**Дидактическая игра как средство развития детей с ТМНР**

Дети с тяжелыми множественными нарушениями речи (ТМНР) – это группа детей, которые страдают от выраженных речевых и языковых нарушений, что может значительно влиять на их общее развитие и коммуникацию. ТМНР может проявляться в различных формах, включая:

– артикуляционные нарушения: проблемы с произношением звуков, а также невозможность правильно формировать слова и фразы.

– фонематические нарушения: трудности в восприятии и использовании фонем, что затрудняет понимание речи и ее воспроизведение.

– лексические и грамматические нарушения: ограниченный словарный запас, ошибки в построении предложений и использовании грамматических форм.

– общее развитие речи: задержка в развитии речевых навыков по сравнению с возрастными нормами, а также еспособность вести диалог или поддерживать разговор.

Следует отметить, что главной целью воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития является социализация детей. Приучение их к самостоятельной жизни. Данная категория детей имеет неоднородный состав, и могут включать в себя как лиц с тяжелой, так и с глубокой умственной отсталостью. Помимо интеллектуальных нарушений у детей с ТМНР отмечаются нарушения сенсорных сфер, нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, а также нарушения высших психических функций. У детей с ТМНР отмечаются бедные представления об окружающем мире, несформированность сенсорного опыта, не развиты средства коммуникации, зачастую отсутствует речь или находиться в стадии формирования.

Так как игра – основной вид деятельности у детей с ТМНР, то дидактические игры будут наиболее результативными методами работы с детьми. Дидактические игры как средство воспитания способствуют познавательной активности, корректирует психические функции, благоприятно влияет на эмоционально- волевую сферу детей.

Дидактические игры являются эффективным средством развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТМНР). Они способствуют активизации познавательной деятельности, формированию коммуникативных навыков и социальной адаптации. Далее рассмотрим аспекты, которые подчеркивают важность дидактических игр для данной группы детей:

Развитие речи: дидактические игры помогают развивать речевые навыки, расширяют словарный запас, улучшают фонематическое восприятие и артикуляцию. Игры могут включать элементы рифмовки, словообразования и построения предложений.

Социальные навыки: игры предоставляют возможность детям взаимодействовать друг с другом, учиться сотрудничеству и пониманию правил. Формируются навыки общения, такие как умение слушать, задавать вопросы и выражать свои мысли.

Когнитивное развитие: дидактические игры способствуют развитию внимания, памяти, логического мышления и воображения. Также данные игры могут включать задачи на сопоставление, классификацию, решение проблем и принятие решений.

Эмоциональное развитие: игры помогают детям выражать свои эмоции, развивать уверенность в себе и позитивное отношение к учебному процессу. Они создают атмосферу радости и мотивации, что важно для детей с ТМНР.

Индивидуальный подход: дидактические игры могут быть адаптированы под индивидуальные потребности каждого ребенка, учитывая его уровень развития и особенности. Это позволяет создать оптимальные условия для обучения и развития.

Мотивация и интерес к обучению: игровая форма обучения делает процесс более увлекательным и привлекательным для детей. Дети с ТМНР, как правило, лучше воспринимают материал в игровой форме, что способствует более глубокому усвоению знаний.

Вовлечение родителей: дидактические игры могут включать родителей, что способствует укреплению связи между домом и учебным учреждением. Это позволяет родителям лучше понять, как поддерживать развитие ребенка в домашних условиях.

При организации дидактической игры необходимо тщательно подбирать дидактический материал и пособия, спланировать временные параметры игры, предусмотреть непредвиденных ситуаций. Которые могут возникнуть в ходе игры. Дидактическая игра может быть использована на любом этапе занятия.

В начале занятия цель игры будет направленна на организацию, мотивацию и стимулирование активности детей. В середине занятия игра способствует усвоению темы или навыка, а в конце — игра может служить закреплением материала или носить поисковый характер. В процессе игры дети не заметно для себя выполняют различные упражнения.

Приведём примеры дидактических игр, направленных на активизацию познавательной деятельности детей с ТМНР. Это игры, имеющие коррекционную направленность: «Найди различия», «Сходные предметы», «Что изменилось», «Составление разрезной картинки», «На ощупь» и т. д. Для постановки учебного задания можно использовать разные игровые персонажи, с помощью которых создается игровая ситуация. Это могут быть куклы, пальчиковый и настольный театр, герои сказок и др.

Помимо игрушек в играх с предметами в качестве дидактического материала можно использовать реальные предметы, объекты природы. Многие проблемы можно решить, подружив ребёнка с образом. Мир однообразных заданий оживает перед ребёнком, в игре раскрывается смысл числа и счёта ещё до полного его осознания

Также активизации познавательной деятельности способствуют такие приемы как загадки, произведения детской художественной литературы и фольклора, сюрпризные моменты, соревнования и др. Введение такого материала оживляет занятия, делая их занимательными, а дети, участвуя в игре, незаметно включаются в воспитательный процесс и получают новые знания, умения и навыки.

В целом, дидактические игры представляют собой мощный инструмент для развития детей с ТМНР, позволяя им развиваться в комфортной и поддерживающей среде. Для детей с ТМНР при грамотном выборе и поддержке взрослого игры расширяют границы интеллектуальных возможностей, формируют определенные умения и навыки, способствуют разностороннему развитию познавательной и личностной (эмоционально-волевой, коммуникативной) сферы.

Таким образом, дидактические игры являются эффективным средством коррекции и развития высших психических функций у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Дидактические игры направленны на то, чтобы сделать процесс коррекционно-развивающих занятий более эмоциональным, действенным и позволить ребенку получить собственный опыт.

**Использованные источники**

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2020. – 264 с.
2. Богуславская, З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2021. – 207 с.
3. Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Норма, 2021. – 387 с.
4. Очеретная, А.Б. Роль дидактической игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А. Б. Очеретная. // Молодой ученый. – 2021. – № 32 (374). – С. 81-83.