Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад №3» «Чулпан»

Доклад

к педсовету №2

«Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО с учётом их индивидуальных показателей»

октябрь, 2021 г.

Подготовила

воспитатель II разновозрастной

группы Хусаинова А.Р.

**СЛАЙД №2**

Важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка, развития у него физических навыков и умений  является дошкольное детство. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты нацеливают содержание образовательной области  «Физическое развитие» на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:   
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);   
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);   
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**СЛАЙД №3**

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: Является основной формой физического воспитания дошкольников, обязательной для всех детей, проводимой круглый год, по три занятия в каждой возрастной группе. При планировании ООД необходимо учитывать не только возрастные и индивидуальные возможности, но и уровень двигательной активности каждого ребенка**.**

**СЛАЙД №4**

**Утренняя гимнастика**

Являетсяодним из важных компонентов двигательного режима**.**     
Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака в течение 6-10 мин. на воздухе (при    благоприятных климатических условиях) или в помещении. Существуют разные типы и варианты утренней гимнастики. Например:

* комплекс музыкально-ритмических упражнений;
* утренняя гимнастика игрового характера;
* утренняя гимнастика в форме оздоровительной пробежки;
* комплекс упражнений с тренажерами простейшего типа;
* преодоление полосы препятствий
* комплекс утренней гимнастики  повторяется в течение двух недель

**СЛАЙД №5**

**Физминутка**

* Является обязательной частью ООД. Любая организованная образовательная деятельность, не связанная с движением, является тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Они быстро утомляются, снижается устойчивость внимания, у детей теряется интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияет на ее эффективность. В тот момент, когда у детей  появляются первые признаки переутомления воспитателю целесообразно провести физкультминутку. Это общеразвивающие упражнения   - упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, или танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

**СЛАЙД №6**

**Двигательная разминка или динамическая пауза**

* Проводится во  времябольшого перерыва между занятиями.  Обычно она состоит из 3-4 общеразвивающих упражнений, или же произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. Продолжительность разминки не более 10 мин: 6-8 мин.  для активного движения и 1-2 мин. для упражнений на расслабление.

**СЛАЙД №7**

**Подвижные игры**

* На прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. Так, в течение месяца может быть проведено более 20 подвижных игр, при этом разучено 3-4 новые игры. Каждая новая подвижная игра повторяется в течение месяца 4-5 раз, в зависимости от ее сложности, что позволяет детям хорошо усвоить правила игры, а также сохранить интерес к ней.

**СЛАЙД №8**

**Бодрящая гимнастика после дневного сна**

* Позволяет поднять активность детей, улучшить эмоциональный настрой, провести активную  профилактику  нарушений осанки и плоскостопия. Она имеет вариативный характер,  и разную степень продолжительности от 7-15 минут. После проведения  3-4 общеразвивающих  упражнений лёжа в постели (на спине, на боку, на животе) ежедневно осуществляются пробежки по массажным дорожкам  (дорожки здоровья).

**СЛАЙД №9**

**Самостоятельная двигательная деятельность**

* Организуется  взрослым в разное время дня: утром до завтрака,  в перерыве между занятиями, в свободное время после дневного сна, во время прогулки. При планировании самостоятельной  двигательной деятельности важно позаботиться о создании физкультурно-игровой среды: выделить достаточное  для активного движения пространство, иметь  достаточно разнообразные  физкультурные пособия (для создания разнородности и новизны физкультурно-игровой среды, чередования активной и спокойной деятельности детей).

**СЛАЙД №10**

**Организация уголка по физическому развитию в группах**

Главная цель уголка по физическому развитию

* Уголок по физическому развитию служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни.
* Задачи уголка по физическому развитию:
* развитие движений и совершенствование двигательных функций;
* достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
* предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата;
* создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях;
* приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.

**СЛАЙД №11**

**Требования к уголку по физическому развитию**

* Безопасность размещения: спортивный уголок не следует размещать рядом с окнами, уголком природы и зоной самостоятельной художественной деятельности детей. Он может быть размещен в групповой или спальной комнате.
* Отвечать гигиеническим и педагогическим требованиям, а расположение принципу целесообразности.
* Уголок должен   быть эстетически оформлен.
* Соответствовать возрасту детей, учитывать интересы, как мальчиков, так и девочек.

Наличие символик физкультуры и спорта.

**СЛАЙД №12**

**В младшем возрасте**

* Уголок оформляется как часть большой игровой зоны. Для малышей должны быть и горки для ходьбы, и игрушки-каталки, и мячи разных размеров. Дети 2-4 лет постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками.
* В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений. Поэтому там должны быть маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в их играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Предметов, для проведения упражнений, должно быть много – на всех детей группы: кубики, мягкие мячики, султанчики. Обязательно должен быть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

**СЛАЙД №13**

**В среднем возрасте**

* Спортивный уголок дополняется альбомами по ознакомлению с различными видами спорта: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Спортивные приспособления для проведения упражнений теперь уже нужны не для всех детей, а только для подгруппы, потому что дети сами организуют спортивные игры. В свободном доступе находятся и спортивные игры: городки, кегли, дартц.

**СЛАЙД №14**

**В старшем возрасте**

* Спортивный уголок дополняется альбомами по ознакомлению с различными видами спорта: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Спортивные приспособления для проведения упражнений теперь уже нужны не для всех детей, а только для подгруппы, потому что дети сами организуют спортивные игры. В свободном доступе находятся и спортивные игры: городки, кегли, дартц.

**СЛАЙД №15**

**Комплектация уголка по физическому развитию**

* 1***.*** Теоретический материал
* 2. Игры
* 3. Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр
* 4. Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук
* 5. Для игр и упражнений с прыжками
* 6. Для перешагивания, подъема и спуска
* 7. Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием
* 8. Выносной материал (по возрасту детей)

**СЛАЙД №16**

Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и является приоритетной.

В пункте 2.6. ФГОС говориться, что физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Известно, что каждый ребенок неповторим он имеет свои особенности нервной системы, телосложения, психофизического развития. Индивидуальные особенности ребенка влияют на усвоение двигательных умений и навыков, на отношение к окружающим.

**СЛАЙД №17**

Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста направлена на обучение отстающих в усвоении физических упражнений, активизацию малоподвижных, улучшение физического развития ослабленных детей.

Индивидуальную работу проводят, начиная с младшей группы, в форме игры и игровых упражнений.

Главное правило «Вместе с детьми! », педагог показывает и объясняет упражнения, дает предварительную ориентировку в действиях, активизирует сознательное и творческое отношение к физкультурным упражнениям.

Условно индивидуальную работу по физическому воспитанию можно разделить на две группы: первая группа - «Индивидуальная работа по результатам диагностики на развитие физических качеств», вторая группа «Индивидуальная работа по итогам непосредственной образовательной деятельности в группе».

Индивидуальная работа по результатам диагностики.

В соответствие с ФГОС пункта, 3.2.3. При реализации «Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста проводится три раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года. Результаты диагностики заносятся в карту, наглядно видно, какой из физических качеств, трудно дается ребенку. На таких детей составляется карта индивидуального маршрута развития физических качеств. В карту заносятся фамилия и имя ребенка, возраст, группа здоровья, результаты диагностики, по каждому из физических качеств и соответствующие игры и упражнения. Результаты диагностики только для воспитателя и родителя конкретного ребенка, фамилии не оглашаются, сравнение с успехами друг детей не производится.

Индивидуальная работа по результатам диагностики проводится один раз в неделю, на свежем воздухе со всеми возрастными группами. Выполнять физкультурные упражнения можно, как с одним ребенком, так и объединяя их в небольшие группы, организуя игры разной подвижности. В данной работе необходимо использовать наглядные ориентиры (цветные колпачки, деревья, цветы) ; для детей младшего дошкольного возраста игрушки (зайчики, мишки). Спортивное оборудование (мячи, кегли, набивные мешочки) на каждого ребенка.

**СЛАЙД №18**

Индивидуальная работа по результатам ОД

Проводится во время проведения утренней гимнастики, ОД, физкультурных досугов. И здесь, конечно же, главным помощником выступает воспитатель. Например, в подвижной игре, соблюдая правила, ребенок, пойманный, «ловишкой» выбывает из игры, ему предлагается выполнить одно из общеразвивающих упражнений, основных видов движения. Это помогает сохранить двигательную активность ребенка, а воспитателю помочь ребенку выполнить упражнение правильно, уделяя ему необходимое количество времени.

Проводя индивидуальную работу с детьми, и в соответствие с ФГОС мы планируем привлечение родителей, родители, занимаясь со своим ребенком помогают освоить ему, необходимые виды движения. Такого рода совместные занятия не только прививают любовь к физическим упражнениям, но и объединяют семью. Ведь не секрет, что каждый ребенок хочет быть похожим на родителей!

**СЛАЙД №19**

Спасибо за внимание!