**Тема: “Первоклассник в школе: На пути к успеху. Как помочь ребенку адаптироваться?”**

**Цель:** Повышение родительской компетентности в вопросах адаптации первоклассников, формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми в этот период, создание атмосферы сотрудничества между школой и семьей.

**Формат:** Тренинговое родительское собрание (2 часа)

**Материалы:**

* Флипчарт или доска
* Маркеры
* Карточки с заданиями для групповой работы
* Листы бумаги и ручки для каждого родителя
* Цветные стикеры
* Материалы для рефлексии (анкеты, опросники)
* Небольшие памятки или буклеты с полезной информацией

**Ход собрания:**

**1. Приветствие и знакомство (10 минут):**

* Ведущий (педагог-психолог или классный руководитель) приветствует родителей, представляется и кратко рассказывает о теме собрания.
* Проводится **игра-знакомство “Комплимент”**: родители по очереди называют свое имя и говорят комплимент своему ребенку.
* Предлагается **правило работы в группе**: уважать мнение других, активно участвовать, говорить от своего имени.

**2. Мини-лекция “Что такое адаптация и почему это важно?” (20 минут):**

* Ведущий кратко рассказывает о понятии адаптации, ее этапах и проявлениях у первоклассников.
* Обсуждаются факторы, влияющие на адаптацию (физическое здоровье, психическая готовность, социальные навыки, семейная атмосфера, особенности образовательной среды).
* Ведущий подчеркивает, что адаптация – это индивидуальный процесс, и каждый ребенок проходит его по-своему.
* Родители могут задавать вопросы и делиться своими наблюдениями.

**3. Упражнение “Эмоции первоклассника” (20 минут):**

* Родители делятся на 2-3 группы.
* Каждая группа получает набор карточек с описанием разных ситуаций, которые могут возникать у первоклассника в школе (например, “не получается решить задачу”, “поссорился с другом”, “не хочет идти в школу”).
* Задача каждой группы – обсудить, какие эмоции может испытывать ребенок в каждой ситуации, и как родители могут ему помочь.
* После обсуждения каждая группа представляет свои идеи всей аудитории.
* Ведущий подводит итоги и предлагает несколько общих стратегий помощи детям в разных ситуациях.

**4. Групповая работа “Родительские “помощники” (30 минут):**

* Родители делятся на группы по 3-4 человека.
* Каждая группа получает задание: составить список конкретных действий, которые родители могут предпринять дома, чтобы помочь ребенку адаптироваться к школе. Можно разделить задачи на несколько категорий, например:
  + Организация режима дня
  + Создание благоприятной атмосферы для учебы
  + Поддержка эмоционального состояния ребенка
  + Развитие мотивации к учебе
  + Взаимодействие со школой
* Группы обмениваются идеями, обсуждают их, выбирают наиболее эффективные и представляют результаты своей работы.
* Ведущий комментирует идеи и добавляет свои рекомендации.

**5. Практическое упражнение “Активное слушание” (20 минут):**

* Ведущий предлагает родителям попрактиковаться в технике активного слушания.
* Родители работают в парах. Один родитель рассказывает о какой-то ситуации, связанной с адаптацией ребенка, а второй внимательно слушает, задает уточняющие вопросы и пытается понять чувства говорящего.
* Затем пары меняются ролями.
* После упражнения проводится обсуждение, в ходе которого родители делятся своими впечатлениями и открытиями.
* Ведущий подводит итоги и рассказывает о важности умения слушать и понимать своего ребенка.

**6. Рефлексия и обратная связь (10 минут):**

* Родители получают бланки с вопросами для рефлексии (например, “Что нового вы узнали на этом собрании?”, “Какие ваши основные выводы?”, “Что вы планируете изменить в своем подходе к ребенку?”, “Какие вопросы остались нераскрытыми?”).
* Родители записывают свои ответы, и желающие могут поделиться своими мыслями с группой.
* Ведущий благодарит всех за активное участие.

**7. Завершение и раздача памяток (10 минут):**

* Ведущий подводит итоги собрания, делает выводы, подчеркивает важность сотрудничества между семьей и школой.
* Родителям раздаются памятки или буклеты с основными рекомендациями по адаптации первоклассников, контактной информацией школьного психолога или классного руководителя.
* Проводится заключительный круг, где каждый родитель высказывает одно слово, которое характеризует его состояние после собрания (например, “вдохновение”, “надежда”, “спокойствие”).

**Особенности тренингового формата:**

* **Активное участие:** Родители не просто слушают лекцию, а активно участвуют в упражнениях, обсуждениях и групповой работе.
* **Практическая направленность:** Упражнения направлены на формирование конкретных навыков и умений, которые родители могут применять в повседневной жизни.
* **Эмоциональная вовлеченность:** Тренинговый формат помогает родителям прочувствовать ситуацию с точки зрения ребенка, лучше понять его чувства и потребности.
* **Обмен опытом:** Родители имеют возможность поделиться своим опытом и узнать мнение других, что способствует обогащению и расширению их родительских стратегий.
* **Интерактивность:** Используются интерактивные методы обучения, такие как игры, дискуссии, работа в группах, ролевые игры, что делает собрание более динамичным и интересным.

**После собрания:**

* Ведущий может провести индивидуальные консультации с родителями, которые испытывают особые трудности.
* Можно организовать дальнейшие встречи или мероприятия, направленные на поддержку родителей первоклассников.

Такое тренинговое родительское собрание поможет родителям не только получить необходимую информацию, но и осознать свою роль в процессе адаптации ребенка, научиться эффективному взаимодействию и создать поддерживающую атмосферу в семье.