопед**

**Логопед.** А вот и зоопарк.

*Картинка (зоопарк) на экране*

Слышите голоса, вы догадались кто это? (ответы детей)

А кто тут живет, мы узнаем, если отгадаем загадки.

**Загадки. (загадывает логопед)**

**1.**Говорят, он – царь зверей, всех красивей и сильней,

Зарычал, впадая в гнев…Осторожно это **– (лев).**

*( Картинка на экране.)*

Правильно, а с ним в соседней клетке живёт, сейчас узнаем кто.

**2.** Рыжий, в черную полоску, как огромный кот Матроскин,

Для него охота – игры. Не играйте дети с **(тигром).**

*(Картинка на экране.)*

**Логопед.**  Правильно. Пойдем дальше.

**Повторят слова с движением**

В зоопарке мы гуляем, очень весело шагаем.

По дорожке мы идем, друг за дружкою гуськом.

На носочки встали - к вольеру побежали.

**3.** У него зубов без меры, лучше обойти вольеру,

Чтоб тебя не проглотил злой, зубастый **(крокодил).**

*(Картинка на экране.)*

**Логопед.** а вы знаете песенку про крокодила?

**Песня "Крокодил "**

1. *Лежал у речки крокодил, ну, очень мил, ну, очень мил,*

*Ну, очень мил, ну, очень мил – зелёный крокодил.*

*Не ел, а только воду пил, он воду пил, он воду пил,*

*Не ел, а только воду пил и песенки любил.*

*А рядом прыгала лягушка – просто душка, просто душка.*

*А рядом прыгала лягушка и пела: Ква! Ква!*

1. *И тут заплакал крокодил, ну, очень мил, ну, очень мил,*

*Ну, очень мил, ну, очень мил – такой вот крокодил*

*Он песенки… ну, так любил! Ну, так любил! Ну, так любил!*

*Что вместе с песенкой он лягушку проглотил.*

*Ква-ква......*

**Логопед.** Замечательная песенка! Я думаю, что крокодилу очень понравилась. а нам пора дальше.

**Повторят слова с движением**

В зоопарке мы гуляем, очень весело шагаем.

По дорожке мы идем, друг за дружкою гуськом.

На носочки встали - к вольеру побежали.

Дети подбегают к экрану.

**4.** Будто движется гора, но смеется детвора:

Хобот вверх, потом поклон, знают все, что это **(слон).**

*Картинка на экране*.

**5.** Он высокий, словно кран, но ведь в облаке туман…

Как укутать шею шарфом длинношеему **(жирафу).**

*(Картинка на экране.)*

Молодцы, правильно всё отгадали.

А сейчас мы немного отдохнем и сделаем вместе с животными веселую пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика «В жарких странах»**

**( с логопедом)**

Если в жаркую страну, я случайно попаду,

***(сжимать и разжимать пальцы в кулаки)***

То увижу там шакала,

***(соединить все пальцы обеих рук с большими образуя «бинокль», поднести к глазам)***

Кенгуру, гиппопотама, обезьяну, тигра, льва.

***(поочередно загибать пальцы одновременно на обеих руках)***

Крокодила и слона.

***(сжимать и разжимать пальцы правой руки в кулак)***

Хорошо живётся им -

***(сжимать и разжимать пальцы левой руки в кулак)***

Не бывает снежных зим!

***(хлопнуть в ладоши и развести руки в стороны)***

**Логопед.**  Как можно назвать всех этих животных одним словом? (ответы детей. Животные жарких стран)

**Игра «Скажи наоборот».**

Животные, которые живут в нашем зоопарке все разные. Сейчас мы вместе расскажем про них. Подбираем слова «наоборот». Я начинаю предложение, а вы его заканчиваете.

У обезьяны тонкий хвост, а у тигра (толстый)

У слона большие уши, а у зебры (маленькие)

У бегемота широкая спина, а у зебры (узкая).

У жирафа длинная шея, а у бегемота (короткая)

**Карта зоопарка.** *(картинка на экране)*

**Логопед.** Сейчас мы находимся на территории, где живут животные жарких стран. Наш зоопарк очень большой, и для того, чтобы не заблудиться, я предлагаю составить карту этой части зоопарка.

Подойдите, пожалуйста, к столам. Для каждого из вас на столе лежит карта и изображения животных. Их нужно расположить на карте.

Наклейте изображение жирафа в середину карты, слона – в верхний левый угол, зебру – в нижний правый угол, слона – в левый нижний угол, льва – в правый верхний угол. Сколько всего изображений животных у вас на листе?

Давайте проверим, правильно ли вы расположили животных. Только помните отвечать нужно полным ответом. (в правом, вернем углу находится лев и т.д.)

А сейчас давайте посмотрим на (экран) и посчитаем животных, живущих в нашем зоопарке. (ответы детей: я вижу 5 слонов, я вижу 3 жирафа, я вижу 2 зебры…)

**Игра «Посчитай животных»**

Но в зоопарке живут не только животные жарких стран. А какие животные там еще живут нам расскажет музыка. Давайте внимательно послушаем музыку и представим какое это животное.

Эти животные живут у нас в лесах? Какие живут расскажет музыка –

**Слушание музыки (Муз.Руководитель.)**

***Заяц, медведь, лиса.***

А сейчас вспомним детёнышей диких животных.

***Игра «Детеныши» (один и много)***

Это белка, кто её детёныш (бельчонок), а если и много (бельчата)

У зайца – зайчонок (зайчата). У медведя – медвежонок (медвежата),

У лисы -…, у ежа-…, у оленя -…, у лося - …

Молодцы.

***Игра «Четвертый лишний»***

На экране изображены 4 животного, детям нужно выбрать лишнего и объяснить почему.

Заяц, жираф, лиса, белка (Почему?)

Лиса, жираф, зебра, крокодил.

Зебра, крокодил, заяц, лев.

Медведь, лев, заяц, волк.

Наше путешествие подошло к концу. Пора отправляться в детский сад. Занимаем свои места. (Под музыку дети отправляются в д/с).

**Поезд "Антошка" (с Муз. Руководителем)**

**Подведение Итогов.**

**Логопед**. Ну вот мы и в саду. Вам понравилось путешествие? Что вы там делали? Что вам понравилось больше всего? Были ли какие трудности? (ответы детей)

Дети получают бананы от обезьян.